

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Принята

Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Председатель Третьяков А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
Е.А. Южакова
Приказ № 206/1-ОД от «28» 08 2023 г.



Подписан цифровой подписью: Южакова
Екатерина Анатольевна
DN: O=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, CN=
Южакова Екатерина Анатольевна, E=
so_school1_chp@samara.edu.ru
Основание: Мною рассмотрен этот документ
Расположение: 69 a8 69 99 c6 36 b8 03 6b 0f
dc 0a 97 68 79 04 70 d4 cb 52
Дата: 2023.08.28 08:28:25+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

ГБОУ СОШ № 1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЁК»

г.о. Чапаевск Самарской области

ЧЕГОДАЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

(учитель – логопед высшей квалификационной категории)

(составлена на основе Основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования

ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»)

2023-2024 учебный год

г. ЧАПАЕВСК, 2023 г.

Содержание рабочей программы

1.	Целевой раздел
	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП
	1.1.2. Цели и задачи реализации программы
	1.2. Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы (принципы и подходы)
	1.3. Планируемые результаты освоения программы
	1.4. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	1.5. Сведения о детях с ОВЗ возрастной группы (Приложение 1)
	1.6. Система мониторинга
2.	Содержательный раздел
	2.1. Проектирование образовательного процесса
	2.2. Учебный план
	2.3. Сетка занятий на учебный год
	2.4. Комплексное тематическое планирование работы специалиста
	2.6. Планы индивидуальных занятий (Приложение 2)
3.	Организационный раздел
	3.1. Режим дня
	3.2. График работы учителя-логопеда
	3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
	3.4. Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда
	3.5. Журналы учёта посещаемости фронтальных и индивидуальных занятий в средней и старшей группах комбинированной направленности (Приложение 3,4)
	3.6. Журнал взаимодействия с воспитателями в средней и старшей группах комбинированной направленности (Приложение 5,6)
	3.7. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (Приложение 7)
	3.8. Журнал перспективного планирования и взаимосвязи педагогов ДОО средней и старшей группах комбинированной направленности (Приложение 8,9)
	3.9. Годовой план учителя-логопеда
	3.10. Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы
	Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для дошкольников с ТНР в средней и в старшей группа комбинированной направленности разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

➤ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

➤ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность".

➤ Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей - логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.

➤ Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 8 «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

➤ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №8 «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

➤ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное

взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия, внимания памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- развивать и совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- способствовать объединению коррекционно – развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс

1.2. Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы(принципы и подходы)

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- 2) эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- 3) пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- 4) ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- 5) понимает различные формы словоизменения;
- 6) понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- 7) понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- 8) без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- 9) уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- 10) уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

11) образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

12) уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

13) не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов;

14) объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

15) ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

16) ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает

предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

17) без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

18) различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

19) владеет навыками счета в пределах пяти;

20) у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

21) умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

22) ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

23) умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

24) владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; 25) знает свои имя и фамилию, имена и

отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

26) с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

27) с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

28) ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

29) в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

30) использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

31) умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

32) без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

33) общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

34) ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

35) умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

36) может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

37) может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

38) охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

39) у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

40) в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

41) артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на **II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от

возрастной нормы;

на **III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на **IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой— открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и

двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой

настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода

прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их не подготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С],[С'],[З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава,

коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы

часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и

местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов.

Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание

обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бибибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус,

вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют

названное слово (большой домвместодомище), либо называют его произвольную форму (домуща вместодомище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительно количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней и старшей группах комбинированной направленности

При разработке рабочей программы учитывался контингент групп и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данных групп.

В средней группе на начало учебного года 7 человек, в старшей группе по списку на начало учебного года 17 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группы, дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

- **Оптико-пространственный гнозис** находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.

- Однако **пространственные нарушения** характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.
- Отставание в развитии **зрительного восприятия и зрительных предметных образов** у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.
- **Внимание детей** с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень **произвольного внимания** у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.
- Все виды **самоконтроля за деятельностью** (упреждающий, текущий и последующий) могут быть недостаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.
- Объем **зрительной памяти** обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.
- Заметно снижена **слуховая память**, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

Задачи специальной логопедической помощи:

- Сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов.
- Динамический мониторинг достижений в освоении знаний, умений и навыков обучающихся.
- Оценка сформированности представлений обучающихся об

окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.

- Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

1.5. Сведения о детях с ОВЗ средней и старшей групп комбинированной направленности (приложение 1).

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей ТНР с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем.

Используемые диагностические комплекты

Учитель - логопед Исследование речевых функций		Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).		
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого – педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)	Сентябрь	Учитель – логопед
Анализ причины возникновения	Составление плана индивидуально	Разработка плана индивидуально ориентированных	Сентябрь	Учитель - логопед

трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	коррекционных мероприятий.		
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования и др.).	3-я, 4-я недели мая.	Учитель – логопед
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06.23г.	Учитель – логопед

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать

показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без

таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

	Фамилия, имя																						Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Воспитанники с ОНР (ТНР) получают образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Непосредственно образовательная деятельность (в том числе с квалифицированной коррекцией развития).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий (в том числе с квалифицированной коррекцией речевого и психического развития).
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР. Принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных

образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Образовательная область «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

➤ Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

➤ Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..",

обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы

настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

- Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

- Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

- Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*

- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

- Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
 - Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
 - Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
 - Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
 - Развивать длительность речевого выдоха.
 - Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
 - Развивать подражание речевым звукам.
 - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]
 - Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
 - Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с

фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем

изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;

двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
 - Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
 - Научить подбирать слова с заданным звуком.
 - Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Обучение обучающихся с (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и

самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
 - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
 - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
 - Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
 - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
 - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
 - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
 - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
 - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
 - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий учителя-логопеда.

