



№ 1
С. а.
а.
СН=Белоглядова К
E=school1_chp@sam
edu.ru
00e4fb5a2627857e57

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
К.С. Белоглядова
Приказ № 200 ОД от «26» августа 2022 г.

Принята
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 26.08.2022 г.
Председатель Титова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

ГБОУ СОШ № 1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЁК»

г.о. Чапаевск Самарской области

ЧЕГОДАЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

(учитель – логопед высшей квалификационной категории)

(составлена на основе Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования

ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»)

2022-2023 учебный год

г. ЧАПАЕВСК, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет
- 1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
 - 1.5.1. Сведения о детях средней и подготовительной к школе групп комбинированной направленности с ТНР

II. Содержательный раздел

- 2.1. Обязательная часть
 - 2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.2. Сетка непосредственно образовательной деятельности на учебный год (I, II, III периоды) на учебный год
 - 2.1.3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год
 - 2.1.5. Перспективное планирование работы учителя – логопеда в средней группе комбинированной направленности
 - 2.1.6. Перспективное планирование работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
 - 2.1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с 4 до 7 лет
- 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
 - б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР.

3.1.2. Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду (холодный период года)

3.1.3. График работы учителя – логопеда

3.1.4. Циклограмма деятельности учителя – логопеда

3.1.5. Расписание совместной деятельности учителя - логопеда с детьми (ТНР)

3.1.6. Годовой план работы учителя – логопеда

3.1.7. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в средней группе комбинированной направленности **(Приложение 1)**

3.1.8. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 2)**

3.1.9. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) **(Приложение 3)**

3.1.10. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в средней группе комбинированной направленности **(Приложение 4)**

3.1.11. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 5)**

3.1.12. Журнал взаимодействия специалистов в средней группе комбинированной направленности и в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 6)**

3.1.13. Перспективное планирование взаимодействия специалистов в старшей группе комбинированной направленности (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог) (**Приложение 7**)

3.1.14. Перспективное планирование взаимодействия специалистов в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог) (**Приложение 8**)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группах комбинированной направленности среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является программным документом для дошкольной образовательной организации. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп комбинированной направленности в ДОО, авторской программой Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 от 15.05.2013 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 лет до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Одной из основных задач представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;-
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Организация коррекционно - развивающей работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет». Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру

дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих среднюю и подготовительную к школе группу комбинированной направленности в СП «Детский сад №8 «Тополёк», поэтому эти разделы дополнены.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

(средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех - четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует

предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной

взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

(старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет)

На этапе завершения дошкольного образования:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

В теории и практике логопедии под тяжелыми нарушениями речи понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных

признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо, наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ТНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень речевого развития характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в

работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ТНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ТНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи».

1.5.1. Сведения о детях средней и подготовительной к школе группы комбинированной направленности

В средней и подготовительной к школе группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ТПМПК (территориальной психолого – медико – педагогической комиссии) в среднюю группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) зачислены 12 детей со - II уровнем речевого развития.

По заключению ТПМПК (территориальной психолого – медико – педагогической комиссии) в подготовительную к школе группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) зачислены 8 детей с - III уровнем речевого развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по речевому развитию

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (танка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Сетка непосредственно образовательной деятельности на учебный год (I,II,III периоды)

	Средняя группа (комбинированной направленности) Губарева Е.Г.	Подготовительная группа (комбинированной направленности) Заседателева Н.М.
Понедельник	9.00 – 9.20 - музыкальная деятельность 9.40 – 10.00 – коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л)	9.00-9.30 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 конструирование, робототехника) 10.20-10.50- двигательная деятельность (на открытом воздухе)
Вторник	9.00-9.20 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.00 – двигательная деятельность (в зале)	9.00-9.30 музыкальная деятельность 10.20-10.50 -познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л)

Среда	<p>9.00-9.20- двигательная деятельность (в зале) 9.40-10.00 -познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л)</p>	<p>9.00-9.30- коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 9.40-10.10- изобразительная деятельность (1,3н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд) 10.20-10.50 - двигательная деятельность(в зале)</p>
Четверг	<p>9.00-9.20 - музыкальная деятельность 9.40-10.00 - изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд) (В) -коммуникативная деятельность (Л)</p>	<p>9.00-9.30 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 9.40-10.10 - изобразительная деятельность (рисование) 16.00-16.30- двигательная деятельность (в зале)</p>

Пятница	<p>9.00 – 9.20- -изобразительная деятельность(рисование) (В) -коммуникативная деятельность(Л) 9.40-10.00- двигательная деятельность (в зале)</p>	<p>9.00-9.30 познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 -изобразительная деятельность (рисование) -коммуникативная деятельность (Л) 10.20-10.50 - музыкальная деятельность</p>
----------------	--	--

Условные обозначения:

Л – учитель-логопед,

В – воспитатель

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями осуществляется в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях соблюдения СанПиН максимально допустимого объема образовательной нагрузки в средней и

подготовительной группах, деятельность детей с ТНР по художественно-эстетическому развитию (рисование) вынесена в совместную деятельность во вторую половину дня. Работа по данному направлению проводится в формах: создание игровых ситуаций, организация интерактивных площадок, организация проектной деятельности и т.п.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми осуществляется в игровой форме в совместной деятельности.

В средней группе конструирование и робототехника проводятся в форме обогащенных игр в центре активности во вторник.

2.1.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (средний возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, медсестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга) . Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, праздники другие коллективные мероприятия).	01.09-09.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение для детей, организованное для сотрудников детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, играх.
«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Проблема: «Откуда берутся болезни?».	12.09-16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Законы страны «Здоровье»
«В гостях у сказки»	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Вызвать желание подражать положительным сказочным героям. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из Народных сказок. «Назови героев сказок, которые совершают добрые поступки?»	19.09 - 23.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Развлечения «Бабушкины сказки»
«Детский сад. День Дошкольного»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	26.09.- 30.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» «Мой любимый детский

работника»			сад»
«Сад, фрукты»	Расширять представления о фруктах, сборе урожая. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, наиболее распространенные фрукты, называть их. Создание проблемно-противоречивой ситуации: «Какие фрукты любит медведь в лесу?»	03.10- 07.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> Игровой час «Аскорбинка и её друзья», сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»
«Огород, овощи»	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, называть их. Проблемная ситуация: «Почему в огороде на грядке не растут яблоки?»	10.10- 14.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> Сказка – инсценировка «На веселой грядке все у нас в порядке» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»
«Грибы, ягоды»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в лесу: сбор лесных ягод и грибов. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	17.10- 21.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Коллекционирование «Полезные и ядовитые грибы»
«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	24.10- 31.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс детского творчества «Золотая осень» Игра-путешествие «По осенним дорожкам»
«Деревья. Кустарники»	Расширять представления о деревьях и кустарниках, дать представления о том, что для их роста нужны земля, вода и воздух. Формировать знания о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	01.11- 03.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия по экологической тропе «Путешествие листочка» Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла»
«Домашние	Продолжать знакомить с домашними животными и их	07.11-	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «На

животные»	детенышами, особенностями их поведения и питания. Формировать первичное ценностное представление о животных как меньших братьях человека, потому что им нужна наша забота: наблюдать, не бе с покоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых.	11.11.2022	бабушкином дворе»
«Животные нашего леса».	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.) особенностях поведения и питания диких животных, их детенышах. Почему в нашем лесу не живут слоны?.	14.11-18.11.2022	• Игра – инсценировка «Веселые зверята»
«Одежда»	Закрепить представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус.	21.11-25.11.2022	• Дидактическая музыкальная игра «Оденем куклу Катю»
«Обувь»	Закрепить представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции предметов (обуви), закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам.	28.11-02.12.2022	• Игра «Веселые забавы» (по схематическому изображению узнавать знакомые очертания разной обуви).
«Головные уборы»	Знакомить детей с целевым назначением и функцией предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам, эстетический вкус.	05.12-09.12.2022	• Проект «Город сказочных шляп»
«Зима, зимние забавы»	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Создание проблемной ситуации: «Как из снега получить воду»	12.12-16.12.2022	• Развлечение «День заказов подарков Деду Морозу» • Выставка детского творчества
«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской,	19.12-30.12.2022	• Новогодние праздники «Закружился хоровод –

	продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Проблемная ситуация: «Чем отличается настоящая ель от игрушечной ёлки»		это значит Новый год» • Выставка детского творчества
«Дом, его части, мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции домашних предметов, мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	09.01-13.01.2023	• Игра «Угадай-ка»
«Посуда, продукты питания»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении посуды, продуктах питания.	16.01-20.01.2023	• Деньчая «Мы за чаем не скучаем»
«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о диких птицах, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Знакомить с особенностями поведения и питания, их детенышами.	23.01-31.01.2023	• Фольклорное развлечение «Были –небылицы»
«Зоопарк. Животные севера. Животные Жарких стран»	Расширять представления о животных Севера, жарких стран об особенностях поведения и питания, образе жизни, их детенышах. Рассказывать детям об охране животных. Проблема: подумайте, может ли белый медведь жить в жаркой стране?	01.02-03.02.2023	• Игра «Зоопарк»
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	06.02-10.02.2023	• Игра – путешествие «Работа шофера трудна и сложна»
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, их особенностях поведения и питания, их детенышами. Продолжать формировать элементарные представления о домашних птицах.	13.02-17.02.2023	• Развлечение «На птичьем дворе»
«День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, с флагом России). Воспитывать любовь к Родине.	20.02-24.02.2023	• Спортивное развлечение «Белая олимпиада» • Праздник «Бравые

	Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		солдаты»
«Семья. Мамин праздник»	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	27.02-03.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мама, папа и я – дружная семья» • Фотовыставка «Моя семья»
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	06.03-10.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Весны веселая капель» • Выставка детского творчества. • Викторина «Наш дом Земля»
«Перелетные птицы». Международный день птиц.	Расширять представления детей о диких птицах, учить наблюдать за птицами, знакомить их с особенностями поведения и питания, их детенышами.	13.03-17.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «Были –небылицы»
«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе со специальными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная машина». Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте.	20.03-24.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Незнайка на улице»
«Комнатные растения»	Дать представления о жизни растений, о строении, способах ухода за ними. Рассказать детям о первых цветах, о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	27.03-31.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект «Праздник цветов»
«Мы	Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность,	03.04-	<ul style="list-style-type: none"> • «Игры –

исследователи»	любопытность и способность к самостоятельному экспериментированию. Детское экспериментирование должно предоставлять возможность дошкольникам знакомиться с окружающим миром, вызывать у малышей живой интерес и восторг. Проблема–ситуация: Какая льется вода из крана?	07.04.2023	экспериментирования» • Игровой час «Я – ученый» (ассорти опытов, экспериментов)
«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	Расширять представления детей о представителях рыб и обитателях рек, озер, морей и океанов, об особенностях их внешнего вида, повадках, что отличает их друг от друга, делает непохожими. Обогащать детей информацией о явлениях связанных с сезонными изменениями.	10.04-14.04.2023	• Игра – путешествие «Забавные морские истории»
«Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых (бабочки, майский жук, божья коровка, стрекоза). Познакомить с характерными особенностями поведения, питания насекомых. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (не трогать насекомых, не причинять им вреда).	17.04-21.04.2023	• Развлечение «На весенней лужайке»
«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, Россию.	24.04-28.04.2023	• Игра – путешествие «Пешеходом быть не просто» • Выставка детского творчества «Наш любимый край»
«У нас праздник»	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	04.05-05.05.2023	• Тематический праздник, посвященный Дню Победы. • Ситуация общения «О друзьях и дружбе»
«Правила	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного	11.05-	• Праздник «Веселый

дорожного движения»	движения. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Объяснять правила поведения детей в общественном транспорте.	12.05.2023	«светофорик»
Народная культура, традиции.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15.05-19.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник народной игрушки • Фольклорный праздник «Ярмарка игрушек»
«Лето». Мониторинг	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	22.05-31.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект Путешествие по станциям «Лето» • Выставка детского творчества.

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (старший возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Формировать положительное представление о профессии «учителя» и «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.	01.09-09.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Экскурсия в школу • Выставка детского творчества «Подарки лета».
«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления детей о своём внешнем виде. Проблемно–противоречивая ситуация «Нужно ли заботиться о	12.09-16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Законы страны «Здоровье»

	здоровье?»		
«В гостях у сказки»	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Вызвать желание подражать.	19.09 - 23.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения «Бабушкины сказки»
«Детский сад. День Дошкольного работника»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	26.09-30.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» • Концерт детей «Этот удивительный мир»
«Сад, фрукты»	Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с понятием «сад». Учить детей устанавливать зависимости и закономерности в природе. Расширять представления о фруктах, сборе урожая. Ситуация-проблема: «Чем фрукты от ягод отличаются»	03.10-07.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Собираем урожай»
«Огород, овощи»	Закреплять знания детей об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с понятием «огород». Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-трудлюдей). Проблемная ситуация: «Где быстрее созревают зеленые помидоры?» (на грядке, в помещении, в светлом или темном месте? Какие вкуснее?)	10.10-14.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейного творчества «Карвинг» (поделки из овощей) • Сказка-инсценировка «На веселой грядке, все у нас в порядке»
«Грибы, ягоды»	Познакомить с понятием «лес». Закреплять понятия съедобные и несъедобные грибы (ягоды). Познакомить с названиями грибов; обратить внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается	17.10-21.10.2022	Игра – путешествие «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»

	на жизни растений. Ситуация – проблема: «От какого слова произошло название гриба?».		
«Осень. День народного единства. Моя страна, мой город»	<p>Расширять представления детей об осени, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Ситуация–проблема: «Что я думаю про осень...»</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Познакомить с гербом, флагом, гимном страны, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Игра с «Зеркалом времени» представить прошлое и будущее страны.</p>	24.10-31.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» • Праздники «Осенины»
«Деревья. Кустарники»	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес». Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проблемная ситуация: «Можно ли лес назвать домом?», «Могут ли деревья плакать?»	01.11-03.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Почему деревья сбрасывают листья» • Создать гербарий «Плоды, листья, семена деревьев» • Детский проект «Лес защитник, лекарь»
«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующие об их привязанности к человеку). Проблемно – противоречивая ситуация: мышь какое животное домашнее или дикое? Рассуждения детей.	07.11-11.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • (По мотивам русского фольклора) «Как у бабушки козел...»

«Животные нашего леса».	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными факторами из жизни диких животных, показать их уникальность. Ситуация–проблема: «Смогут ли жить медведи, если бурого медведя отвезти на север, в Арктику, а белого, наоборот, в наш лес».	14.11-18.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки природы»
«Одежда»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции предметов (одежды), закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус. Проблемная ситуация: «Заглянем в гардероб будущего».	21.11-25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «Ткани» • Игровой марафон «В гостях у маленькой модницы»
«Обувь»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции обуви, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам.	28.11-02.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «Обувь» • Сюжетно–ролевая игра «Магазин обуви»
«Головные уборы»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции головных уборов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам, эстетический вкус.	05.12-09.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Шляпных модниц»
«Зима, зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить с природой Арктики, Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Ситуация – рассуждение, «Какие добрые дела в природе каждый из нас».	12.12-16.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты с водой, снегом • Развлечение «День заказов подарков Деду Морозу»

	сможет сделать «зимой».		
«Новый год»	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Проблемно – противоречивая ситуация: «В лесу родилась ёлочка...». Как себя чувствует срубленная елка?	19.12-30.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники «Закружился хоровод—это значит Новый год» • Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии» • Ситуации общения «Подарок под елочкой. Новый год в семье» • Акция «Елочка, зеленая иголочка»
«Дом, его части, мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Формировать представления о бытовой технике, облегчающей труд людей дома. Задаём вопросы: «Дом, должны ли быть у тебя такие части...»	09.01-13.01.2023	<p>Родительская встреча «Мой дом счастья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные игры • «Дома и домишки».
«Посуда, продукты питания»	Расширять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях посуды. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательности приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Волшебник Времени: «Путешествие по кухне: предметы домашнего обихода прошлого, настоящего и будущего»	16.01-20.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День чая. Мы за чаем не скучаем» • Ситуация общения «Мы идем в гости».
«Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить представления о диких и зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Ситуация–рассуждение «Как птицы относятся друг к другу»	23.01-31.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Столовая для птиц» (развешивание кормушек, Изготовленных родителями на территории детского сада).
«Зоопарк. Животные севера.	Расширять представления о животных жарких стран, севера, об особенностях их образа жизни, поведения и питания, их детенышах. Проблемная ситуация: «Почему белые медведи не	01.02-03.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игра–путешествие «Мы шагаем в Африку» • Проект «Северное

Животные Жарких стран»	живут в Африке».		сияние»
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др; важности и значимости их труда. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Ситуация активизирующего общения: «Кем быть?»	06.02-10.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Кем быть?» • Викторина по теме «Профессии»
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, их особенностях поведения и питания, их детенышах. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	13.02-17.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «На птичьем дворе»
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск.	20.02-24.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Наша армия сильна» • Зимняя олимпиада. • Выставка детского творчества
«Семья. Мамин праздник»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Поиграть с Зеркалом времени: «Представить себя взрослым человеком: «Что ты будешь делать, какая у тебя будет семья»	27.02-03.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения «Радость семейного общения» • Выставка «Моя мама и моя бабушка» • Концерт
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами	06.03-10.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Весны веселая капель» • Выставка детского изобразительного

