



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
К.С. Белоглядова
Приказ № 200 ОД от «26» августа 2022 г.

Принята
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 26.08.2022 г.
Председатель Титова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

ГБОУ СОШ № 1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЁК»

г.о. Чапаевск Самарской области

УШАКОВОЙ ДАРЬИ ОЛЕГОВНЫ

(учитель – логопед первой квалификационной категории)

(составлена на основе Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования

ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»)

2022-2023 учебный год

г. ЧАПАЕВСК, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации плана
- 1.3. Основные и дидактические принципы и подходы к построению программы
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Характеристика речи детей с ТНР
- 1.6. Сведения о детях старшей группы комбинированной направленности (ТНР)

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие»
- 2.2. Сетка НОД на учебный 2022-2023 учебный год
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (старший возраст)
- 2.4. Перспективное планирование работы по речевому развитию учителя - логопеда в старшей группе комбинированной направленности на учебный год
- 2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР
- 2.6. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.
- 2.7. Организация коррекционно-образовательного процесса.
- 2.8. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы учителя-логопеда

III Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР.

- 3.2. Режим дня детей в старшей группе комбинированной направленности
- 3.3. График работы учителя-логопеда
- 3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- 3.5. Расписание совместной деятельности учителя-логопеда с детьми (ТНР)
- 3.6. Годовой план работы учителя-логопеда
- 3.7. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 1)
- 3.8. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) (Приложение 2)
- 3.9. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 3)
- 3.9.1. Перспективное планирование взаимодействия специалистов в старшей группе комбинированной направленности (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог) (Приложение 4)

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

В настоящее время в нашем СП реализуется образовательная программа, в основе которой лежит основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой и М. Васильевой).

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности и создана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при ОНР.

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Программа позволит детям осваивать образовательную программу, которая в дальнейшем станет базой к школьному периоду. Применение данной рабочей программы поможет устранить нарушения звукопроизношения, овладеть фонетическим, лексико-грамматическим строем речи и связной речи. Программа согласуется с образовательной программой ДОО ГБОУ СОШ №1 СП«Детский сад №8 «Тополёк», отвечает ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи реализации плана

Цель программы - создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционно-образовательного процесса:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и

развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Основные и дидактические принципы построения программы

В соответствии со Стандартом адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах: - Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико- грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его

деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать

ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Подходы к формированию Программы: - Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как

постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой СП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце старшей логопедической группы ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги- употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Характеристика речи детей с ТНР, и уровней речевого развития

Характеристика речевого развития ребенка со вторым уровнем ОНР

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов.

Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье.

Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно.

Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. Число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно

произносимых звуков 16-20. Нарушены – все переднеязычные, б,д,г. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Характеристика речевого развития ребенка с третьим уровнем ОНР.

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смешение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-дерева). Непостоянный характер звукового оформления одних и

тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

1.6. Сведения о детях старшей группы комбинированной направленности

По заключению ТПМПК (территориальной психолого – медико - педагогической комиссии) в старшую группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) зачислены 9 детей со - II уровнем речевого развития и 3 ребёнка с III уровнем.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Старшая группа Керосирова Т.А.
Понедельник	9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 музыкальная деятельность 16.00-16.25 изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд)
Вторник	9.00-9.25 -познавательная- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 двигательная деятельность (в зале)
Среда	9.00-9.25 — коммуникативная деятельность(Л) 9.35-10.00 двигательная деятельность (в зале) 16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)

Четверг	<p>9.00-9.25 познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>10.10-10.35 музыкальная деятельность</p> <p>16.00-16.25 изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)</p>
Пятница	<p>9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В)</p> <p>-коммуникативная деятельность (Л)</p> <p>10.10-10.35 двигательная деятельность (на открытом воздухе)</p> <p>16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)</p>

2.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год (старший возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» Мониторинг	Развивать у детей познавательный интерес к школе ,книгам. Формироватьположительноепредставлениео профессии«учителя»и «ученика»,положительноеотношениекэтимвидамдеятельности.	01.09-09.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Экскурсия в школу • Выставка творчества
«Я и моё тело».Туалетные принадлежности	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления детей о своём внешнем виде. Проблемно–противоречивая ситуация«Нужно ли заботиться о здоровье?»	12.09-16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый день здоровья.

«В гос тях уск азки»	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Вызвать желание подражать.	19.09 - 23.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения «Бабушкины сказки»
«День дошкольного работника»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	26.09-30.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
«Сад. Фрукты»	Закреплять знания детей о фруктах :где растут, каких убирают, как употребляют в пищу .Познакомить с понятием «сад». Учить детей устанавливать зависимости и закономерности в природе. Расширять представления о фруктах, сборе урожая. Ситуация-проблема:«Чем фрукты от ягод отличаются»	03.10-07.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Собираем урожай»
«Огород. Овощи»	Закреплять знания детей об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с понятием «огород». Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни растений, учить устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями (сезон–растительность–труд людей).Проблемная ситуация:«Где быстрее созревают зеленые помидоры?» (на грядке, в помещении, в светлом или темном месте? Какие вкуснее?)	10.10-14.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка • Сказка–инсценировка «На веселой грядке, все у нас в порядке»
«Грибы. Ягоды»	Познакомить с понятием«лес». Закреплять понятия съедобные и несъедобные грибы (ягоды). Познакомить с названиями грибов; обратить внимание на то, что грибы растут в определенных	17.10-21.10.2022	Игра – путешествие