2.2. Учебный план

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»)
- Приказом Министерства просвещения РФ 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст

(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время

использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках ООД

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации

	обучения.
--	-----------

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации учебного плана является Единые темы для комплексно – тематического планирования.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностическое обследование детей. Поэтому количество занятий в год сокращено до 34 (1 раз в неделю), до 68 (2 раза в неделю) и т.д.

Каникулы: 1 - 8 января. С 1 июня по 31 августа работает в каникулярном режиме. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы указаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

В группах дошкольного возраста игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание реализуются в режимных моментах.

В средней группе комбинированной направленности конструирование и робототехника проводятся не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности в совместной деятельности.

**План ООД на 2023 – 2024 учебный год в группе для детей 4-5 лет
(ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	80	136	2720/ 45,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	20	34	680/ 11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	(2 в режиме индивидуальной работа)			
	Музыкальная	2	40	68	1360/ 22,6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	102	2040/ 34
	Итого	10	200	340	6800/ 113,3

Количество ООД в средней группе 10 в неделю длительностью 20 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Конструирование и робототехника проводятся в форме обогащенной игры в центре активности. 2 ООД по изобразительной деятельности проводится в режиме дня в форме индивидуальной работы. Конструирование и

робототехника проводятся в форме обогащенной игры в центре активности в совместной деятельности.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Пояснительная записка к учебному плану средней группы комбинированной направленности

С детьми с ТНР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

Которая включает в себя:

4 - занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

Программное содержание ООД, пропущенного ребёнком в связи с посещением коррекционных занятий с учителем-логопедом, реализуется воспитателем, в совместной деятельности в режимном моменте.

План ООД на 2023 – 2024 учебный год в группе для детей 5-6 лет (ТНР)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/ 56,6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	34	850/ 14,1
Художественно-эстетическое	Изобразительная	4	100	136	3400/ 56,6

развитие	Музыкальная	2	50	68	1700/ 28,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/ 42,5
	Итого	14	350	476	11900/ 198,3

Количество ООД 14 в неделю. 2 ООД в первую половину дня и 1 ООД во вторую половину дня. Длительность 25 минут. ООД по двигательной деятельности 25 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки.

С детьми с ТНР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

Которая включает в себя:

4 занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

2.3. Расписание образовательной деятельности (занятий) на учебный год (I,II,III периоды)

	Средняя группа (комбинированной направленности) Дороненкова С.А.	Старшая группа (комбинированной направленности) Губарева Е.Г.
Понедельник	9.00 – 9.20 - музыкальная деятельность 9.40 – 10.00 –коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л)	9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 музыкальная деятельность 16.00-16.25 изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд
Вторник	9.00-9.20 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.00 – двигательная деятельность (в зале)	9.00-9.25 -познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 двигательная деятельность (в зале)
Среда	9.00-9.20- двигательная деятельность (в зале) 9.40-10.00 -познавательно- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л)	9.00-9.25 – коммуникативная деятельность(Л) 9.35-10.00 двигательная деятельность (в зале) 16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)

Четверг	9.00-9.20 - музыкальная деятельность 9.40-10.00 - изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд) (В) -коммуникативная деятельность (Л)	9.00-9.25 познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.35 музыкальная деятельность 16.00-16.25 изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)
Пятница	9.00 – 9.20- -изобразительная деятельность (рисование) (В) -коммуникативная деятельность(Л) 9.40-10.00- двигательная деятельность (в зале)	9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 двигательная деятельность (на открытом воздухе) 16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)

Условные обозначения:

Л – учитель-логопед, В – воспитатель

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями осуществляется в форме инклюзивного образования.

Так, дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях соблюдения СанПиН максимально допустимого объема образовательной нагрузки в средней и подготовительной группах, деятельность детей с ТНР по художественно - эстетическому развитию (рисование) вынесена в совместную деятельность во вторую половину дня. Работа по данному направлению проводится в формах: создание игровых ситуаций, организация интерактивных площадок, организация проектной деятельности и т.п.

2.4. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год средний/ старший возраст