	труда, о весенних изменениях в природе. Ситуация– рассуждение: «Что я думаю о весне»		творчества «Весна красна» • Детское экспериментирование.
«Перелетные птицы». Международный день птиц.	Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их особенностях, образе жизни , питании. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла на жизнь птиц. Наблюдать гнездование птиц (ворон).	13.03- 17.03.2023	• Проект «Птичий мир» • Природоохранительная акция «Весенний праздник птиц»
«Транспорт»	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Волшебник Времени: побуждать детей представить транспорт будущего. Проблема: «Почему в нашем городе нет трамваев?»	20.03 - 24.03.2023	• Сюжетно – ролевая игра «Станция техобслуживания» • Проект «Экологический транспорт будущего» • Создание мини–музея транспорта • Ситуации общения «Пассажиры и водители», «Пешеходы и транспорт»
«Комнатные растения»	Закрепить представления детей о цветах, их многообразии, значении для всего живого, познакомить детей с интересными представителями мира цветов (первоцветы, дикие, садовые, комнатные, лекарственные). Знакомить со способами их размножения, из каких частей они состоят. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к цветам, знать какую роль они играют в природе.	27.03- 31.03.2023	• Творческий проект «Праздник цветов»
«Космос. Международный	Воспитывать интерес у детей к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым был	03.04- 07.04.2023	• КВН «В мире фантастики»

день детской книги».	Ю.А.Гагарин. Расширять представления детей о космических полетах. Закреплять знания о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Познакомить с понятиями «Космос», «Вселенная». Учить проводить опытную работу. Воспитывать любовь к планете – «Земля». Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ней. Проблемная ситуация: «Есть ли жизнь на планетах солнечной системы?»		<ul style="list-style-type: none"> • Опыты экспериментирования с воздухом. • Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»
«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	Расширять и систематизировать представления детей о жителях водоемов. Расширять представления об особенностях приспособления обитателей водоемов к окружающей среде. Ситуация–проблема: «Письма водным животным» (каждый ребенок отправляет письмо и формирует вопросы, которые он хотел бы ему задать)	10.04-14.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игра–путешествие «В царстве Нептуна» • Коллекция «Обитатели рек, морей и океанов»
«Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых, знакомить с характерными особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи живут в муравейниках, пчелы в ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения. Упражнять в различении названий наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках. Проблемно–противоречивая ситуация «Насекомые–это хорошо или плохо?»	17.04-21.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «В гостях у мухи–Цокотухи» • Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты»
«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить о достопримечательности города. Ввести понятие «Малая Родина». Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свой край. Формирование представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Волшебник Времени: побуждать детей представить будущее города.	24.04-28.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Весна–красна» • Монтаж книги из детских рисунков «Мой любимый город» • Соревнование «Мама,папа,я–спортивная семья»
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к нашей Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о	04.05-05.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Литературный

	победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		Калейдоско» <ul style="list-style-type: none"> • «Этот день Победы» (праздник «Встреча с ветеранами войны»). • Выставка детского творчества «Моя Родина»
«Правила дорожного движения»	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, специальном транспорте, общественном транспорте. Рассуждение: можно ли назвать фликер знаком дорожного движения нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	11.05-12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Веселый светофорик»
Народная культура, традиции.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	15.05-19.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник. • Выставка детского творчества.
«Лето». Мониторинг	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Ситуация–иллюстрация «Почему лето называют «красное?»	22.05-31.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • День выпускника детского сада • Праздник «Здравствуй, Лето» • Выставка детского творчества «Наши детские дела»

2.1.4. Перспективное планирование работы по речевому развитию учителя - логопеда в средней группе комбинированной направленности на учебный год

Месяц, период	Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы						
Сентябрь	ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.)					
26.09.- 30.09.2022	«Детский сад. День Дошкольного работника»	Цель: формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с	Составлять простые предложения по картинкам. Заучивать небольшие четверостишья.	Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, по тембру голосов людей; развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, физиологическое дыхание; воспитывать умение слушать своего товарища	Отгадывание загадок о профессиях в детском саду. Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика

			уменьшительно – ласкательными суффиксами			
Октябрь 03.10- 07.10.2022	«Сад. Фрукты»	Цель: закрепление представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Ввести в активный словарь: -существительные: фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. -прилагательные: сладкий, гладкий - глаголы: снимать, собирать, убирать.	-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Составлять простые предложения по картинкам. Формировать начала простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).	Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру; развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, физиологическое дыхание; воспитывать умение слушать своего товарища	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Ежик и барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот» Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.
Октябрь 10.10- 14.10.2022	«Огород. Овощи»	Цель: расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенные признаках. Уточнить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».	-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в	Путешествие в «Желтую сказку». Составлять рассказы – описания об овощах по схеме.	Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, по тембру голосов людей. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение	Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски»

		<p>-существительные: <i>огород, овощи, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, помидор, огурец;</i> - глаголы: <i>рвать, таскать, срезать;</i> - прилагательные: <i>круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</i></p>	<p>роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами - Упражнять в образовании формы родительного падежа существительных.</p>		<p>воспроизводить простой ритм.</p>	<p>– две редиски.</p> <p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
<p>Октябрь 17.10- 21.10.2022</p>	<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь детей по теме: - существительные: <i>грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина,</i> - прилагательные: <i>ядовитый, белый;</i> - глаголы: <i>искать;</i></p>	<p>- Образовывать существительные множественного числа. - Упражнять в образовании формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. - Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>«Приключения в осеннем лесу» Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Научить детей составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...».</p> <p>Упражнение «Осенний лес» Развитие</p>

		- наречие: <i>около, рядом</i>				глубокого вдоха и плавного выдоха Обводка и раскрашива ние грибов, раскрашива ние ягод.
Октябрь 24.10- 31.10.2022	«Осень»	Цель: расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. - Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый; рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>).	-Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.	«Ранняя осень. Какая она?» Упражнять в составлении рассказа о приметах ранней осени по картине. - Составлять простые предложения о временах года и приметах осени по картинкам. - Совершенствовать диалогическую речь.	Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Листопад» Динамическая пауза «Листопад» Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.
Ноябрь 01.11- 03.11.2022	«Деревья. Кустарники»	Цель: расширение представлений о деревьях и кустарниках.	Упражнять в образовании существительных с	«Осенний букет» - Научить детей составлять рассказ по	Закрепить у детей навык четко произносить звук	Пальчиковая гимнастика

		Уточнить и расширить словарь по теме	уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.	серии сюжетных картин. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Научить детей составлять рассказы – описания деревьев и кустарников по опорному плану.	«А». Выделять первый звук «А» в словах. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать любознательность.	«Осенние листья». Динамическая пауза «Осенние листья» Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.
Ноябрь 07.11- 11.11.2022	«Домашние животные»	Цель: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формировать обобщающее понятия	- Упражнять в образовании существительных с суффиксами -енок, -ат, -ят. - Упражнять в употреблении простых предлогов. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Согласовывать существительные с	«Кошка с котятами» - Научить детей составлять рассказ по картине. - Развивать диалогическую речь. - Упражнять детей в составлении простого предложения по картинкам.	Научить детей правильно произносить звук «У». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика (см. кн. «Дошкольное обучение и воспитание»)

		<i>домашние животные.</i>	местоимениями в роде и числе.			Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.
Ноябрь 14.11- 18.11.2022	«Животные нашего леса»	Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих особенностях диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>).	- Упражняться в употреблении существительных в форме родительного падежа. - <i>Упражняться</i> в образовании существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят. - Согласовывать числительные с существительными. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	«Животные нашего леса» - Научить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме. - Развивать связную речь.	Отрабатывать у детей навык правильного произношения звука «У». Содействовать накоплению опыта владения своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Заяц Егорка» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.
Ноябрь 21.11- 25.11.2022	«Одежда»	Цель: расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширить и обогатить словарь детей по теме	- Упражняться в образовании существительных во множественном числе. - Образовывать	Сказка про красное платье в белый горошек. - Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.	Продолжать развивать у детей навык правильно произносить звуки «У», «А». Научить произносить по	Пальчиковая гимнастика «Платье для Наташки»,

		<i>(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).</i>	имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.	- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	символам звуко сочетания «Ау!», «Уа!». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	«Брюки для Ильюшки». Физкультминутка об одежде. Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, платье, рубашка, брюки.
Ноябрь 28.11- 02.12.2022	«Обувь»	Цель: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением <i>(тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить,</i>	- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Упражнять в употреблении простых предлогов.	«Ванины ботинки» - Научить детей составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.	Научить четко произносить звуки «А», «У». развивать умение воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки А – У на слух, по картинкам. Воспитывать интерес к изучаемым звукам, трудолюбие.	Динамическая пауза «Туфли». Пальчиковая гимнастика по выбору. Складывание разрезных картинок из 4 ч.

		<i>удобный, теплый, кожаный).</i>				Обводка по точкам.
Декабрь 05.12- 09.12.2022	«Головные уборы»	Цель: расширение и конкретизация представлений о головных уборах, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Упражнять в употреблении простых предлогов	Составление рассказа по серии картинок.	Познакомить детей со звуком «И» и его символом. Отрабатывать навык произношения звука «И». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй» Динамическая пауза «Шапка» Волшебные веревочки.
Декабрь 12.12- 16.12.2022	«Зима. Зимние забавы»	Цель: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, о зимних забавах детей. Расширить и обогатить словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>).	- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в различении и употреблении простых предлогов. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. - Образовывать	«Зима в городе» - Составлять рассказ по сюжетной картине. - Научить детей правильно отвечать на вопросы. - Составлять простые предложения по картинкам.	Научить четко произносить звук «И». Развивать умение выделять звук «И» из ряда гласных звуков, слогов. Развивать слуховое внимание, память.	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные

			существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.			веревочки «Снежинка»
Декабрь 19.12- 30.12.2022	«Новый год»	Цель: формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>).	- Упражнять детей в употреблении существительных в единственном числе в косвенных падежах. - Согласовывать числительные с существительными в роде и числе. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Упражнять в употреблении простых предлогов.	Сказка про елочные игрушки. - Научить детей пересказывать рассказ по картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать у детей навык ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Пауза «Наша елка велика...», «Эй, мороз!» Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин
Январь 09.01- 13.01.2023	«Дом, его части, мебель»	Цель: расширение и конкретизация представлений о доме и	- Образовывать существительные во множественном	Сказка про кроватку. - Научить детей пересказывать рассказ	Научить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из	Отгадывание загадок о мебели.