	<p>местах; рассказать, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на жизни растений. Ситуация – проблема: «От какого слова произошло название гриба?».</p>		<p>«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»</p>
<p>«Осень» «День народног о единства. Моя страна, мой город»</p>	<p>Расширять представления детей об осени, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Ситуация–проблема: «Что я думаю про осень....»</p> <p>Расширять представления о праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Познакомить с гербом, флагом, гимном страны, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Игра с «Зеркалом времени» представить прошлое и будущее страны.</p>	<p>24.10-31.10.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творчества • Праздники «Осенины» <p>Ситуация общения о дружбе, толерантности)</p> <p>Выставка детского творчества «Я карандаш с бумагой взял...» .Создание альбома. «Сегодня – дети, завтра – народ» («Моя малая Родина»).</p>

«Деревья, кустарники»	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить детей с понятием «лес». Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проблемная ситуация: «Можно ли лес называть домом?», «Могут ли деревья плакать?»	03.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • ПУД «Почему» • Создать гербарий «Плоды, листья, семена деревьев» • Детский проект «Лесозащитник и лекарь»
«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание людей к домашним животным, знакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующие об их привязанности к человеку). Проблемно – противоречивая ситуация: мышь какое животное домашнее или дикое? Рассуждения детей.	07.11-11.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • (По мотивам русского фольклора) «Как у бабушки козел...»
«Животные нашего леса».	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными факторами из жизни диких животных, показать их уникальность. Ситуация – проблема: «Смогут ли жить медведи, если бурого медведя отвезти на север, в Арктику, а белого наоборот, в наш лес».	14.11-18.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки природы»

«Одежда»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции предметов (одежды), закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус. Проблемная ситуация: «Заглянем в гардероб будущего»	24.11-25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «Ткани» • Игровой марафон «В гости у маленькой модницы»
«Обувь»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции обуви, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам.	28.11-02.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «Обувь» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
«Головные уборы»	Расширять представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении функции головных уборов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать бережное отношение к вещам, эстетический вкус.	05.12-09.12.2022	Конкурс «шляпных модниц»

«Зима .Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Ситуация – рассуждение «Какие добрые дела в природе каждый из нас сможет сделать «зимой».	12.12- 16.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты с водой, снегом • Развлечение« День заказов подарков деду Морозу»
«Новый год»	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Проблемно – противоречивая ситуация:«В лесу родилась ёлочка...».Как себя чувствует срублена я елка?	19.12- 30.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние «Закружилс я хоровод– это значит Новый год» • Выставка детско-родительско го творчества «Новогодние фантазии» • Ситуации общения «Подарок под елочкой.Нов ыйгодвсемь е» • Акция «Ёлочка, зеленая иголочка»

«Дом, его части, мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Формировать представления о бытовой технике, облегчающей труд людей дома. Задаём вопросы: «Дом, должны ли быть у тебя такие части...»	09.01-13.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> Родительская Встреча «Мой дом счастья» Познавательные игры «Дома и домишки».
«Посуда. Продукты питания»	Расширять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях посуды. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим). Волшебник Времени : «Путешествие по кухне: предметы домашнего обихода прошлого, настоящего и будущего»	16.01-20.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «День чая. Мы за чаем не скучаем» Ситуация общения «Мы идем в гости».
«Зимующие птицы».	Закрепить и уточнить представления о диких и зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Ситуация–рассуждение «Как птицы относятся друг к другу»	23.01-31.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Столовая для птиц» (развешивание кормушек, Изготовление кормушек родителями Территории детского сада).

«Зоопарк. Животные Жарких стран. Животные севера».	Расширять представления о животных жарких стран, севера, об особенностях их образа жизни, поведения и питания, их детенышах. Проблемная ситуация:«Почему белые медведи не живут в Африке».	01.02-03.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Игра– путешествие «Мы шагаем в Африку» • Проект «Северное сияние»
«Все профессии важны, нужны».	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача ,строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др; важности и значимости их труда. Объяснить ,что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Ситуация активизирующего общения:«Кем быть?»	06.02-10.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект«Кем быть?» • Викторина «Профессии»
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, их особенностях поведения и питания, их детенышах. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	13.02-17.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «На птичьем дворе»
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Знакомить с разными родами войск.	20.02-24.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник«Наша армия сильна» • Зимняя олимпиада. • Выставка детского творчества

«Семья. Мамин праздник»	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Поиграть с Зеркалом времени: «Представить себя взрослым человеком: «Что ты будешь делать, какая у тебя будет семья»</p>	27.02-03.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Радость» • Выставка «Моя мама моя бабушка» • Концерт «Весны веселая апрель».
«Весна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Ситуация – рассуждение: «Что я думаю о весне»</p>	06.03-10.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Весны веселая капель» • Выставка • Детское экспериментирование.
«Перелетные птицы. Международный день птиц»	<p>Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их особенностях, образе жизни, питании. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла на жизнь птиц. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p>	13.03-17.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Птичий мир» • Природоохранительная акция
«Транспорт»	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведении на улице. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Волшебник Времени: побуждать детей представить транспорт будущего. Проблема: «Почему в нашем городе нет трамваев?»</p>	20.03-24.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Станция техобслуживания» • Проект «Экологический»

			<p>транспорт будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-музея транспорта • Ситуации «Пассажиры и водители», • «Пешеходы и транспорт
«Комнатный гербарий»	<p>Закрепить представления детей о цветах, их многообразии, значении для всего живого, познакомить детей с интересными представителями мира цветов (первоцветы, дикие, садовые, комнатные, лекарственные). Знакомить со способами размножения, из каких частей они состоят. Учитывать условия окружающей среды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, знать какую роль они играют в природе.</p>	27.03-31.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий «Праздник цветов»
«Космос. Международный день детской книги».	<p>Воспитывать интерес детей к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым был Ю.А. Гагарин. Расширять представления детей о космических полетах. Закреплять знания о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Познакомить с понятиями «Космос», «Вселенная». Учитывать потребности читать книги, бережного отношения к ней. Проблемная ситуация: «Есть ли жизнь на планетах солнечной системы?»</p>	03.04-07.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «В мире фантастики» • Опыт экспериментирования • Выставка «Космические просторы»