Тема	Дата
«Я и детский сад». Мы пришли в детский сад. Наша группа/«День знаний» (мониторинг)	04.09 - 08.09.2023
«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	11.09 - 15.09.2023
«В гостях у сказки»	18.09 - 22.09.2023
«Детский сад. День дошкольного работника»	25.09 - 29.09.2023
«Сад. Фрукты»	02.10 - 06.10.2023
«Огород. Овощи»	09.10 - 13.10.2023
«Грибы. Ягоды»	16.10 - 20.10.2023
«Осень» / «Осень. День народного единства. Моя страна, мой город»	23.10 - 27.10.2023
«Деревья. Кустарники»	30.10 - 03.11.2023
«Домашние животные»	06.11 - 10.11.2023
«Животные нашего леса».	13.11 - 17.11.2023
«Одежда»	20.11 - 24.11.2023
«Обувь»	27.11 - 01.12.2023
«Головные уборы»	04.12 - 08.12.2023
«Зима. Зимние забавы»	11.12 - 15.12.2023
«Новый год»	18.12 - 29.12.2023
«Дом, его части, мебель»	09.01 - 12.01.2024
«Посуда. Продукты питания»	15.01 - 19.01.2024
«Зимующие птицы».	22.01 - 26.01.2024
«Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера».	29.01 - 02.02.2024
«Все профессии важны, все профессии нужны».	05.02 - 09.02.2024
«Домашние птицы»	12.02 - 16.02.2024
«День защитника Отечества»	19.02 - 22.02.2024
«Семья. Мамин праздник»	26.02 - 01.03.2024
«Весна»	04.03 - 08.03.2024
«Перелетные птицы. Международный день птиц»	11.03 - 15.03.2024

«Транспорт»	18.03 - 22.03.2024
«Комнатные растения»	25.03 - 29.03.2024
«Мы исследователи» / «Космос. Международный день детской книги»	01.04 - 05.04.2024
«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	08.04 - 12.04.2024
«Насекомые»	15.04 - 19.04.2024
«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной)	22.04 - 26.04.2024
«У нас праздник» / «День Победы»	29.05 - 08.05.2024
«Правила дорожного движения»	13.05 - 17.05.2024
«Народная культура и традиции»	20.05 - 24.05.2024
«Лето» (мониторинг)	27.05 - 31.05.2024

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (средний возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, медсестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, праздники другие коллективные мероприятия).	04.09-08.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение для детей, организованное для сотрудников детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, играх.
«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Проблема: «Откуда берутся болезни?».	11.09-15.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Законы страны «Здоровье»
«В гостях у сказки»	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Вызвать желание подражать положительным сказочным героям. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. «Назови героев сказок, которые совершают добрые поступки?»	18.09 - 22.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения «Бабушкины сказки»
«Детский сад. День Дошкольного работника»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	25.09.- 29.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» • «Мой любимый детский сад»

«Сад, фрукты»	Расширять представления о фруктах, сборе урожая. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, наиболее распространенные фрукты, называть их. Создание проблемно-противоречивой ситуации: «Какие фрукты любит медведь в лесу?»	02.10-06.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой час «Аскорбинка и её друзья», сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»
«Огород, овощи»	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, называть их. Проблемная ситуация: «Почему в огороде на грядке не растут яблоки?»	09.10-13.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка – инсценировка «На веселой грядке все у нас в порядке» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»
«Грибы, ягоды»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в лесу: сбор лесных ягод и грибов. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	16.10-20.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» • Коллекционирование «Полезные и ядовитые грибы»
«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	23.10-27.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского творчества «Золотая осень» • Игра-путешествие «По осенним дорожкам»
«Деревья. Кустарники»	Расширять представления о деревьях и кустарниках, дать представления о том, что для их роста нужны земля, вода и воздух. Формировать знания о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	01.11-03.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по экологической тропе «Путешествие листочка» • Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла»
«Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	07.11-10.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «На бабушкином дворе»

	Формировать первичное ценностное представление о животных как меньших братьях человека, потому что им нужна наша забота: наблюдать, не бе с покоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых.		
«Животные нашего леса».	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.) особенностях поведения и питания диких животных, их детенышах. Почему в нашем лесу не живут слоны?.	13.11-17.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – инсценировка «Веселые зверята»
«Одежда»	Закрепить представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус.	20.11-24.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая музыкальная игра «Оденем куклу Катю»
«Обувь»	Закрепить представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции предметов (обуви), закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам.	27.11-01.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Веселые забавы» (по схематическому изображению узнавать знакомые очертания разной обуви).
«Головные уборы»	Знакомить детей с целевым назначением и функцией предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам, эстетический вкус.	04.12-08.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Город сказочных шляп»
«Зима, зимние забавы»	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Создание проблемной ситуации: «Как из снега получить воду»	12.12-15.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День заказов подарков Деду Морозу» • Выставка детского творчества
«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и	18.12-29.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники «Закружился хоровод – это значит Новый год»

	новогоднего праздника. Проблемная ситуация: «Чем отличается настоящая ель от игрушечной ёлки»		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества
«Дом, его части, мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции домашних предметов, мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	09.01-12.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай-ка»
«Посуда, продукты питания»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении посуды, продуктах питания.	15.01-19.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> • День чая «Мы за чаем не скушаем»
«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о диких птицах, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Знакомить с особенностями поведения и питания, их детенышами.	22.01-26.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «Были –небылицы»
«Зоопарк. Животные севера. Животные Жарких стран»	Расширять представления о животных Севера, жарких стран об особенностях поведения и питания, образе жизни, их детенышах. Рассказывать детям об охране животных. Проблема: подумайте, может ли белый медведь жить в жаркой стране?	29.01-02.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зоопарк»
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	05.02-09.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – путешествие «Работа шофера трудна и сложна»
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, их особенностях поведения и питания, их детенышами. Продолжать формировать элементарные представления о домашних птицах.	12.02-16.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «На птичьем дворе»
«День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, с флагом России). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской	19.02-22.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Белая олимпиада» • Праздник «Бравые солдаты»