		<p>его частях, о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф)</i>.</p>	<p>числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в употреблении простых предлогов. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 	<p>по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме. 	<p>слов. Выделять первый звук в словах. Развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить слуховые ряды. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Колыбельная. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p>
<p>Январь 16.01- 20.01.2023</p>	<p>«Посуда, продукты питания»</p>	<p>Цель: расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать единственное и множественное число глаголов настоящего времени. - Согласовывать прилагательные с существительными женского и среднего рода. 	<p>«Как приготовили котлеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей составлять линейный рассказ по опорным картинкам. - научить детей правильно отвечать на вопросы. - Составлять простые предложения. 	<p>Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Развивать у детей навык правильно произносить звук «О». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдо; самовар</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. 			
<p>Январь 23.01- 31.01.2023</p>	«Зимующие птицы»	<p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, и повадках.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать и использовать в речи существительные в форме единственного числа Р.п. - Согласовывать числительные с существительными в роде и числе. - Упражнять в употреблении простых предлогов. 	<p>«Синичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить составлять рассказ по серии сюжетных картин. - Составлять рассказы-описания по рисуночному плану. - Развивать связную речь 	<p>Научить правильно произносить звук «О». Упражнять детей в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p>
<p>Февраль 01.02- 03.02.2023</p>	«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - Образовывать существительные с 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей составлять рассказы – описания по схеме. - Развивать связную речь. 	<p>Научить правильно, произносить звуки «У», «О», дифференцировать их. Развивать навык владеть своим</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».</p>

		чем питаются.	уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласовывать числительные с существительными. - Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе.		голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Развивать артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Наш мишутка». Штриховка изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».
Февраль 06.02- 10.02.2023	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Расширить и обогатить	- Упражнять в образовании формы имен существительных в В.п. - Согласовывать	«Белая сказка» - Развивать речевой слух. - Развивать диалогическую речь. Составлять рассказы –	Отрабатывать навык правильного произношения звуков «А», «У», «И», «О». Формировать подвижность и	Пальчиковая гимнастика . «Что принёс нам почтальон?»

		словарь детей по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, разносить, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, весы, газета, журнал</i>).	существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в употреблении и использовании в речи простых предлогов.	описания по схеме. - Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания.	координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.	» Диалог «Веселый магазин». Обводка по точкам: почтовый ящик, сумка почтальона
Февраль 13.02- 17.02.2023	«Домашние птицы»	Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и повадках домашних птиц. Уточнить и расширить словарь детей по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>).	- Согласовывать числительные с существительными. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов	«Гусыня и гусята» - Составить рассказ по серии сюжетных картин. - Составлять предложения по сюжетным картинкам. - Отгадывание загадок по теме и составление загадок – описаний.	Продолжать развивать навык правильно произносить звук «Э». Закреплять изученные гласные звуки. Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Динамическая пауза «Наши уточки». Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.

			единственного и множественного числа.			
Февраль 20.02- 24.02.2023	«День защитника Отечества»	Цель: формирование представлений у детей о защитниках отечества. Расширять и обогащать словарь детей по теме (<i>Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма, смелый, храбрый, сильный, военный, защищать, стеречь, стрелять, воевать, храбро, смело</i>).	- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе.	«Защитники Отечества» - Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества. - Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.	Научить правильно произносить звук «Э». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Раскрасить военный самолёт.
Март 27.02- 03.03.2023	«Семья. Мамин праздник»	Цель: расширение представлений детей о семье, ее истории. Расширить и обогатить словарь по теме (<i>мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка, милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая, дарить, любить, танцевать, петь, водить</i>).	- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.	«Наши бабушки и мамы» - Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план.	Научить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем маме...» Обводка по

		<i>(хоровод), празднично, нарядно, красочно, тепло).</i>	- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе			точкам: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)
Март 06.03- 10.03.2023	«Весна»	Цель: уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формировать словарь детей по теме <i>(весна, солнышко, проталинка, мать – и – мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).</i>	- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.	Составление рассказа по серии картинок «Заяц и морковка»	Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». Научить строить фразу из 2-5 слов. Формировать подвижность органов артикуляции. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	ПГ «КАП – КАП – КАП» ДП «Веснянка» Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – обводка по точкам.
Март 13.03-	«Перелётные птицы»	Цель: расширение первичных и	- Образовывать существительные с	Составление рассказа – описания о перелетных	Научить детей правильно	Пальчиковая

17.03.2023	Международный день птиц	<p>естественнонаучных представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилететь, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>).</p>	<p>суффиксом – ат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать числительные с существительными. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. 	птицах по схеме.	<p>произносить звук «Ы».</p> <p>Научить владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>гимнастика «Ласточка»</p> <p>Динамическая пауза «Ласточка»</p> <p>Обводка по точкам: Скворец, грач, ласточка – вечер</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Март 20.03- 24.03.2023	«Транспорт»	<p>Цель: формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать 	Пересказ рассказа «Паровозик» Г. Цыферова	<p>Научить детей четко произносить звук «Ы».</p> <p>Характеризовать звук «Ы». выделять звук «Ы» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Проводить звуковой анализ и синтез звуко сочетаний.</p>	<p>ПГ «В нашей группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и</p>

			числительные с существительными.			раскрашивание. Складывание разрезных картинок из 4-6 ч. (транспорт)
Март 27.03- 31.04.2023	«Комнатные растения»	Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>).	- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление по картине «В уголке природы»	Научить произносить звуки «Ы», «И». Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Развивать слоговую структуру слова.	Координация речи с движением «На окне». Проговаривание стихотворения «Бегония».
Апрель 03.04- 07.04.2023	«Мы исследователи»	Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по мнемотаблице	Научить правильно, произносить звук [м]. Развивать умение выделять звук [м] в	ДП по выбору ПГ

		Расширить и обогатить словарь детей по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 		ряде звуков, слогов, слов. Развивать слуховую память, логическое мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово. Упражнять в умении анализировать слог <i>ам</i> . Воспитывать прилежание.	«Игры - экспериментирования»
Апрель 10.04- 14.04.2023	«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»	<p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. 	Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	Закрепить навык правильно произносить звук [т]. Развивать умение выделять звук [т] в ряде звуков, слов. Развивать слуховую память, мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды. Упражнять в умении соотносить звук с символом.	<p>ДП «Рыбки весело резвятся»</p> <p>ПГ «Жил да был один налим».</p> <p>Штриховка. Обводка по точкам.</p>

		<i>большой, маленький, красивый).</i>				
Апрель 17.04- 21.04.2023	«Насекомые»	Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>).	- Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа – описания о насекомых по схеме. Заучивание стихотворений о насекомых.	-з Научить правильно произносить звук [н], уметь характеризовать звук [н]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов. Ввести термины: звонкий согласный, глухой согласный, твердый согласный, мягкий согласный. Тренировать в умении анализировать слог <i>ан</i> . Воспитывать прилежание.	ДП «Мотылек» ПГ «Пчела» Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.
Апрель 24.04- 28.04.2023	«Путешествия по городским улицам. Мой город»	Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город» <i>город, Чапаевск, река, улица, проспект, площадь, музей, театр,; прекрасный, красивый,</i>	-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - Образовывать мн. ч. существительных	«Мой любимый город» составления рассказа.	Научить правильно произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать	Пальчикова я гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка

		<i>великолепный; возникнуть, стоять, раскинуться, возвышаться).</i>			аккуратность.	в разных направлениях.
Май 04.05- 05.05.2023	«У нас праздник»	Цель: формирование представления о праздниках. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными	Заучиваний стихотворений.	Научить правильно произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точке. Штриховка в разных направлениях
Май 11.05- 12.05.2023	«Правила дорожного движения»	Цель: расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний детей о правилах дорожного движения. Расширить и уточнить словарь детей по теме (<i>светофор, переход,</i>	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного	Составление рассказа по картине «На перекрестке»	Научить правильно произносить звук [к], характеризовать звук [к]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукового анализа и синтеза,	Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского

		<i>пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).</i>	числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными		определять последовательность звуков в слоге. Развивать общую и артикуляционную моторику. Воспитывать прилежание.	Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Раскрашивание: светофор, жезл, фуражка
Май 15.05- 19.05.2023	«Народная культура и традиции»	Цель: расширение представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Расширять и обогащать словарь детей по теме.	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными	Составление рассказа – описания по мнемотаблице.	Закрепление пройденного материала.	Обводка по контуру.