<p>«Рыбы реки озер. Обитатели морей океанов»</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о жителях водоемов. Расширять представления об особенностях приспособления обитателей водоемов к окружающей среде. Ситуация–проблема: «Письма водным животным»(каждый ребенок отправляет письмо и формирует вопросы, которые он хотел бы ему задать).</p>	<p>10.04-14.04.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра–путешествие «В царстве Нептуна» • Коллекция
<p>«Насекомые»</p>	<p>Расширять представления детей о насекомых, знакомить с характерными особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи живут в муравейниках ,пчелы в ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения. Упражнять в различении и названии наиболее частых встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках. Проблемно–противоречивая ситуация «Насекомые – это хорошо или плохо?»</p>	<p>17.04-21.04.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «В гостях у мухи – Цокотухи» • Выставка
<p>Путешествие по городским улицам. «Мой город, мой край родной»</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить о достопримечательности города. Ввести понятие «Малая Родина». Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свой край. Формирование представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Волшебник Времени: побуждать детей представить будущее города. Волшебник Времени: представить будущее города.</p>	<p>24.04-28.04.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Весна – красна» • Монтаж книги из детских рисунков «Мой любимый город» • Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»

«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к нашей Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	04.05-05.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Литературный калейдоскоп» («Этот день Победы» «Встреча с ветеранами войны»). • Выставка детского творчества «Моя Родина»
«Правила дорожного движения»	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, специальном транспорте, общественном транспорте. Рассуждение: можно ли назвать фликер знаком дорожного движения. Нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	11.05-12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник
«Народная культура, традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	15.05-19.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник. • Выставка

«Лето». Мониторинг	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди ,грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений:растут,цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Ситуация–иллюстрация «Почему лето называют«красное?»	22.05- 31.05.2023	<p>• День выпускника детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй , Лето» • Выставка творчества
-----------------------	--	----------------------	--

2.4. Перспективное планирование работы по речевому развитию учителя - логопеда в старшей группе комбинированной направленности на учебный год

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР с октября по май проводится в неделю 4 подгрупповых логопедических занятия продолжительность 20 минут, индивидуальные занятия с логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Месяц, период	Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей мелкой моторики. Развитие невербальных функций
	Цель, задачи и содержание работы					
Сентябрь	ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 5-6 лет.)					

<p>Сентябрь 26.09.– 30.10.2022г</p>	<p>«Детский сад. День дошкольного работника»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». (<i>профессия, работа, педагог, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, повар, заниматься, руководить, лечить, резать, стирать, помогать, руководить, гладить, хранить, нужный, необходимый, любимый</i>)</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение) их прилагательными).</p>	<p>Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду» Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза Игра «Кто скорее?» Игра «Подними семафор» Упражнение «Синий-зеленый» Игра «Определи место звука в слове»</p>	<p>Рассказывание четверостишия о работниках детского сада</p>
<p>03.10-07.10.22г</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о фруктах. Ввести активный словарь: - существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p>	<p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - Упражнять в образовании существительных прилагательных с уменьшительными суффиксами; - Упражнять в образовании отности</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на схему. Составлять простые предложения по картинкам. Учить составлять загадки-описания о фруктах с опорой на картинки.</p>	<p>Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб - Совершенствовать навыки фонематического анализа (определение места звука в слове). Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Учить детей координировать речь и движения.</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Ежики барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>

		глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать</i> .	льных прилагательных суффиксом -ое-; - Согласовывать числительные существительным и; - Учить детей образовывать притяжательные прилагательные; - Упражнять в употреблении глаголов с приставками; - Упражнять в образовании существительных единственного о множественного числа в разных падежах.	Учить детей составлять рассказ по картинке «Сбор урожая».	- Упражнять в чередовании ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги. - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Развивать навык дифференциации твердых и мягких согласных звуков. - Знакомство с буквой Б.	Обводка, раскрашивание яблока, груша.
10.10-14.10.2022г.	«Огород. Овощи»	Цель: расширение и обогащение представлений детей о теме «Огород. Овощи» Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Огород. Овощи».	- Упражнять детей в согласовании числительных существительными; - Упражнять детей в употреблении существительных в форме родительного падежа	Путешествие в «Фиолетовую сказку». Учить детей составлять рассказ о овощах по алгоритму. Упражнять в отгадывании загадок	Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Упражнять в координации речи с движением, развив	Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две

		<p>существительные: борово, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</p> <p>- глаголы: растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</p> <p>- прилагательные: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</p>	<p>а,</p> <p>- Образовывать существительные суменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать существительных в разных падежах;</p> <p>- Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных;</p> <p>- Образовывать глаголы с помощью приставок;</p> <p>Упражнять в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>небывшие загадок – описаний.</p>	<p>атвтуветвертима.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Знакомство с буквой Б.</p>	<p>редиски?». Развитием глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Работа в тетради х.</p> <p>Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
<p>Октябрь с 17.10.– 21.10.2022г</p>	<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о лесных растениях, произрастающих в лесу.</p> <p>Вводить активный словарь:</p> <p>- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;</p> <p>- глаголы: собирать,</p>	<p>- Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе;</p> <p>- упражнять детей в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>- Упражнять в</p>	<p>Диалог «За грибами».</p> <p>Составлять предложения по картинкам «В лесу». Объединять 2 – 3 предложения в рассказ. Учитывать состав предложения.</p>	<p>Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд</p> <p>- Развивать речевую слухи фонематическое восприятие;</p> <p>- Упражнять в дифференциации звуков [д]— [т] в ряду звуков, словах, предложениях, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Гриш шел, шел, белый гриб на шел...».</p> <p>Упражнение «Осенний</p>