	истории через знакомство с былинами о богатырях.		
«Семья. Мамин праздник»	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	26.02-01.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мама, папа и я– дружная семья» • Фотовыставка «Моя семья»
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	04.03-08.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Весны веселая капель» • Выставка детского творчества. • Викторина «Наш дом Земля»
«Перелетные птицы». Международный день птиц.	Расширять представления детей о диких птицах, учить наблюдать за птицами, знакомить их с особенностями поведения и питания, их детенышами.	11.03-15.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «Были –небылицы»
«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе со специальными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная машина». Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте.	18.03-22.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Незнайка на улице»
«Комнатные растения»	Дать представления о жизни растений, о строении, способах ухода за ними. Рассказать детям о первых цветах, о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	25.03-29.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект «Праздник цветов»
«Мы исследователи»	Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, любознательность и способность к	01.04-05.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> • «Игры – экспериментирования»

	самостоятельному экспериментированию. Детское экспериментирование должно предоставлять возможность дошкольникам знакомиться с окружающим миром, вызывать у малышей живой интерес и восторг. Проблема–ситуация: Какая льется вода из крана?		<ul style="list-style-type: none"> Игровой час «Я – ученый» (ассорти опытов, экспериментов)
«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	Расширять представления детей о представителях рыб и обитателях рек, озер, морей и океанов, об особенностях их внешнего вида, повадках, что отличает их друг от друга, делает не похожими. Обогащать детей информацией о явлениях связанных с сезонными изменениями.	08.04-12.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> Игра – путешествие «Забавные морские истории»
«Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых (бабочки, майский жук, божья коровка, стрекоза). Познакомить с характерными особенностями поведения, питания насекомых. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (не трогать насекомых, не причинять им вреда).	15.04-19.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «На весенней лужайке»
«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, Россию.	22.04-26.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> Игра – путешествие «Пешеходом быть не просто» Выставка детского творчества «Наш любимый край»
«У нас праздник»	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	02.05-08.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> Тематический праздник, посвященный Дню Победы. Ситуация общения «О друзьях и дружбе»
«Правила дорожного движения»	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Рассказать детям, что по дороге ездят различные	13.05-17.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Веселый светофорик»

движения»	автомобили. Объяснять правила поведения детей в общественном транспорте.		
Народная культура, традиции.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20.05-24.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник народной игрушки • Фольклорный праздник «Ярмарка игрушек»
«Лето». Мониторинг	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	27.05-31.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Проект Путешествие по станциям «Лето» • Выставка детского творчества.

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (старший дошкольный возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Формировать положительное представление о профессии «учителя» и «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.	04.09-08.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Экскурсия в школу • Выставка детского творчества • «Подарки лета».

«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления детей о своём внешнем виде. Проблемно–противоречивая ситуация «Нужно ли заботиться о здоровье?»	11.09-15.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Законы страны «Здоровье»
«В гостях у сказки»	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Вызвать желание подражать.	18.09 - 22.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения «Бабушкины сказки»
«Детский сад. День Дошкольного работника»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	25.09. - 29.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» • Концерт детей «Этот удивительный мир»
«Сад, фрукты»	Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с понятием «сад». Учить детей устанавливать зависимости и закономерности в природе. Расширять представления о фруктах, сборе урожая. Ситуация-проблема: «Чем фрукты от ягод отличаются»	02.10.-06.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Собираем урожай»
«Огород, овощи»	Закреплять знания детей об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с понятием «огород». Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни растений, учить устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями (сезон–растительность–трудлюдей). Проблемная ситуация: «Где быстрее созревают зеленые помидоры?» (на грядке, в помещении, в светлом или темном месте? Какие вкуснее?)	09.10.-13.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейного творчества «Карвинг» (поделки из овощей) • Сказка– инсценировка «На веселой грядке, все у нас в порядке»
«Грибы, ягоды»	Познакомить с понятием «лес». Закреплять понятия съедобные и несъедобные грибы (ягоды). Познакомить с названиями грибов; обратить внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Подвести детей к пониманию того, что	16.10.-20.10.2023	Игра – путешествие «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»

	жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на жизни растений. Ситуация – проблема: «От какого слова произошло название гриба?».		
«Осень. День народного единства. Моя страна, мой город»	Расширять представления детей об осени, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Ситуация–проблема: «Что я думаю про осень...»	23.10.-27.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» • Праздники «Осенины»
	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Познакомить с гербом, флагом, гимном страны, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Игра с «Зеркалом времени» представить прошлое и будущее страны.		<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения (о дружбе, толерантности) • Выставка детского творчества «Я карандаш с бумагой взял...». Создание альбома «Сегодня–дети, завтра – народ» («Моя малая Родина»).
«Деревья. Кустарники»	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес». Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проблемная ситуация: «Можно ли лес назвать домом?», «Могут ли деревья плакать?»	01.11.-03.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Почему деревья сбрасывают листья» • Создать гербарий «Плоды, листья, семена деревьев» • Детский проект «Лес защитник, лекарь»
«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующие об их привязанности к человеку). Проблемно – противоречивая ситуация: мышь какое животное домашнее или дикое?	07.11.-10.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • (По мотивам русского фольклора) «Как у бабушки козел...»