<p>Май с 22.05. – 31.05.2023</p>	<p>«Лето» Мониторинг</p>	<p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчики, ромашка, колокольчик, василек, туча, дождь, гром, радуга, жарко, тепло, весело</i>).</p>	<p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок»</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак» Динамическая пауза «Венок» Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	--

2.1.5. Перспективное планирование работы по речевому развитию учителя - логопеда в подготовительной к школе группе комбинированной направленности на учебный год

Месяц, период	Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы						
Сентябрь	ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителем - логопедом. Психолого – медико – педагогический консилиум при руководителе СП, утверждение АОП (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.)					
Сентябрь 26.09- 30.09.2022	«Детский сад. День Дошкольного работника»	Цель: формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.				
Октябрь 03.10- 07.10.2022	«Сад. Фрукты»	Цель: расширение, уточнение и активизация	-Согласовывать прилагательные с	Составлять предложения с	Звуки [J]. Буква Йй - Совершенствовать	Отгадывание загадок о

		<p>словаря по теме «Сад. Фрукты».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка;</i></p> <p>-прилагательные: <i>красный, спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>существительными в роде и числе, падеже;</p> <p>-Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных;</p> <p>-Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>противопоставлением по картинкам.</p> <p>Составлять загадки-описания о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Пересказ рассказа по мнемотаблице Б. Житкова «Как яблоки собирают»</p>	<p>навык фонематического анализа (определение места звука в словах).</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Развивать координацию речи с движением.</p> <p>-Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>- Дифференциации [л],[л'] звуков в предложении.</p> <p>- Знакомство с буквой Йй.</p>	<p>фруктах.</p> <p>Динамическая пауза «Садовник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Обводка, раскрашивание фруктов.</p>
<p>Октябрь 10.10- 14.10.2022</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».</p>	<p>-Согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>-Образовывать существительные с суффиксом - чик;</p> <p>- Образовывать относительные</p>	<p>Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Урожай»</p> <p>Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по ТРИЗ.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Йй</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма.</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами».</p>

		<p>-существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i></p> <p>- глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<p>прилагательные и использование их в речи;</p> <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>- Развивать фонематические представления (определение место звука в слове).</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [р],[р'] в словах);</p> <p>- Знакомство с буквой Й.</p>	<p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Обводка и раскрашивание: овощей.</p>
<p>Октябрь 17.10- 21.10.2022</p>	<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об изменениях осенью, о лесных ягодах и грибах, месте их произрастания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные:</p>	<p>-Согласовывать числительные с существительными в роде и числе;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Составлять рассказ по картине Е. Зуева «Дары лесов»</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу».</p> <p>Составлять сложноподчиненные</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Ёё</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение место звука в слове);</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Подвижная игра «Где вы были?».</p>

		<p>гриб, болото, лес, мухомор, боровик, подберезовик, груздь, поганка, волнушка, подосиновик, лисичка, куст, клюква, брусника, ежевика, морошка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, грибница;</p> <p>- глаголы: собирать, прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, варить, солить, мариновать, заготавливать;</p> <p>- прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, белый, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</p> <p>- наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>- Употреблять личные местоимения.</p>	предложения.	<p>ряду звуков, слогах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Знакомство с буквой Ёё;</p>	<p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>
Октябрь 24.10- 31.10.2022	«Осень. День народного единства. Моя страна, мой город»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь</p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже;</p> <p>- Образовывать существительные с</p>	Заучивать стихотворения об осени и осенних явлениях. Составлять сложноподчиненные предложения с	Звуки [J]. Буква Ёё	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «Ветер и</p>

		<p>по теме «Осень»: - существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, заморозок, изморось, лес, дерево, листопад;</i> - прилагательные: <i>осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, хмурый, богатый, алый, багряный, пурпурный, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;</i> - глаголы: <i>идти, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать глаголы с помощью приставок;</p>	<p>противопоставлением. Составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p>	<p>тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением. - Развивать навык слогового анализа слов. - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). - Совершенствовать навык звукового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>листья» Упражнение «Осенние листья» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. Игровое упражнении «Узнай на ощупь»</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i></p> <p>- прилагательные: 1. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая.</i> <i>Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i> 2. Антонимы: <i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i></p> <p>- глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются,</i></p>	<p>- Образовывать существительные в разных падежах;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать сложные слова;</p> <p>- Употреблять в собственной речи сложные предложно – падежные конструкций;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.</p>	<p>Заучивать стихотворения о России.</p>	<p>Звук [Ж]. Буква Ее</p> <p>-Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма,</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение места звука в слове);</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на выбор).</p> <p>Динамическая пауза (на выбор).</p> <p>Штриховка.</p> <p>Складывание разрезных картинок по теме.</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<i>шумят, расцветают.</i> - наречия: <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i>				
Ноябрь 01.11- 03.11.2022	«Деревья. Кустарники»	Цель: расширение представлений об осенних изменениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме: - существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i> -прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>	- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). - Образовывать относительные прилагательные ; - Подбор однородных определений; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе; - Распространять предложения прилагательными.	Составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине. Составлять описательные рассказы о деревьях и кустарниках по сюжетной картине и предложенному плану: -название -части -польза.	Звуки [Ж]. Буква Ее - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Развивать чувства ритма; - Развивать навык слогового анализа слов; - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных) - Развивать речевое дыхание; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Совершенствовать навык анализа предложений; - Знакомство с буквой .	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Динамическая пауза «Туман» Развитие плавного выдоха «Листопад» Обводка листьев с разных деревьев по контуру, штриховка.

<p>Ноябрь 07.11- 11.11.2022</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»: - существительные: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, баран, овца, ягненок, кот, котенок, кошка, собака, щенок, хлев, запасы, сено;</i> - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> - глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>- Употреблять существительные с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные множественного числа в Р.п.; обозначающих детенышей животных; - Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе; - Образовывать однокоренные слова; - Образовывать слова – антонимов.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Щенок». Составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>значит</i>. Составлять рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Ю. - Развивать фонематические представления; - Развивать общую моторику и артикуляционную моторику; - Дифференциация сонорных звуков в тексте; - Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. - Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>Динамическая пауза «Кони» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Обводка и раскрашивание домашних животных.</p>
<p>Ноябрь 14.11- 18.11.2022</p>	<p>«Животные нашего леса»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Ввести в активный</p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-онок-, -енок-, -их-, -иц.</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Медведь» А. Клыкова. Придумывать загадки описания по теме. Составлять</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Ю - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать</p>	<p>Динамическая пауза «На водопой» Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>словарь: существительные: <i>лес, зверь, животное, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, лось, кабан, бобр, берлога, дупло, нора, детеныш, зимовка, запасы, шерсть, мех, логово, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>дикий, хищный, пушиной, осторожный, опасный, теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, накапливать, менять.</i></p>	<p>- Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции. - Формировать умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.</p>	<p>сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы-описания по плану о животных нашего леса.</p>	<p>артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа и звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Дифференциация сонорных звуков . - Знакомство с буквой Юю.</p>	<p>«Сидит белка на тележке».</p> <p>Обводка и штриховка: животных нашего леса.</p>
<p>Ноябрь 21.11- 25.11.2022</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»: - существительные: <i>одежда, комбинезон,</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - Совершенствовать навык словообразования; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Яя - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору. Физкультминутка об одежде. Обводка и раскрашивание</p>

		<p><i>куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i></p> <p><i>- прилагательные: удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i></p> <p><i>- глаголы: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять сложные предложно – падежные конструкции;</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать силу голоса.</p>	ие по теме.
<p>Ноябрь 28.11- 02.12.2022</p>	«Обувь»	<p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»:</p> <p>- существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i></p> <p>- прилагательные: <i>кожаный, замшевый,</i></p>	<p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Железновой «Приключение розовых босоножек»</p> <p>Составлять загадки – описания.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Яя</p> <p>- Развивать фонематические представления .</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 8ч.</p> <p>Обводка по точкам.</p>

<p>Декабрь 05.12- 09.12.2022</p>	<p>«Головные уборы»</p>	<p><i>резиновый, удобный.</i></p> <p>Цель: расширение представлений детей о головных уборах, материалах и деталях из которых она сделана. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные: <i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия: Тепло, прохладно,</p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи.</p>	<p>Составлять рассказы – описания по плану.</p> <p>Составлять предложения из набора слов.</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове);</p> <p>- Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Знакомство с буквами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>
--	-------------------------	---	---	---	--	--

		удобно, гладко, шершаво.				
Декабрь 12.12- 16.12.2022	«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепление представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»: - существительные: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, мороз, стужа, буран, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i> ; - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, искрящийся, зимующий, голодный</i> ; - глаголы: <i>замерзать, идти, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i> .	- Образовывать однокоренные слова; - Употреблять сложные предложно – падежные конструкции; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать сложные слова; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.	Составлять рассказ по картине «Зима в городе» Составлять предложения с противопоставлением.	Звуки [Ж]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я. - Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов ; - Развивать речевое дыхание, -Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Дифференциация сонорных звуков; - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений; - Знакомство с буквами.	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»
Декабрь 19.12- 30.12.2022	«Новый год»	Цель: закрепление представлений о новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний	- Подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> ; - Образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;	Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по теме. Заучивать стихотворения к новому году	- Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематическое восприятие;	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Пауза «Наша елка

