

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

С изменениями и дополнениями от: 17.02.2023г.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой дошкольного образования

Занятие – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятий.

Формы организации детей в рамках занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте занятия проводятся 32 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, чтение художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность

(театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего и дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Расписанием занятий ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – «Детский сад № 8 «Тополёк» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)
Социально-коммуникативное развитие	-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);	-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
Речевое развитие	-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -речевая (понимание речи	-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

	взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	-речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Художественно-эстетическое	-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного

**План занятий на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании и занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого	1	10	33	330/5,5
Познавательное развитие	предметная деятельность , игровая деятельность с дидактическим и игрушками	1	10	33	330/5,5
	Экспериментирование материалами и веществами	2	20	66	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	66	660/11
	Изобразительная деятельность	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	660/11
Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	1	10	33	330/5,5
	Итого	10	100	330	3300/55

Все занятия, кроме музыкальной деятельности, проводятся по подгруппам.

Занятия организует воспитатель, кроме занятий по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. Занятия по двигательной деятельности сопровождает инструктор по физической культуре.

План занятий на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

Занятия по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Игровая деятельность, общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое) интегрируется с другими ежедневно во все периоды занятий.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) интегрируется с другими по выбору педагога

План занятий на учебный год в средней группе (4-5 лет) с ТНР (реализуют воспитатель, музыкальный

руководитель)

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	(2 в режиме дня)	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	8	160	264	5280/88

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в средней группе (4-5 лет) с детьми с ТНР (реализует учитель-логопед)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий ⁴		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	40 (20)	62	1240/20,66
	Итого	2	40	62	1240/20,66

³ Здесь и далее: Игровая деятельность, общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) интегрируется с другими ежедневно во все периоды занятий.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) интегрируется с другими по выбору педагога

⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

Итого	10	200	326	6520/104,66
--------------	-----------	------------	------------	--------------------

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в средней группе (4-5 лет) с детьми с ЗПР (реализует учитель-дефектолог)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий⁶		В учебный год в содержании занятий (31неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час

⁵ Здесь и далее: Игровая деятельность, общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) интегрируется с другими ежедневно во все периоды занятий.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) интегрируется с другими по выбору педагога

⁶ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

План занятий на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме)	25	33	825/13,75
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	1(2 в режиме)	25	33	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	99	2475/41,25
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Хореография	1	25	33	825/13,75

Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	12	300	396	9900/165

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР (реализует учитель-логопед)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий ¹¹		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	3	75	93	2325/38,75
	Итого	3	75	93	2325/38,75

¹¹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут**

Итого	15	375	489	11625/193,75
--------------	-----------	------------	------------	---------------------

План занятий на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2 (1 в режиме дня)	50	66	1650/27,5
Речевое развитие	Речевая	(1в режиме дня)	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2 (1 в режиме дня)	50	66	1650/27,5
	Музыкальная	1 (1 в режиме дня)	25	33	825/13,75
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Хореография	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	11	275	363	9075/151,25

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР (реализует учитель-дефектолог с детьми ЗПР)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий ¹²		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное	Познавательное-исследовательская и	2	50	62	1550/25,83

¹² По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

развитие	экспериментирование				
Речевое развитие	Речевая	2	50	62	1550/25,83
	Итого	4	100	124	3100/51,66
Итого		15	375	487	12175/202,91

**План занятий на учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	60	66	1980/33
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	90	99	2970/49,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
	Хореография	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	480	14850/247,5

¹⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

Занятия по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

План занятий на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме дня)	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2(1 в режиме дня)	60	66	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	1(1 в режиме дня)	30	33	990/16,5
	Конструирование	(1 в режиме дня)	0	0	0
	Хореография	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5

	Итого	11	330	320	10890/181,5
--	--------------	-----------	------------	------------	--------------------

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР (реализует учитель-логопед)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	4	120	124	3720/62
	Итого	4	120	124	3720/62

**План занятий на учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	60	66	1980/33
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	90	99	2970/49,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
	Хореография	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	480	14850/247,5

¹⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

Занятия по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

С детьми с ТНР учитель-логопед проводит:

- в средней группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 по развитию связной речи; 1 по развитию лексико- грамматических категорий;
- в старшей группе – 3 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 - по развитию связной речи; 1 - по развитию лексико- грамматических категорий; 1 – обучение элементам грамоты;
- в подготовительной к школе группе – 4 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 - по развитию связной речи; 1 - по развитию лексико-грамматических категорий; 2 – обучение элементам грамоты.

С детьми ЗПР учитель-дефектолог проводит:

- в средней группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности (фонематика; ОЗОМ и развитие речи); 1 занятие на развитие познавательной сферы (математические представления);
- в старшей группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности (развитие речевого восприятия и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (математические представления);
- в подготовительной к школе группе – 2 фронтальных занятий по коммуникативной деятельности (подготовка к обучению грамоте и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (математические представления).