	Рассуждения детей.		
«Животные нашего леса».	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными факторами из жизни диких животных, показать их уникальность. Ситуация–проблема: «Смогут ли жить медведи, если бурого медведя отвезти на север, в Арктику, а белого, наоборот, в наш лес».	13.11.-17.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки природы»
«Одежда»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции предметов (одежды), закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус. Проблемная ситуация: «Заглянем в гардероб будущего».	20.11.-24.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «Ткани» • Игровой марафон «В гостях у маленькой модницы»
«Обувь»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции обуви, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам.	27.11.-01.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «Обувь» • Сюжетно–ролевая игра «Магазин обуви»
«Головные уборы»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции головных уборов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам, эстетический вкус.	04.12.-08.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Шляпных модниц»
«Зима, зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить с природой Арктики, Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Ситуация –	12.12.-15.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты с водой, снегом • Развлечение «День заказов подарков Деду Морозу»

	рассуждение, «Какие добрые дела в природе каждый из нас сможет сделать «зимой».		
«Новый год»	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Проблемно – противоречивая ситуация: «В лесу родилась ёлочка...». Как себя чувствует срубленная елка?	18.12.-29.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники «Закружился хоровод—это значит Новый год» • Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии» • Ситуации общения «Подарок под елочкой. Новый год в семье» • Акция «Елочка, зеленая иголочка»
«Дом, его части, мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Формировать представления о бытовой технике, облегчающей труд людей дома. Задаём вопросы: «Дом, должны ли быть у тебя такие части...»	09.01.-12.01.2024	<p>Родительская встреча «Мой дом счастья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные игры • «Дома и домишки».
«Посуда, продукты питания»	Расширять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях посуды. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательности приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Волшебник Времени: «Путешествие по кухне: предметы домашнего обихода прошлого, настоящего и будущего»	15.01.-19.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День чая. Мы за чаем не скучаем» • Ситуация общения «Мы идем в гости».
«Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить представления о диких и зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Ситуация–рассуждение «Как птицы относятся друг к другу»	22.01.-26.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Столовая для птиц» (развешивание кормушек, Изготовленных родителями на территории детского сада).
«Зоопарк. Животные»	Расширять представления о животных жарких стран, севера, об особенностях их образа жизни, поведения и питания, их	29.01.-02.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Игра–путешествие «Мы шагаем в Африку»

севера. Животные Жарких стран»	детенышах. Проблемная ситуация: «Почему белые медведи не живут в Африке».		<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Северное сияние»
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др; важности и значимости их труда. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Ситуация активизирующего общения: «Кем быть?»	05.02.-09.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Кем быть?» • Викторина по теме «Профессии»
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, их особенностях поведения и питания, их детенышах. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	12.02.-16.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «На птичьем дворе»
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск.	19.02.-22.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Наша армия сильна» • Зимняя олимпиада. • Выставка детского творчества
«Семья. Мамин праздник»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Поиграть с Зеркалом времени: «Представить себя взрослым человеком: «Что ты будешь делать, какая у тебя будет семья»	26.02.-01.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения «Радость семейного общения» • Выставка «Моя мама и моя бабушка» • Концерт
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны,	04.03.-07.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Весны веселая капель» • Выставка детского

	<p>между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Ситуация–рассуждение: «Что я думаю о весне»</p>		<p>изобразительного творчества «Весна красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование.
<p>«Перелетные птицы».</p> <p>Международный день птиц.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их особенностях, образе жизни, питании. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла на жизнь птиц. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p>	11.03.-15.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Птичий мир» • Природоохранительная акция «Весенний праздник птиц»
«Транспорт»	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Волшебник Времени: побуждать детей представить транспорт будущего. Проблема: «Почему в нашем городе нет трамваев?»</p>	18.03.-22.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Станция техобслуживания» • Проект «Экологический транспорт будущего» • Создание мини–музея транспорта • Ситуации общения «Пассажиры и водители», «Пешеходы и транспорт»
«Комнатные растения»	<p>Закрепить представления детей о цветах, их многообразии, значении для всего живого, познакомить детей с интересными представителями мира цветов (первоцветы, дикие, садовые, комнатные, лекарственные). Знакомить со способами их размножения, из каких частей они состоят. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, знать какую роль они играют в природе.</p>	25.03.-29.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект «Праздник цветов»
«Космос».	Воспитывать интерес у детей к космонавтам; учить восхищаться	01.04.-05.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «В мире

<p>Международный день детской книги».</p>	<p>их героическим трудом, гордиться тем, что первым был Ю.А.Гагарин. Расширять представления детей о космических полетах. Закреплять знания о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Познакомить с понятиями «Космос», «Вселенная». Учить проводить опытную работу. Воспитывать любовь к планете – «Земля». Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ней. Проблемная ситуация: «Есть ли жизнь на планетах солнечной системы?»»</p>		<p>фантастики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты - экспериментирования с воздухом. • Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»
<p>«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о жителях водоемов. Расширять представления об особенностях приспособления обитателей водоемов к окружающей среде. Ситуация–проблема: «Письма водным животным» (каждый ребенок отправляет письмо и формирует вопросы, которые он хотел бы ему задать)</p>	<p>08.04.-12.04.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра–путешествие «В царстве Нептуна» • Коллекция «Обитатели рек, морей и океанов»
<p>«Насекомые»</p>	<p>Расширять представления детей о насекомых, знакомить с характерными особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи живут в муравейниках, пчелы в ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения. Упражнять в различении названий наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках. Проблемно–противоречивая ситуация «Насекомые–это хорошо или плохо?»»</p>	<p>15.04.-19.04.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «В гостях у мухи–Цокотухи» • Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты»
<p>«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить о достопримечательности города. Ввести понятие «Малая Родина». Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свой край. Формирование представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Волшебник Времени: побуждать детей представить будущее города.</p>	<p>22.04.-26.04.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Весна–красна» • Монтаж книги из детских рисунков «Мой любимый город» • Соревнование «Мама,папа,я–спортивная семья»