		<p>праздник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;</i> - прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i> - глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции. 	утреннику.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную , тонкую моторику, - Развивать координацию речи с движением. 	<p>велика...»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин.</p>
<p>Январь 09.01- 13.01.2023</p>	«Дом, его части, мебель»	<p>Цель: дальнейшее расширение и систематизация знаний о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Расширять и активизировать словарь по теме :</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять существительные с предлогами; - Образовывать существительные с разными суффиксами: <ul style="list-style-type: none"> 1. Уменьшительно-ласкательными. 2. С увеличительными. - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать глаголы с помощью приставок; - Упражнять в образовании однокоренных слов. Закрепить знание о предложении. 	Составлять загадки, рассказы-описания и рассказы –сравнения о мебели по опорным карточкам и картинному плану.	<p>Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую моторику; -Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Упражнять в определении места звука в слове. 	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p>

		<i>убирать, вешать, протирать;</i> - прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i>				
Январь 16.01- 20.01.2023	«Посуда, продукты питания»	Цель: расширение и систематизация знаний о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»: - существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница;</i> - глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i> - прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический,</i>	- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Образовывать глаголы с помощью приставок. - Образовывать существительные с разными суффиксами: 1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2. С увеличительными. Самоварище; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Образовывать относительные прилагательные.	«Такая разная посуда» Составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану. Беседа.	Звук [Ж]. Буквы Й. Ё. Е. Ю. Я. - <i>Совершенствовать навык слогового анализа слов;</i> - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие; - Развивать навык звукового анализа из трех звуков; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Знакомство с буквами .	Пальчиковая гимнастика «Помощник и» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар .

		<i>стеклянный, серебряный.</i>				
Январь 23.01- 31.01.2023	«Зимующие птицы»	Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни. Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»: - существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i> - наречия: <i>холодно, голодно;</i> - прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i> - глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i>	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки». Составлять загадки – описания (ТРИЗ).	Звук [Ж]. Буквы Й. Ё. Е. Ю. Я. - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Упражнять в определении места звука в слове; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Знакомство с буквами.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» . Физ. пауза «Снегири» Раскрашивание зимующих птиц.
Февраль 01.02- 03.02.2023	«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»	Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде,	-Упражнять в образовании сложных слов; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;	Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану.	Звуки [Ц]. Буква Ц - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную,	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Динамическая пауза

		повадках, чем питаются и где обитают. Активизировать словарь по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. 	Составлять предложения с противопоставлением о животных по картинкам.	тонкую и общую моторику; <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Знакомство с буквой Ц . 	«Наш мишутка». Штриховка изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».
Февраль 06.02- 10.02.2023	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, маши-</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Упражнять в образовании приставочных глаголов. 	Составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.	Звуки [Ч]. Буква Ч <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Ч, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи 	Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин».

		<i>нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</i>			сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения.	
Февраль 13.02- 17.02.2023	«Домашние птицы»	Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».	- Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки - описания, рассказы-описания и рассказы-сравнения о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.	Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения.	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Динамическая пауза «Наши уточки». Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.

					; - Знакомство с буквами.	
Февраль 20.02- 24.02.2023	«День защитника Отечества»	Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День Защитника отечества»: - существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i> - глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i> - прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезным,</i>	- Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Беседа. Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану).	Звуки [Щ]. Буква Щ . - Познакомить детей со звуком Щ, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. ; - Знакомство с буквой Щ.	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Штриховка в разных направлениях.

		<i>нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i> - наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i>				
Февраль 27.02- 03.03.2023	«Семья. Мамин праздник»	Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.	- Согласовывать числительные и прилагательные с существительными; - Употреблять сложные предлоги; - Образовывать притяжательные прилагательные.	Составлять описательный рассказ о маме, бабушке по собственному рисунку. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.	Звук [Щ], [Т'] Буква Щ . - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения; - Знакомство с буквой.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..» «Сказочный букет» для мамы Обводка по точкам, штриховка.
Март 06.03- 10.03.2023	«Весна»	Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширять и	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать	Составлять рассказ по картине «Весна наступила».	Звуки [Щ-Ч – С' –Т'] - Развивать артикуляционную	Пальчиковая гимнастика «КАП –КАП –КАП»

		<p>активизировать словарь по теме «Весна»:</p> <p>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i></p> <p>- прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i></p> <p>- глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i></p>	<p>числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять предлоги над, под, на, в;</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Составлять предложения о весне с противопоставлением.</p>	<p>моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова);</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложения.</p>	<p>Динамическая пауза «Веснянка»</p>
<p>Март 13.03- 17.03.2023</p>	<p>«Перелётные птицы. Международный день птиц»</p>	<p>Цель: расширение и активизация знаний детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы».</p>	<p>- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов и различных предлогов;</p> <p>- Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным</p>	<p>Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о перелетных птицах с использованием схемы.</p>	<p>Звук [Ф]. Буква Ф</p> <p>- Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>- Развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Динамическая пауза «Ласточка»</p> <p>Обводка по</p>

		Активизировать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	суффиксами; - Закреплять умения согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже.		артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. ; - Знакомство с буквой Ф.	точкам, штриховка перелетных птиц.
Март 20.03 - 24.03.2023	«Транспорт»	Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»: - существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир,</i>	- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Употреблять глаголы с различными приставками; - Употреблять в речи простые предлоги; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?»	Звуки [Ф]- [В] - Дифференциация звуков [ф]- [в] в словах, предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе» Динамическая пауза «Мы летаем высоко» Обводка и раскрашивание.

		<p><i>остановка, шофер, водитель;</i> - глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i> - прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>		<p>слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>Складывание разрезных картинок из 8 ч. (транспорт)</p>
<p>Март 27.03- 31.03.2023</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»: - существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i> - глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i> - прилагательные: <i>комнатный, сочный,</i></p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>. - Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек».</p>	<p>Мягкие и твердые согласные - Различать согласные звуки по признаку мягкости – твердости; - Развивать координацию речи с движением; - Развивать звонкость голоса; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык</p>	<p>Координация речи с движением «На окне». Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>

		<i>зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i>			звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения	
Апрель 03.04- 07.04.2023	«Космос» Международный день детской книги	Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос» - существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i> - прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> - глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i>	- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - Употреблять простые предлоги; - Упражнять в образовании относительных прилагательных.	Беседа о космосе, планетах. Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток) Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме. Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Космонавты».	Глухие и звонкие согласные - Различать согласные звуки по признаку глухости – звонкости; - Развивать координацию речи с движением; - Развивать звонкость голоса; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения	Динамическая пауза «Ракета» Пальчиковая гимнастика «Жил на свете звездочёт» Обвести и раскрасить ракету, спутник.

<p>Апрель 10.04- 14.04.2023</p>	<p>«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Цель: расширение представлений о рыбах рек и озер, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, поведении. Расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»: - существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i> - глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i></p>	<p>- Обогащать речь словами-антонимами; - Образовывать однокоренные слова; - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>	<p>Беседа. Составление описательного рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии картинок «На рыбалке».</p>	<p>- Развивать координацию речи с движением; - Развивать речевой слух; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>Динамическая пауза «Рыбки весело резвятся» Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». Штриховка. Обводка по точкам.</p>
<p>Апрель 17.04-</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Цель: расширение и углубление</p>	<p>- Образовывать слова - антонимы;</p>	<p>Составлять описательные</p>	<p>- Развивать координацию речи с</p>	<p>Динамическая пауза</p>

21.04.2023		<p>представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>движением;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>«Мотылек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p> <p>обводка, штриховка (насекомые).</p>
Апрель 24.04- 28.04.2023	«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК.</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Употреблять в собственной речи предлоги .</p>	<p>Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p>

		<p><i>Чапаева, улица и т.д.</i></p> <p>- прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</i></p> <p>- глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i></p>	<p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>		<p>навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>Штриховка в разных направлениях.</p>
<p>Май 04.05- 05.05.2023</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>- Подбор родственных слов к слову Родина.</p> <p>- Подбор синонимов к слову <i>солдат</i>.</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Заучивать стихотворения ко Дню Победы.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p>
<p>Май 11.05- 12.05.2023</p>	<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Активизация</p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- Подбор однокоренных</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Новая машина».</p> <p>Беседа о правилах</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Закрепление стихотворения «Запомни,</p>

		<p>словаря по теме «Правила дорожного движения»:</p> <p>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i></p> <p>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>	<p>слов;</p> <p>- Образовывать глаголы с приставками.</p>	<p>дорожного движения.</p>		<p>юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p>
<p>Май 15.05- 19.05.2023</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»:</p> <p>- существительные:</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>	<p>Составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения по схеме.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точке. Штриховка в разных направлениях.</p>

<p>Май с 22.05. – 31.05.2023</p>	<p>«Лето» Мониторинг</p>	<p>Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Активизация словаря по теме «Лето»: - существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i> - прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i> - глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце</i>. - Образовывать и употреблять глаголы движения с приставками;</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	---

2.1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с 4 до 7 лет

Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале учебного года.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

Фамилия, имя										Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Средняя и подготовительная к школе группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, являющимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Чапаевска. При отсутствии заключения ПМПК по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ППк ОО с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка с целью освидетельствования на ПМПК с согласия родителей. На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПК происходит зачисление в комбинированную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и с письменного согласия родителей (законных представителей). Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников в соответствии с разработанной в ОО АОП. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую

значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа используется в группах комбинированной направленности, целью АОП является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ППК рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применения индивидуализированных коррекционных программ.