		<p><i>притягатель,</i> <i>висеть,</i> <i>заготавливать;</i> - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>	<p>образование мн. ч. существительных - Образовывать относительные прилагательные. - Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p>		<p>тонкую общую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навыки слогового анализа слов; - Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова; - Развивать силу голоса; - Развивать чувство ритма. - Знакомство с буквой Дд;</p>	<p>теглубок ого вдоха иплавного выдоха Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание еягод.</p>
<p>Октябрь 24.10- 31.10.2022г.</p>	<p>«День народного единства. Моя страна. Мой город»</p>	<p>Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Вводить активный словарь: - существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i> - прилагательные: 1. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i></p>	<p>- Упражняться в образовании существительных в разных падежах; - Упражнять детей в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании ложных слов; - Упражнять детей в употреблении в собственной речи сложных предлогно-падежных конструкций; - Упражнять</p>	<p>Заучивать стихотворения России. Закреплять навыки составления предложений (по картинкам). Дополнять рассказ педагога яркими, точными словами. Составлять предложения предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>	<p>Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Развивать чувство ритма; - Развивать навыки слогового анализа слов; - Развивать речевое дыхание; - Познакомить детей со звуками [г], [г'], [к], [к'] и их характеристикой; - Совершенствовать навыки звукового анализа слов; - Дифференциация звуков</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на выбор). Динамическая пауза (на выбор). Складывание разрезных картинок по теме.</p>

		<p>2. Аппонимы:</p> <p><i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i></p> <p>- глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i></p> <p>- наречия: <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>	<p>в образовании прилагательных;</p>		<p>[к]—[г]врядузвуков, слогов, слов; Знакомство с буквой Г.</p>	
<p>Ноябрь с 01.11.– 03.11.2022г</p>	<p>«Деревья. Кустарники»</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о деревьях и кустарниках, мест их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>- существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i></p> <p>- прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).</p> <p>- Упражнять в образовании множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...)</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Учить детей составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине. Распространять предложения прилагательными. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о дереве или кустарнике по предложенному плану:</p>	<p>Звуки [д], [д'], [т], [т']</p> <p>- Развивать речевую слуховую и зрительную восприимчивость;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать чувство ритма, совершенствовать навык звукового анализа слова (определение места звука в слове);</p> <p>- Дифференциация звуков [т]—[д]врядузвуков, слогов, слов;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Динамическая пауза «Осенние листья»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»</p> <p>Обводка контура клена по контуру, штриховка;</p>

						картинка.
Ноябрь 07.01- 11.11.2022г.	«Домашние животные»	Цель: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»: - существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено</i> ; - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный</i> ; глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> ; - Упражнять в образовании прилагательных; - Упражнять в образовании существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных; - Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе; - Упражнять в образовании однокоренных слов; Упражнять	Учить детей пересказывать рассказ Л. Толстого «Котенок». Упражнять детей в составлении рассказов - описаний домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке.	Звуки [г], [г'], [к], [к']. - Развивать фонематические представления; - Развивать общую моторику и артикуляционную моторику; - Формировать направленную устную и письменную речь; - Упражнять в координации речи с движением; - Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах; - Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.	Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 – будем домашних животных называть» Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.

			в образовании глагола вспомогательного приставо к.			
Ноябрь с 14.11. – 18.11.2022г	«Животные нашего леса »	Цель: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Вводить в активный словарь: существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, лиять, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	- Учить детей правильно образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в образовании множественного числа существительных. - Упражнять в образовании прилагательных. - Учить употреблять имена существительные в родительном, винительном и творительном падежах.	Учить в составлении близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Упражнять в составлении загадок - описаний по теме. Диалог «Заяц белый». Учить составлять рассказы - описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв - Развивать фонематическое восприятие; - Упражнять детей в характеристике звуков [в], [в'], [ф], [ф']; - Развивать артикуляционную моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Совершенствовать навыки слогового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах. Знакомство с буквой В.	Динамическая пауза «Заяц Егорка» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, еж, лиса.

<p>Ноябрь с 21.11. – 25.11.2022г</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Цель:закреплениепредставлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширятьи активизировать словарь по теме «Одежда»: - существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i> - прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i> <i>глаголы: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>- Упражнять в согласовании прилагательных существительными в роде и числе; - Совершенствовать навык словообразования; - Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в различных падежах; - Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовать числительные существительными в роде, числе и падеже; - Упражнять в употреблении сложных предложноподлежащих конструкций; - Упражнять в образовании сравнительной степени</p>	<p>Учит детей составлять описательные рассказы об одежде по опорной схеме. Закрепить составление предложений по картинке.</p>	<p>Звуки [ф],[ф'], [в],[в']. Буква Вв - Развивать фонематическое восприятие; - Дифференциация звуков [в], [в'], [ф],[ф'] в словах; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать длительность и плавность выдоха; - Упражнять в координации речи с движением; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова); Развивать силу голоса;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору. Физкультминутка об одежде. Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка.</p>
--	-----------------	--	--	---	--	---