«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к нашей Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	02.05.-08.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Литературный Калейдоско» • «Этот день Победы» (праздник «Встреча с ветеранами войны»). • Выставка детского творчества «Моя Родина»
«Правила дорожного движения»	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, специальном транспорте, общественном транспорте. Рассуждение: можно ли назвать фликер знаком дорожного движения нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	13.05.-17.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Веселый светофорик»
Народная культура, традиции.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	20.05.-24.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник. • Выставка детского творчества.
«Лето». Мониторинг	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Ситуация–иллюстрация «Почему лето называют «красное?»»	27.05.-31.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> • День выпускника детского сада • Праздник «Здравствуй, Лето» • Выставка детского творчества «Наши детские дела»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду
(холодный период года)

Режимные моменты	Возрастная группа	
	Средняя группа (КН)	Старшая группа (КН)
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, двигательная активность Утренняя гимнастика, Двигательная активность Утренний круг (игры, Самостоятельная деятельность, двигательная активность) Подготовка к завтраку	7.00-08.30	7.00-08.30
Завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.15-11.45	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание)	11.45-12.00	11.50-12.00
Обед, подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30

Постепенный подъем, профилактические Физкультурнооздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	-	16.00-16.30
Вечерний круг (совместная деятельность в центрах активности, Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игровая деятельность)	16.00 -16.45	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.	16.45-20.00	16.45-20.00

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду
(теплый период года)**

Режимные моменты	Возрастная группа	
	Средняя группа (КН)	Старшая группа (КН)
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, двигательная активность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице, двигательная активность	8.00-8.10	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку,	8.10-8.40	

завтрак, дежурство		8.30-8.50
Утренний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	8.40-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.10-12.10	10.10-12.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	12.10-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	15.00-16.10	15.15-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.10-16.30	16.30-16.50
Вечерний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	16.30 - 16.40	16.50 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40- 19.00(20.00*)	17.00- 19.00(20.00*)

*В ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области п.3.8 и «Положением о группе продленного дня» организована группа продленного дня, п. 2.5 прием и отчисление детей в (из) группы продленного дня осуществляется распоряжением руководителя СП основании письменного заявления родителей (законных представителей), п.2.8 группа продленного дня функционирует 5 раз в неделю, без организации питания с 19.00 до 20.00 часов.

3.2. График работы учителя – логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	7.30 – 12.30 14.00 – 17.00
Вторник	7.30 – 12.30
Среда	7.30 – 12.30
Четверг	7.30 – 12.30 14.30 – 17.30
Пятница	8.00 – 12.00

3.3. Циклограмма основных видов деятельности учителя – логопеда учебный год

День недели	НОД	Индивидуальные занятия	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник	9.00 – 9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (стар. гр.) 9.40 – 10.00 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред.гр.)	8.00 – 9.00 9.25 – 9.40 10.00 – 12.30 15.00 – 17.00	7.30 – 8.00	14.00-15.00
Вторник	9.00 – 9.25 - познавательно- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) - коммуникативная деятельность (Л) (стар.гр)	7.30 – 9.00 9.25 – 12.30		
Среда	9.00-9.25 - коммуникативная деятельность (Л) (стар.гр.) 9.40-10.00 - познавательно- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная	7.30 – 9.00 9.25 – 9.40 10.00 - 12.30		

	деятельность (Л) (сред.гр.)			
Четверг	9.40-10.00 - - изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд) (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред.гр.)	7.30 – 9.40 10.00 – 12.30 15.00 – 16.30	16.30 – 17.30	14.30-15.00
Пятница	9.00 – 9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (стар. гр.) 9.40 – 10.00 -изобразительная деятельность(рисование)(В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред. Гр.)	8.00 – 9.00 9.25 – 9.40 10.00 - 12.00		

3.4. Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя – логопеда с детьми на учебный год