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ребенка с ОВЗ (ТНР) осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (учитель-логопед, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог).

В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности также является одним из специальных условий обучения и воспитания для детей ОВЗ.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР: в средней группе занятия проводятся по подгруппам, в подготовительной к школе группе допускаются фронтальные занятия (исходя из возможностей детей). На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста достигается за счёт дополнения общеобразовательной программы, за счет включения комплекса коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности, с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности НОД, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психо-эмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных коррекционных занятиях.

В дошкольном учреждении имеются логопедический кабинет, кабинет и педагога - психолога, которые оснащены, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности специалистов, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео – материалами коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно - развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и

активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно - развивающая среда в кабинете учителя – логопеда характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие участников образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности (дети с ТНР) во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой

теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель - логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно - развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители (законные представители) дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных

специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой учитель - логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые

им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем - логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям,

ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители (законные представители) дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного

возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей ТНР с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем.

Используемые диагностические комплекты

Учитель - логопед Исследование речевых функций		Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).		
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого – педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами.	Сентябрь	Учитель – логопед

	основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	Сентябрь	Учитель - логопед
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно - развивающей работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Психолого - педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических документов (Речевой карты,	3-я, 4-я недели мая.	Учитель – логопед

		протоколов обследования и др.).		
Анализ результатов коррекционно- развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06.23г.	Учитель – логопед

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов В СП реализуются следующие программы:

1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад № 8 «Тополек»

2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).

Возраст	Программа	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-5 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет - Нищева Н.В. Употребление предлогов. (Оснащение педагогического процесса в ДОО:

<p>речи» (автор – учительлогопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).</p>	<p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>Картотека сюжетных картинок) - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] . - Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] . - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников</p>
--	--	---

рассказыванию: Сост. и авт. метод.
 рек. Н.В.Нищева.
 Панно «Фрукты-овоци»
 Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда»
 Д/и «Подбери картинку»
 Д/и «Большие и маленькие»
 Д/и «Большой - маленький» Д/и
 «Логопедическое лото»
 Д/и «Волшебная геометрия»
 Д/и «Цветное лото» Д/и «Мой первый рассказ»
 Д/и «Играем в лото» Д/и «Короткие слова» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Мои первые слова»
 Д/и «Все профессии важны»
 Д/и «Про сказку»
 Д/и «В мире звуков» Д/и «Сложи картинку»
 Куб- сортер
 Корзина «Овоци и фрукты»
 Одень мальчика Одень девочку
 Домино «Животные»
 Домино

			«Найди соответствия» Лото Шнуровки Кубики Д/и «Собери картинку»
6 – 7 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Нищева Н.В. Употребление предлогов. (Оснащение педагогического процесса в нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий (Методический комплект

		<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.</p> <p>Методические рекомендации.</p> <p>Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>программы Н.В. Нищевой)</p> <p>ДОО:</p> <p>Картотека сюжетных картинок</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе.</p> <p>Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе.</p> <p>Подготовительная к школе</p>
--	--	---	---

			<p>логопедическая группа. Домашняя тетрадь. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева.</p> <p>Панно «Фрукты-овоци»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Как растут слова»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p>
--	--	--	--

			Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Д/и «Ассоциации» Д/и «Почемучки» Б.П.Никитин «Сложи квадрат» Б.П.Никитин «Сложи узор» Лото Д/и «Сочинялки» Д/и «Собери картинку» Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера»
--	--	--	--

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, разработки и корректировки адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа – 4 раза в неделю. * В целях соблюдения СанПиН п. 11.10 и п. 11.11, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе превышает 40 минут, деятельность детей с ТНР (коммуникативная деятельность с учителем – логопедом детей с ТНР вынесены в совместную деятельность во вторую половину дня в четверг).

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15, в подготовительной к школе группе — 30.

В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В средней группе комбинированной направленности и в подготовительной к школе группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в тетрадях по календарному планированию совместной деятельности.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких рекомендаций —

закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя - логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель - логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют спешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир» В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствуют требованиям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал. В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно – модельной деятельности;
- центр художественного творчества;

- центр «Играем в театр»;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный уголок;
- центр сюжетно – ролевых игр.

В кабинете учителя – логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного и конструктивного развития.

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Магнитофон и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015.
2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2011.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2011. (электронная версия).
4. Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (2ч.) –СПб., 2011.
5. Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).
6. Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).
7. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
8. Н. В. Нищева Мой букварь. - СПб., 2004. (электронная версия)
9. Н.В. Нищева Тетрадь № 1,2,3 для средней логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
10. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.

11. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.

12. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Методический комплект программы – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

11. Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

12. Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-[с]. Звуки [с-з]»; «Звук –[з]. Звуки [з-с]»; «Звук- [ш]. Звуки [ш-ж]»; «Звук-[л]. Звуки [л-л’]»; «Звук – [р]. Звуки [р-л].» «Артикуляционная гимнастика в картинках»; «Весёлый Язычок»; «Логопедические пазлы»; «Говорю правильно»; «Звуковые символы»; «Найди пару»; Лото «Весёлые звуки»; Лото «Найди и назови»; Предметные картинки на звуки.
Формирование фонематического восприятия и	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки;

<p>навыков звукового анализа</p>	<p>Схемы слова, для определения позиции звука в слове (звуковые линейки); «Звуковое лото» «Угадай звук»: «Прочитай по первым звукам».</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года», «Животные Севера»;</p> <p>Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок, варенье», «Посчитай», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу»;</p> <p>Лото: «Кто где живет?», «Животные», «Чей малыш?», «Птицы», «Большие и маленькие», «Кем быть?», «Зоологическое»;</p> <p>Лото «Наоборот»; «Логический куб»</p> <p>Доска Сегена: «Овощи»; «Фрукты»; «Ферма»; «Детеныши»; «Кто где живет?»; «Витаминная корзина»;</p> <p>Домино «Тени», «Цветы», «Изучаем цвета»; Домино «Противоположности»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов и картинок для пересказа; «Сочинялки»</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые</p>

	<p>символы, буквенный конструктор); Магнитная азбука; Касса букв; «Весёлый поезд»; «Читаем сами»; «Собери слово»; «Найди букву»; «Делим слова на слоги»; «Слоговые домики»; «Слоговое лото» «Составь слова. Составь предложения»; Кубики «Сказочная азбука»</p>
<p>Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления</p>	<p>«Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек»; «Запомни»; Разрезные картинки по лексическим темам из 4,6,8 частей; Счётные палочки; «Палочки Кюизенера»; «Танграм»</p>
<p>Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания</p>	<p>Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; Шнуровка «Гриб», «Белочка», «Ежик», «Зайка», «Сапожок»; «Игры со счётными палочками»; «Пальчиковый бассейн»; «Весёлые прищепки»; «Ниткопись»; «Су – Джок» - массажеры; Шишки, орехи; «Мыльные пузыри»; «Вертушки»; «Свистки», «Снежинки», «Снежные комочки», «Птички», «Лыжники», «Насекомые».</p>

**3.1.2. Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду
(холодный период года)**

Режимные моменты	Возрастная группа	
	Средняя группа (КН)	Подготовительная к школе группа (КН)
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, двигательная активность Утренняя гимнастика, Двигательная активность Утренний круг (игры, Самостоятельная деятельность, двигательная активность) Подготовка к завтраку	7.00-08.30	7.00-08.30
Завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.15-11.45	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание)	11.45-12.00	11.50-12.00
Обед, подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30

Постепенный подъем, профилактические Физкультурнооздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	-	16.00-16.30
Вечерний круг (совместная деятельность в центрах активности, Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игровая деятельность)	16.00 -16.45	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.	16.45-20.00	16.45-20.00

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду
(теплый период года)**

Режимные моменты	Возрастная группа	
	Средняя группа (КН)	Подготовительная группа (КН)
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, двигательная активность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице, двигательная активность	8.00-8.10	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку,	8.10-8.40	

завтрак, дежурство		8.30-8.50
Утренний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	8.40-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.10-12.10	10.10-12.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	12.10-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	15.00-16.10	15.15-16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.10-16.30	16.30-16.50
Вечерний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	16.30 - 16.40	16.50 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40- 19.00(20.00*)	17.00- 19.00(20.00*)

*В ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области п.3.8 и «Положением о группе продленного дня» организована группа продленного дня, п. 2.5 прием и отчисление детей в (из) группы продленного дня осуществляется распоряжением руководителя СП основании письменного заявления родителей (законных представителей), п.2.8 группа продленного дня функционирует 5 раз в неделю, без организации питания с 19.00 до 20.00 часов.