			<p>ениприлагател ьных; - Дифференциация глаголов</p> <p>- совершенногои несовершенноговида.</p>			
<p>Ноябрь с 28.11. – 02.12.2022г .</p>	«Обувь»	<p>Цель: закреплениепредставле- нийобобуви,еезначении, деталях,материалах,изк оторыхонасделана. Уточнять, расширятьиактивизироватьслов арьпотеме«Обувь»: - существительные: <i>обувь,сапоги,ботинки,кросс овки,туфли, тапки, босоножки,сандалии,шлепа нцы;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать,носить,беречь,чист ить;</i> <i>прилагательные:</i> <i>кожаный,замшевый, резиновый,удобный.</i> теме«Обувь»: - существительные: <i>обувь,сапоги,ботинки,кросс овки,туфли, тапки, босоножки,сандалии,шлепа нцы;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать,носить,беречь,чист ить;</i> <i>прилагательные:</i></p>	<p>- Упражнять вобразованиииспо льзование отно- сительныхприлагате льных; Упражнятьдетейв употреблениеисущ ествительныхмно жественногочисл а; - Образоватьотн осительныхприл агательных; - Упражнение всогласованииисли тельныхссуществите льными вроде,числеи падеже; - Учитьобразовывать однокоренныеслова; - Упражнять вобразованиииср авнительнойсте пениприлагател ьных; - -Упражнять детей вобразованииглагол</p>	<p>Учить детейсоставлятьра ссказ «Каксолнышко ботинокнашло»пос ерии сюжетныхкартин. Отгадыватьзагадки по теме и составлятьзагадки – описания.Развиват ьсинтаксическуюост ронуречи(закрепл ение понятия<i>предложен ие</i>).</p>	<p>Звуки[ф],[ф'],[в],[в'] -Развивать фонематическоеп редставления:(ди фференциация звуков[в]—[ф],[в']— [ф']всловах); - Развиватьартику ляционнуюмотор ику; - Упражнять вкоординации речи сдвижением; - Развиватьречевойс лук; Совершенствоватьсялог овуюструктуруслова (трехсложныеслова с однимзакрытымслогом);</p>	<p>Динамическ аяпауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика повыбору.</p> <p>Складывани е разрезныхкар тинок изб– 8ч.</p> <p>Обводка поточкам.</p>

		<i>косынки, сумки, резиновый, удобный.</i>	объекты пристав ок.			
Декабрь с 05.12.– 09.12.2022г	«Головные уборы»	Цель: расширить представления детей о головных уборах. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы». 1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панамы, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i> 2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i> Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i> Качественные прилагательные: <i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная,</i>	- - Образовывать существительное единственного множественного числа в разных падежах. - Согласовывать существительные с числительным в роде, числе и падеже. - Образовать днокоренные слова. - Образование глаголов с помощью приставок. - Упражняться в образовании относительных прилагательных.	Упражняться в составлении рассказа – описания по плану. Составлять предложения из набора слов. Дополнять рассказ педагога своими словами.	Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Ф - Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове); - Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); - Координация речи с движением; - Развитие чувств ритма; - Развитие артикуляционной моторики; Знакомство с буквой Ф.	Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 – головные уборы называй» Динамическая пауза «Шляпка» Штриховка в различных направлениях. Волшебные веревочки.

		<i>лржаи, старинтал. гарс тил.</i> Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.				
Декабрь с 12.12.– 16.12.2022г	«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима»: - существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i> ; - - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный</i> ; - глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать</i> .	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Употреблять существительное мужского и женского рода, употреблять простые предлоги; - Упражнять в - - образовании существительных суффиксами - ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительных существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать сложные слова; Упражнять детей	Пересказ рассказа «Зима и лето» Л.С. Ергеева Беседа по картине «Наступила зима». Составлять предложения с противопоставлением картинок.	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение слога на фоне слова); - - - - Развивать речевое дыхание, - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематическое восприятие (упражнение в различении звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']);	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»

			в образовании слов с помощью приставок.		Дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; Знакомство с буквой Х.	
Декабрь с 19.12.— 30.12.2021г .	«Новый год»	Цель: закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»: - существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;</i> - прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i> - глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i>	- Упражнять в подборе однокоренных слов к слову <i>елка</i> ; - Упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; Упражнять в употреблении сложных предлогов	Учить детей составлять рассказ по картине «Новый год на пороге». Беседа о новогоднем празднике. Диалоги «Елочка». Отгадывать загадки и составлять загадки — описания по теме недели. Заучивать стихи отворення.	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] - Совершенствовать навыки слогового анализа слов; - Развивать длительность и плавность выдоха; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую моторику, Упражнять в координации речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Пауза «Наша елка велика...» Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочные шары, серпантин (вечер)

<p>Январь с 09.01. – 13.01.2023г</p>	<p>«дом, его части, ме- бель»</p>	<p>Цель: расширение углубление представлений о доме, его частях мебели, ее назначении, деталях частях ; материалах, из которых она сделана. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: - существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i> - прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>Употреблять суще- ствительные спредлогами; - Образовать суще- ствительные в разных падежах; - Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами: 1. Уменьшительно- ласкательными. 2. Сувеличительн ыми. - Согласование числ ительных существи тельными в роде, числе и падеже; - Упражнять в образовании глаголов помощью приставок; - Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	<p>Упражнять детей в составлении загадок, рассказов- описаний и рассказов- сравнений мебели по опорным карточкам и картинному плану. Закрепить знания в предложениях.</p>	<p>Звуки [ж], [к], [г], [к'], [г'] [к'], [г], [г'] - Развивать длительность, плав- ность выдоха; - Развивать фонематическое восприятие; - Дифференциация звуков [к]—[х]; дифференциация звуков [к]—[г]—[х]; - Развивать артику- ляционную, тонкую моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Упражнять в опре- делении места звука в слове.</p>	<p>Отгадывани е загадок о мебели. Пальчиковая гимнастика «Много ме- бели в квартире » Физкультми- нутка Дорисовыва- ние частей стула, стола, кресла</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p>Январь 16.01- 20.01.2023</p>	<p>«Посуда, продукты питания»</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»: - существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница</i>; - глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть</i>; - прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>.</p>	<p>- Упражняться в использовании имен существительных в косвенных падежах; - Упражняться в согласовании числительных <i>два, пять</i> с существительными; - Упражняться в образовании глаголов с помощью приставок. - Упражняться в образовании существительных с разными суффиксами: 1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2. С увеличительными. Самоварище; - Образовать прилагательные; - Учить образовывать сравнительную степень</p>	<p>«Такая разная посуда» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану.</p>	<p>Звук [ы]. Буква Ы <i>Совершенствовать навык слогового анализа слов</i>; - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие; - Развивать навык звукового анализа из трех звуков; - Развивать дыхание (формирование направленной воздушной струи) - Развивать артикуляционную моторику; - Упражняться в координации речи с движением; Знакомство с буквой Ы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдо; самовар (вечер)</p>
---	-----------------------------------	--	--	---	--	---