№ П/П	Понедельник		№ П/П	Вторник		№ П/П	Среда		№ П/П	Четверг		№ П/П	Пятница	
1.	8.00- 8.15	Рома Б	18.	7.30-7.45	Матвей	7.	7.30-7.45	Тема П	22.	7.30-7.45	Елисей	15.	8.00- 8.15	Рома М
2.	8.25-8.40	Артем Б	19.	7.55-8.10	Лиза Г	8.	7.55-8.10	Даша	23.	7.55-8.10	Руслан	16.	8.25-8.40	Варя
3.	8.45 – 9.00	Арина Г	20.	8.20-8.35	Вера	9.	8.20-8.35	Мила	24.	8.20-8.35	Яна	17.	8.45 – 9.00	Влад
4.	9.25 – 9.40	Миша Е.	21.	8.45-9.00	Никита	10.	8.45-9.00	Глеб	1.	8.45-9.00	Рома Б	18.	9.25-9.40	Матвей
5.	10.00-10.15	Тоня	22.	9.25- 9.40	Елисей	11.	9.25 – 9.40	Арина Г	2.	9.05 - 9.15	Артем Б	19.	10.00-10.15	Лиза Г.
6.	10.20-10.35	Леня	23.	9.50- 10.05	Руслан	12.	10.00-10.15	Поля	3.	9.25 – 9.40	Арина Г	20.	10.20-10.35	Вера
7.	10.40–11.55	Тема П.	24.	10.15-10.3 0	Яна	13.	10.25-10.35	Ева	4.	10.00-10.15	Миша	21.	10.40-10.55	Никита
8.	11.00-11.15	Даша	1.	10.40-10.55	Рома Б	14.	10.45-10.00	Алиса	5.	10.25-10.40	Тоня	22.	11.00-11.15	Елисей
9.	11.20-11.35	Мила	2.	11.00-11.15	Артем Б	15.	10.10-10.25	Рома М	6.	10.50-11.05	Леня	23.	11.20 -11.35	Руслан
10.	11.40-11.55	Глеб	3.	11.20-11.35	Арина Г	16.	10.35-10.50	Варя	7.	11.15-11.30	Тема П	24.	11.40- 12.00	Яна
11.	12.00-12.15	Арина Г	4.	11.40- 11.55	Миша	17.	10.55-11.10	Влад	8.	11.35-11.50	Даша			
12.	12.15-12.30	Поля	5.	12.00-12.15	Тоня	18.	11.15-11.30	Матвей	9.	12.00-12.15	Мила			
13.	15.00-15.15	Ева	6.	12.15-12.30	Леня	19.	11.35 – 11.50	Лиза Г	10.	12.15-12.30	Глеб			
14.	15.25-15.40	Алиса				20.	11.55- 12.10	Вера	11.	15.00-15.15	Арина Г			
15.	15.50-16.05	Рома М				21.	12.15-12.30	Никита	12.	15.25-15.40	Поля			
16.	16.15-16.30	Варя							13.	15.50-16.05	Ева			
17.	16.40-17.00	Влад							14.	16.15-16.30	Алиса			

3.5. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в средней и старшей группах комбинированной направленности (**Приложение 3,4**)

3.6. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в средней и старшей группах комбинированной направленности (**Приложение 5,6**)

3.7. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) (**Приложение 7**)

3.8. Журнал перспективного планирования и взаимодействия специалистов в средней и старшей группах комбинированной направленности (**Приложение 8,9**)

3.9. Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда:

1. Создать педагогические условия, оптимальные для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Создать благоприятные условия для развития связной речи у дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Повысить уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

I. Организационно – методическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Создание материально – технической базы кабинета для коррекционной работы с детьми ТНР (ОНР).• Оформление речевых карт.• Работа над планом образовательной деятельности («речевое развитие»).• Участие в ППк детского сада.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка АООП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП. • Рекомендации для воспитателей по итогам обследования детей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации специалистам по работе с «Журналом взаимосвязи со специалистами». • Методические рекомендации воспитателю по оборудованию речевого уголка в средней группе. • Консультация «Особенности звукопроизношения у детей 4 – 5 лет». • Консультация «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с ТНР». • Индивидуальные беседы по запросу педагогов.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки – передвижки по темам недели. • Беседа - практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации звуков и дифференциации звуков» • Индивидуальные беседы по запросу педагогов. • Консультация «Игры, развивающие фонематический слух»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи». • Памятка для педагогов по подбору и использованию упражнений на развитие речевого дыхания. • Оформление папки – передвижки по темам недели. • Консультация «Подвижные игры в работе с детьми 4- 5 лет с ТНР» • Подготовка и участие в Новогодних праздниках.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Звуковой анализ слов». Методические рекомендации • Консультация «Создание условий для здоровьесбережения детей». • Обогащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета. • Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями «Развитие связной речи у детей с ТНР 4 - 7 лет».

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки - передвижки по темам недели. • Консультация для педагогов «Логосказки, как метод коррекции речевых нарушений у детей» (презентация). Индивидуальные беседы по запросу педагогов.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Использование аудиокниг в развитии русской речи детей старшего дошкольного возраста». • Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам. • Практические рекомендации воспитателю средней группы комбинированной направленности в подборе современных образовательных технологий для развития связной речи у детей. • Оформление папки - передвижки по темам недели.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета. • Оформление папки - передвижки по темам недели. • Консультация «Если ребёнок не говорит?». • Консультация «Задержка речевого развития, что это такое?»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании педагогического совета детского сада «Итоги учебного года». • Подготовка и участие в заседании ППк детского сада. • Направление на ПМПк. • Отчёт учителя – логопеда о проделанной работе за 2023 -2024 учебный год.
II. Диагностическое направление	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей средней группы комбинированной направленности и старшей группы комбинированной направленности. • Подготовка и оформление документации. • Составление АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Ноябрь	