3.1.3. График работы учителя – логопеда на учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	7.30 – 12.30
	14.00 – 17.00
Вторник	7.30 – 12.30
Среда	7.30 – 12.30
Четверг	7.30 – 12.30
	14.30 – 17.30
Пятница	8.00 – 12.00

3.1.4. Циклограмма деятельности учителя – логопеда на учебный год

День недели	НОД	Индивидуальные занятия	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник	9.40 – 10.00 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред. гр.)	8.00 – 9.40 10.00 – 12.30 15.00 – 17.00	7.30 – 8.00	14.00-15.00
Вторник	10.20-10.50-познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) - коммуникативная деятельность (Л) (подг.гр.)	7.30 – 10.20 10.50 – 12.30		
Среда	9.00-9.30 - коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (подг.гр.) 9.40-10.00 -познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред.гр.)	7.30 – 9.00 10.00 – 12.30		

<p>Четверг</p>	<p>9.00-9.30 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) (подг.гр.) 9.40-10.00- изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд) (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред.гр.)</p>	<p>7.30 – 9.00 10.00 - 12.30 15.00 – 16.30</p>	<p>16.30 – 17.30</p>	<p>14.30-15.00</p>
<p>Пятница</p>	<p>9.00 – 9.20-изобразительная деятельность (рисование) (В) -коммуникативная деятельность (Л) (сред.гр.) 9.40-10.10 -изобразительная деятельность (рисование) -коммуникативная деятельность (Л) (подг.гр.)</p>	<p>8.00 – 9.00 9.20 – 9.40 10.10 – 12.00</p>		

3.1.5. Расписание совместной деятельности учителя – логопеда с детьми на учебный год

№ П/П	Понедельник	№ П/П	Вторник	№ П/П	Среда	№ П/П	Четверг	№ П/П	Пятница
1.	8.00- 8.15	1.	7.30-7.45	1.	7.30-7.45	1.	7.30-7.45	1.	8.00- 8.15
2.	8.25-8.40	2.	7.55-8.10	2.	7.55-8.10	2.	7.55-8.10	2.	8.25-8.40
3.	8.50 – 9.05	3.	8.20-8.35	3.	8.20-8.35	3.	8.20-8.35	3.	8.45 – 9.00
4.	9.15 – 9.30	4.	8.45-9.00	4.	8.45-9.00	4.	8.45-9.00	4.	9.20-9.40
5.	10.00 -10.15	5.	9.10-9.25	5.	10.00-10.15	5.	10.00-10.20	5.	10.10-10.25
6.	10.25-10.40	6.	9.35-9.50	6.	10.25-10.35	6.	10.50-11.05	6.	10.35-10.50
7.	10.50 – 11.05	7.	10.00-10.20	7.	10.45-10.00	7.	11.15-11.30	7.	11.00-11.15
8.	11.15-11.30	8.	10.50-11.05	8.	10.10-10.25	8.	11.40-12.00	8.	11.25-11.35
9.	11.40-12.00	9.	11.15-11.30	9.	10.35-10.50	9.	12.10-12.30	9.	11.45-12.00
10.	12.10 – 12.30	10.	11.40-12.00	10.	11.00-11.15	10.	15.00-15.15		
11.	15.00-15.15	11.	12.10-12.30	11.	11.25-11.35	11.	15.25-15.40		
12.	15.25-15.40			12.	11.45-12.00	12.	15.50-16.05		

13.	15.50-16.05			13.	12.10-12.30	13.	16.15-16.30		
14.	16.15-16.30								
15.	16.40-17.00								

3.1.6. Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда:

1. Создать педагогические условия, оптимальные для освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Создать благоприятные условия для развития связной речи у дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Повысить уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

I. Организационно – методическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Создание материально – технической базы кабинета для коррекционной работы с детьми ТНР (ОНР).• Оформление речевых карт.• Работа над планом образовательной деятельности («речевое развитие»).• Участие в ППк детского сада.• Разработка АООП ДО для детей с ТНР.• Рекомендации для воспитателей по итогам обследования детей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации специалистам по работе с «Журналом взаимосвязи со специалистами».• Методические рекомендации воспитателю по оборудованию речевого уголка в средней группе.• Консультация «Особенности звукопроизношения у детей 4 – 5 лет».• Консультация «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с ТНР».

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы по запросу педагогов.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для педагогов «Проблемная ситуация». Построение проблемной ситуации на коррекционных занятиях в разных возрастных группах. • Оформление папки – передвижки по темам недели. • Беседа - практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации звуков и дифференциации звуков» • Индивидуальные беседы по запросу педагогов.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи». • Памятка для педагогов по подбору и использованию упражнений на развитие речевого дыхания. • Оформление папки – передвижки по темам недели. • Консультация «Подвижные игры в работе с детьми 4- 5 лет с ТНР» • Подготовка и участие в Новогодних праздниках.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Звуковой анализ слов». Методические рекомендации • Консультация «Создание условий для здоровьесбережения детей». • Обогащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета. • Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями «Развитие связной речи у детей с ТНР 4 - 7 лет». • Оформление папки - передвижки по темам недели. • Консультация для педагогов «Логосказки, как метод коррекции речевых нарушений у детей» (презентация). Индивидуальные беседы по запросу педагогов.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Готовность ребенка к школе». • Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам. • Практические рекомендации воспитателю средней группы комбинированной направленности в подборе современных образовательных технологий для развития связной речи у

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки - передвижки по темам недели.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета. • Оформление папки - передвижки по темам недели. • Консультация «Если ребёнок не говорит?». • Консультация «Задержка речевого развития, что это такое?»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании педагогического совета детского сада «Итоги учебного года». • Подготовка и участие в заседании ППк детского сада. • Направление на ПМПК. • Отчёт учителя – логопеда о проделанной работе за 2022 -2023 учебный год.

II. Диагностическое направление

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей средней группы комбинированной направленности и подготовительной к школе группы комбинированной направленности. • Подготовка и оформление документации. • Составление АООП ДО для детей с ТНР.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Ноябрь	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей (промежуточное). Корректировка АООП ДО для детей с ТНР. • Выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из обучающихся.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование по индивидуальным запросам
Март	
Апрель	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое обследование детей средней группы

	<p>комбинированной направленности и подготовительной к школе группы комбинированной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление протокола обследования и сводной таблицы. • Участие в ППк детского сада. • Подготовка документов для ТПМПК. • Анализ результатов работы за 2022-2023 учебный год.
III. Коррекционно – развивающее направление	
	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно индивидуально – коррекционному планированию на каждого ребенка. • Проведение фронтальных и индивидуальных занятий согласно календарно - тематическому планированию. • Индивидуальная работа в течение года.
IV. Социальное направление	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционной работы на учебный год» в средней группе комбинированной направленности и в подготовительной к школе группе комбинированной направленности. • Сообщение о результатах логопедического обследования. • Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования, сбор анамнеза.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Причины нарушений речи». • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Консультация «Пальчиковые игры на кухне». • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Совместная работа учителя – логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с ТНР»

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели. • Консультация «Использование ИКТ и нетрадиционных приемов в логопедической работе с детьми с ТНР в домашних условиях». Изготовление буклетов для родителей.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности речевого развития 4 – 7 лет» • Оформление консультативных материалов на стенде «Памятка для родителей. «Учимся слышать звуки и правильно их произносить». • Оформление папки – передвижки с речевым материалом по темам недели. • Изготовления буклетов для родителей.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой досуг «Зимние забавы» в средней группе комбинированной направленности. • Консультация «Дыхательная гимнастика» (выпуск брошюры) • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки – раскладушки с речевым материалом по темам недели. • Консультация «Профилактика нарушений письменной речи. Игры и игровые упражнения»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Игры с мячом в логопедической работе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Проведение анкетирования родителей «Речевое развитие детей» • Оформление папки передвижки по темам недели. • Консультация «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Формы работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня».

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Оформление папки раскладушки с речевым материалом по темам недели.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Консультация «Обучение старших дошкольников грамоте. Вопросы и ответы» • Консультация «Правильное использование детьми компьютера дома». Изготовление памяток для родителей. • Оформление папки передвижки по темам недели.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с итогами работы за год. • Проведение родительского собрания «Успехи наших детей!» • «Праздник красивой речи» • Рекомендации на летний период по закреплению полученных навыков. Оформление папки передвижки. • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам.

3.1.7. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в средней группе комбинированной направленности **(Приложение 1)**

3.1.8. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 2)**

3.1.9. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) **(Приложение 3)**

3.1.10. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в средней группе комбинированной направленности **(Приложение 4)**

3.1.11. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 5)**

3.1.12. Журнал перспективного планирования и взаимодействия специалистов в средней группе комбинированной направленности **(Приложение 6)**

3.1.13. Журнал перспективного планирования и взаимодействия специалистов в подготовительной к школе группе комбинированной направленности **(Приложение 7)**