			<p>еприлагательных; Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные.</p>			
<p>Январь с 23.01. – 27.01.2023г</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>ворона, сойка, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i> - наречия: <i>холодно, голодно;</i> - прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i> - глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i> 	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании существительных мн.ч. от ед.ч.; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; - Согласовать числительные с существительными в роде, числе; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах с использованием схем.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки».</p>	<p>Звуки [ы]-[и] Буква Ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую слуховую фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Формировать наработанную воздушную струю; - Упражнять в определении места звука в слове; - Совершенствовать навык звукового анализа слов 	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p> <p>Физ. пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p>

					<p>об, - Знакомство с буквой Ы.</p>	
<p>Февраль с 01.02.- 03.02.2023г</p>	<p>«Зоопарк. Животные Севера.</p>	<p>Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются и где обитают. Расширить и активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>- Упражнять в образовании и слоговых слов; - Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - Учитывать образы и правильно употреблять в речи прилагательные; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Учить составлять сравнительный рассказ о белом медведе (составлен из простых предложений с союзом А) Развивать диалогическую речь через игру «Медведи» Закрепить умение</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ о любом животном холодных стран жарких стран по данному плану.</p> <p>Составлять предложения о животных по картинкам.</p>	<p>- Звуки [с], [с']. Буква Сс - Развивать речевую слуховую фонематическое восприятие; - Дифференциация звуков [с]—[с'] в словах; - Развивать артикуляционную, тонкую общую - моторику; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Упражнять в определении места звука [с] в слове; Знакомство с буквой С.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедать воробей?».</p> <p>Динамическая пауза «Наш мишутка».</p> <p>Штриховка и изображения животного Севера и жарких стран.</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишн</p>

						Координация речи с движением «Обезьяны».
Февраль с 06.02.- 10.02.2023г	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>).	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Образовывать существительные в разных падежах; Согласовать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - - Образовывать приставочные глаголы.	Упражнять в составлении описательных рассказов о профессиях с использованием схем. Составлять загадки - описания по теме. Составление и анализ предложений по картинке. (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.)	Звуки [с],[с']. - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи с движением; - Дифференциация звуков [с], [с'] в словах; Развивать навык звукового анализа и синтеза.	Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин». Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона

Февраль с13.02.- 17.02.2023г .	«Домашние птицы»	Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние птицы».	- Согласовывать существительные с глаголами ед. имн. ч. настоящего и прошедшего времени - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Образовывать прилагательные и учить правильно употреблять их в речи; - Упражнять в образовании существительных суффиксами.	«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки - описания, рассказы - описания и рассказов - сравнений о домашних птицах по опорным картинкам. Беседа. Учить детей составлять предложения по картинкам.	Звуки [с], [с'], [з],[з']. - Дифференциация звуков [с], [с'], [з],[з']; - Развивать артикуляционную, тонкую общую моторику; - Развивать навык звукового анализа. (определение места звука в слове); - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать чувство ритма.	Пальчиковая гимнастика «Шлауточка». Динамическая пауза «Наши точки». Штриховка в различных направлениях.
Февраль с20.02.- 24.02.2023г .	«День защитника Отечества»	Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь	- Упражнять в образовании существительных родительного падежа единственного и множественного числа в различных падежах; - Образовывать сравнительную степень прилагательных	Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра». Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану). Составлять загадки – описания по теме.	Звуки [з],[з']. Буква З. - Развивать артикуляционную и тонкую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Познакомить детей со звуками З и З', научить характеризовать их по артикуляционным	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Раскрасить военный са

		<p>ства):</p> <p>- существительные: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</p> <p>- глаголы: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</p> <p>- прилагательные: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</p> <p>- наречия: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</p>	<p>ных,</p> <p>- Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного</p> <p>- числа.</p>	<p>Совершенствовать синтаксическую структуру речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>накостей и признаков;</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой З.</p>	
<p>Март с 27.02. – 03.03.2023г.</p>	<p>«Семья. Мамин праздник»</p>	<p>Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать</p>	<p>- Образовывать существительные ед. ч. и мн. ч. в разных падежах;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительным мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять простые предложения</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о маме собственному рисунку. Беседа о маме, бабушке.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать</p>	<p>Звук [ш]. Буква Ш.</p> <p>- Познакомить детей с характеристикой звука Ш по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> <p>Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»</p> <p>«Сказочный букет»</p>