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей (промежуточное) по запросу. Корректировка АОП ДО для детей с ТНР. • Выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из обучающихся.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Март	
Апрель	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое обследование детей средней группы комбинированной направленности и подготовительной к школе группы комбинированной направленности. • Составление протокола обследования и сводной таблицы. • Участие в ППк детского сада. • Подготовка документов для ТПМПК. • Анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.
III. Коррекционно – развивающее направление	
	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно индивидуально – коррекционному планированию на каждого ребенка. • Проведение фронтальных и индивидуальных занятий согласно календарно - тематическому планированию. • Индивидуальная работа в течение года.
IV. Социальное направление	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционной работы на учебный год» в средней группе комбинированной направленности и в старшей группе комбинированной направленности. • Сообщение о результатах логопедического обследования. • Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования, сбор анамнеза.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Причины нарушений речи». • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Консультация «Пальчиковые игры на кухне». • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Совместная работа учителя – логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с ТНР» • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели. • Консультация «Использование ИКТ и нетрадиционных приемов в логопедической работе с детьми с ТНР в домашних условиях». Изготовление буклетов для родителей.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности речевого развития 5– 6 лет» • Оформление консультативных материалов на стенде «Памятка для родителей. «Учимся слышать звуки и правильно их произносить». • Оформление папки – передвижки с речевым материалом по темам недели. • Изготовления буклетов для родителей.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой досуг «Зимние забавы» в средней группе комбинированной направленности. • Консультация «Дыхательная гимнастика» (выпуск брошюры) • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели. • Консультация «Профилактика нарушений письменной речи. Игры и игровые упражнения»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Игры с мячом в логопедической работе». • Индивидуальные беседы с родителями по

	<p>возникающим вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования родителей «Речевое развитие детей» • Оформление папки передвижки по темам недели. • Консультация «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Формы работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня». • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки раскладушки с речевым материалом по темам недели.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Консультация «Обучение старших дошкольников грамоте. Вопросы и ответы» • Консультация «Правильное использование детьми компьютера дома». Изготовление памяток для родителей. • Оформление папки передвижки по темам недели.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с итогами работы за год. • Проведение родительского собрания «Успехи наших детей!» • «Праздник красивой речи» • Рекомендации на летний период по закреплению полученных навыков. Оформление папки передвижки. • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам.

3.10. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-

голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют спешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир» В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствуют требованиям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал. В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно – модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный уголок;
- центр сюжетно – ролевых игр.

В кабинете учителя – логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного и конструктивного развития.

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Магнитофон и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер.
- Наборное полотно.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2011.
2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2011. (электронная версия).
3. Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (2ч.) –СПб., 2011.
4. Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).
5. Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).
6. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
7. Н. В. Нищева Мой букварь. - СПб., 2004. (электронная версия)

8. Н.В. Нищева Тетрадь № 1,2,3 для средней логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.

9. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.

10. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.

11. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Методический комплект программы – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

11. Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

12. Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-[с]. Звуки [с-з]»; «Звук –[з]. Звуки [з-с]»; «Звук- [ш]. Звуки [ш-ж]»; «Звук-[л]. Звуки [л-л’]»; «Звук – [р]. Звуки [р-л].» «Артикуляционная гимнастика в картинках»; «Весёлый Язычок»; «Логопедические пазлы»; «Говорю правильно»; «Звуковые символы»; «Найди пару»; Лото «Весёлые звуки»;

	<p>Лото «Найди и назови»; Предметные картинки на звуки.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки; Схемы слова, для определения позиции звука в слове (звуковые линейки); «Звуковое лото» «Угадай звук»: «Прочитай по первым звукам».</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года», «Животные Севера»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок, варенье», «Посчитай», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу»; Лото: «Кто где живет?», «Животные», «Чей малыш?», «Птицы», «Большие и маленькие», «Кем быть?», «Зоологическое»; Лото «Наоборот»; «Логический куб» Доска Сегена: «Овощи»; «Фрукты»; «Ферма»; «Детеныши»; «Кто где живет?»; «Витаминная корзина»; Домино «Тени», «Цветы», «Изучаем цвета»; Домино «Противоположности»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления</p>

	<p>сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов и картинок для пересказа; «Сочинялки»</p>
Обучение грамоте	<p>Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор); Магнитная азбука; Касса букв; «Весёлый поезд»; «Читаем сами»; «Собери слово»; «Найди букву»; «Делим слова на слоги»; «Слоговые домики»; «Слоговое лото» «Составь слова. Составь предложения»; Кубики «Сказочная азбука»</p>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<p>«Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек»; «Запомни»; Разрезные картинки по лексическим темам из 4,6,8 частей; Счётные палочки; «Палочки Кюизенера»; «Танграм»</p>
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	<p>Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; Шнуровка «Гриб», «Белочка», «Ежик», «Зайка», «Сапожок»; «Игры со счётными палочками»; «Пальчиковый бассейн»; «Весёлые прищепки»; «Ниткопись»; «Су – Джок» - массажеры; Шишки, орехи; «Мыльные пузыри»; «Вертушки»; «Свистки», «Снежинки», «Снежные комочки»,</p>

	«Птички», «Лыжники», «Насекомые».
--	-----------------------------------

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Принята
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Председатель Третьяков А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
Е.А. Южакова _____
Приказ № 206/1- ОД от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

ГБОУ СОШ № 1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЁК»

г.о. Чапаевск Самарской области

ЧЕГОДАЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

(учитель – логопед высшей квалификационной категории)

(составлена на основе Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования

ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»)

2023-2024 учебный год

г. ЧАПАЕВСК, 2023 г.

