

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои
Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области



№ 1 г.о. Чапаевск,
СN=Белоглядова К.С.,
E=school1_chp@samara.
edu.ru
00e4fb5a2627857e57

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1г.о. Чапаевск
_____ Белоглядова К.С.
Приказ № 200 от «26» августа 2022г.

**Положение
об адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с ОВЗ
структурных подразделений, реализующих
основные общеобразовательные программы дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа
Чапаевск Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе структурного подразделения ГБОУ СОШ №1г.о. Чапаевск – «Детский сад № 8 «Тополёк», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - Положение, соответственно – АООП, СП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 СанПиН 1.2.3685-21«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- уставом ГБОУ СОШ № 1г.о. Чапаевск Самарской области.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АООП СП, регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АООП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. АООП разрабатывается на базе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными

потребностями категории лиц с ОВЗ на определенный вид заключения.

1.5. Образовательная деятельность по АООП осуществляется в группах комбинированной направленности.

1.6. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.7. Положение об АООП утверждается в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.8. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.9. АООП разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

1.10. АООП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.

1.11. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи АООП

2.1. Целью АООП является – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АООП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. АООП направлена на решение задач:

1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

2. Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АООП

3.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

3.2. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.3. Структура АООП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (ч. 2.ФГОС дошкольного образования).

3.4. АООП должна содержать:

АООП для детей с ТНР

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

б) принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

а) Целевые ориентиры дошкольного возраста

б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
развитий детей (коррекционная программа))

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровые условия обеспечения реализации Программы

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

3.1.7. Режим дня и распорядок

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания
Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,
финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и
материально-технических ресурсов

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.3. Перечень литературных источников

АООП для детей с ЗПР

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

АООП

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного
возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.3. Познавательное развитие

2.2.4. Речевое развитие

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.2.6. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
дошкольников с задержкой психического развития

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровые условия обеспечения реализации Программы

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

3.1.7. Режим дня и распорядок

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.3. Перечень литературных источников

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4. Порядок разработки АООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. АООП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов СП, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается распоряжением.

4.3. После издания приказа о начале разработки АООП ответственность возлагается на ответственного за разработку АООП, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом директора.

4.6. АООП рассматривается и принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом директора «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную основную образовательную программу».

5. Размещение и хранение АООП

5.1. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АООП в сети Интернет на официальном сайте СП в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.2. АООП является обязательной частью документации СП и хранится в кабинете методиста.

5.4.2. По истечению срока реализации АООП хранится в архиве СП в течение 5 лет.

6. Условия реализации АООП

6.1. Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся с особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

6.2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

6.3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

6.4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.