			вре ти, Образовыватьпр итяжательныепр илагательные.	целостное представлени е обизображен ном наней.	сдвижением; - Совершенствовать навык слоговогоанализасл ов; - Развивать фонематическоепред ставление(определен ие местазвуканафонесл ова); - Совершенствовать навыкканализа предложения; Знакомство сбуквойШ.	дляматри Обводка поточкам, штриховка .
Март с 06.03. – 10.03.2023г .	«Весна»	Цель:закреплениепредс тавленийовеснеиеепримет ах. Уточнять, расширять иактивизировать словарь потеме«Весна»: - существительные: <i>весна,оттепель, солнце, облако,сосулька, капель, проталинка,верба,лужа,ру чей,ледоход, льдина, почка, подснежник,мать-и- мачеха,мимоза, фиалка,трава;</i> - прилагательные: <i>чистый, голубой,</i>	-Упражнять вообразовании однокоренныхслов; - Упражнять вообразовании - существительныхе динственного имножественногочи сла в разныхпадежах; Согласовыватьчисли тельныессуществите льными вроде,числеи падеже; - Употреблятьпре	Учить детейсоставлятьрасск азпокартине«Веснаана ступила». Совершенствоватьсяси нтакическуюсторон уречи(составлениепр остых распространенных предложений).	Звуки[с],[ш] - Дифференциация звуков[с],[ш]; - Развиватьартику ляционнуюмотор ику; - Развиватькоордин ацию речи сдвижением; Совершенствоватьсян авык слоговогоанализасл ов; - Совершенствовать навыкзвуковогоана	ПГ «КАП – КАП–КАП» ДП«Веснянк а» Солнце – дорисовать лучи,сосул ька, почки,кора блик -вечер

		<i>прозрачный, перелётный, блестящий, звонкий, хрупкий, белоносый;</i> глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>	длительный; под, на, в; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.		Литературный (выделение согласного фонематического слова); - Развивать фонематические представления (определение места звука в слове).	
Март с 13.03. – 17.03.2023г.	«Перелётные птицы. Международный день птиц»	Цель: расширение и активизация знаний детей о перелётных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелётные птицы». Обогащать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	- Образовывать и употреблять приставочные глаголы; - Упражнять детей в составлении простых предложений; - Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - Закреплять умения огласовывать имена существительные и числительные.	Составлять описательный рассказ о перелётных птицах с использованием схем. Беседа о перелётных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.	Звук [ж]. Буква Ж - Познакомить детей с характеристиками звука Ж по акустическим и артикуляционным признакам; - Развивать артикуляционную, тонкую общую моторику; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух, память; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного фонематического слова);	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Скворец, грач, ласточка (обводка поточкам) Отгадывание загадок.

					фонематические представления (определение места звука на фоне слова).	
Март с 20.03. – 24.03.2023г	«Транспорт»	Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт»: - существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, станция, шофер, водитель;</i> - глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i> - прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i>	- Образовывать имен существительные во множественном числе; - Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Употреблять глаголы различными приставками; - Употреблять и использовать в речи простые предлоги; - Образовывать существительные суффиксально-ласкательными суффиксами; - Образовывать родственные слова.	Составлять пересказ «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картинок. Составлять рассказы-описания о любом транспорте по предложенному плану.	Звуки [ш], [ж] - Дифференциация звуков [ш], [ж] в словах, предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую общую моторику; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навыки слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.	ПГ «В нашей группе» ДП «Мы летаем высоко» Самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание. Складывание и разрезание картинок из 6-8 ч. (транспорт)
Март с 27.03. – 31.04.2023г	«Комнатные растения»	Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнять, расширять и активизировать	- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> . - Учить	Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». Учить детей сравнивать цветы и составлять	Звуки [з], [ж] - Дифференциация звуков [з], [ж] в словах, предложениях; - Развивать артикуля	Координация речи с движением «На окне». Проговарива

		ловарь по теме «Комнатные растения»: - существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сеньполия, фикус, гортензия;</i> <i>подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i> - глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать</i> ; - прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i>	детей понимать значение предлога – от. - Составлять сложноподчиненные предложения с союзами для того чтобы.	небольшой рассказ о внешних особенностях растений. Совершенствовать синтаксическую структуру предложения (составление предложений по картинкам);	диалог и монологическую форму; - Развивать координацию речи сдвижением; - Совершенствовать навык анализа предложений; - Совершенствовать навык слогового анализа слов.	стихотворения «Бегония».
Апрель с 10.04. – 14.04.2022г .	«Космос» Международный день детской книги»	Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос» - существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор,</i> - <i>спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i> - прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i>	- Образовывать существительные д.ч. и мн. ч. в разных падежах; - Согласовывать числительные с существительным мужского и женского рода; - Употреблять и использовать в речи простые предлоги;	Совершенствовать навыки рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном на ней. Беседа о космосе, планетах. Составлять описательные рассказы по профессии космонавта по опорной схеме. Составлять рассказ по картине В. М. Каратая	Звук [э]. Буква Э - Познакомить детей со звуком Э и его характерными признаками; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речисдвижением; - Развивать навык слогового анализа слов; - Знакомство с буквой Э; - Совершенствовать навык звукового анализа сл	ДП «Ракета» ПП «Жил на свете звездочёт» Работа в тетради Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.

		Глаголы: <i>обитать, летать, спускаться.</i>		«КОСМОНАВТЫ».	Об.	
Апрель с 03.04. – 07.04.2023г	«Рыбы рекиозёр. Обитатели морейиоке анов»	Цель:расширение представлений о рыбах рекиозер, морских обитателях, ихвнешнем виде, образе жизни,повадках. Уточнять, расширятьиактивизироватьс ловарьпотеме«Рыбы»: - существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i> глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиваться.</i>	- Упражнять в употреблении имен существительных спредлогами; - Обогащать речь детей словами-антонимами; - Упражнять в образовании однокоренных слов; Упражнять в образовании прилагательных и использовании их в речи..	Учить составлять описательные рассказы о рыбах по предложенному плану. Составлять рассказ по серии картинок «Нарыбалке». - Совершенствовать навык составления простого распространённого предложения.	Звуки [с],[з],[ш],[ж] - Дифференциация звуков [с], [з], [ш],[ж] в словах и игровой деятельности; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык анализа предложений.	ДП «Рыбки веселорезвятся» ПГ «Жил да был одинналим» Штриховка. Обводка поточкам.

<p>Апрель с 17.04. – 21.04.2023г</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i> - глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i> - прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p>	<p>Образовывать слова-антонимы; - Упражнять в образовании - - существительных с - уменьшительно – ласкательными суффиксами; - Согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>Умение составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы. Составлять загадки - описания. Составлять сложные предложения с противительным союзом (ма).</p>	<p>Звуки [к], [г], [х] - Дифференциация звуков [к], [г], [х]; - - - Совершенствоваться в выделении слов из данных слогов; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать речевой слух; - Развивать чувствительность; - Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов;</p>	<p>ПГ «Пчела» Стрекоза, бабочка, пчела – вечероводка, штриховка.</p>
<p>Апрель с 24.04. – 28.04.2023г</p>	<p>«Мой любимый город»</p>	<p>Цель: расширение представлений о достопримечательностях в активный словарь: - существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК Чапаева, улица</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в собственной</p>	<p>Составлять предложения (по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>Звуки [в], [ф] - Дифференциация звуков [в], [ф] в предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка поточка.</p>

<p>Май с 15.05. – 19.05.2023г</p>	<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»: - существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i> - прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i> - глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>	<p>Согласовывать прилагательные с существительными; - Подбор однокоренных слов; - Образовывать глаголы приставками.</p>	<p>Составлять рассказы по серии картинок «Новая машина». Беседа о правилах дорожного движения. Составлять предложения предложениями.</p>	<p>Изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи движением; - Развивать навык звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Автоматизация произношения звука [л] в словах; - Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p>	<p>Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А.Вольского Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Светофор, жезл, фуражка (обводка поточкам)</p>
<p>Май с 11.05. – 12.05.2023г</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»:</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными; Образовывать прилагательные. - - Употреблять в собственной речи простые предложения.</p>	<p>Составлять рассказы – описания по схеме.</p>	<p>- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи движением; - Развивать навыки фонематического анализа; - Совершенствовать навык слогового анализа</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка поточка. Штриховка в различных направлениях.</p>

					ислов, - Совершенствов атьнавыканализ а предложений.	
Май с 22.05. – 31.05.2023г	«Лето. Цветы»	Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдых людей. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас по теме «Лето»: - существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнце, река, море, озеро, пляж, загар,</i> <i>купание;</i> - прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i> - глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, ле-тять.</i>	-Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать одно коренные слова слов <i>усолнце.</i> Образовывать и употреблять глаголы приставками;	Составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке. Составлять сложные предложения.	-Закреплять изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую общую моторику; - Развивать речевой слух; - Развить навык фонематического анализа; Совершенствовать навык словоанализа и синтеза.	Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».

I период

Сентябрь. Обследование состояния речи и неречевых функций. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных адаптированных образовательных программ и программ развития.

Месяц	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Обучение элементам грамоты
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p>	<p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p>2. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух гласные</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки</p>

<p>подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>цено тек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шшшка, бидон), двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и</p>	<p>звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'],</p>	<p>настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче).</p> <p>3. Совершенствование навыков образования и использования в</p>	<p>и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенство</p>	<p>из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>выполнить</p> <p>слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>[д]-[д'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[Ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>Формирование умения определять место звука в слове</p> <p>6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак,</i></p>	<p>экспрессивной речи глаголов с различными приставками</p> <p>{<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>4.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных</p> <p>{<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>5.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительным и {<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>6.Совершенствование навыка</p>	<p>важные умения</p> <p>«оречевлять» игровую ситуацию</p>
--	--	--	--	--	---	---

				кату.	<p>Согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>7.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка рас</p>		
67							

					пространства простого нераспространен ного предложения однородными членами. <i>{Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}</i>		
--	--	--	--	--	---	--	--

II период

Месяц	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизно шение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие грамматическо го строя речи	Развитие связной речи	Обучение элементам грамоты
Декабрь Январь	1. Дальнейшее совершенствование	• Дальнейшее закрепление правильного	• Обеспечение усвоения	1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук</i> ,	1. Дальнейшее обучение образованию и	8. Совершенствование умения вслушиваться в	1. Закрепление представления о букве и о том, чем

<p>Февраль</p>	<p>ние речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на</p>	<p>произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. • Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], <p>автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово</p>	<p>звукологовой структуры трех сложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. 	<p><i>гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>2. Формирование умения</p>	<p>практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол — столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила, красили</i>).</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах</p>	<p>обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>звук отличается от буквы.</p> <p>1. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в</p>
-----------------------	--	---	---	--	---	---	---

<p>увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками</p>	<p>составных, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>		<p>различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p>	<p>несколько простыми предложениями (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок — котята, медвежонок — медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

суффиксами
(*новенький,*
легонький),
глаголов с
различными
приставками
(*пришивать,*
вышивать,
зашивать,
нашивать).

3. Совершенств
ование навыка
образования и
использования в
речи
относительных
(*деревянный,*
кожаный) и
притяжательных
(*кошачий,*
медвежий)
прилагательных.

4. Совершенств
ование умения
пользоваться
несклоняемыми
существительными

*(мэстрэ, пашпато,
какао).*

5. Совершенство
ование навыка
согласования и
использования в
речи
прилагательных и
числительных с
существительными
в роде, числе,
падеже (*белая
снежинка, белый
снег, белое окно,
белые сугробы; два
кота, пять котов*).

6. Совершенство
ование навыка
составления и
распространения
простых
предложений с
помощью
определений (*У
Кати
резиновый мяч. У
Кати круглый
красный резиновый*

III период

Месяц	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Обучение элементам грамоты
Март Апрель Май Июнь	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трех сложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактор) и формирование навыка практического</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).</p> <p>2. Совершенствование</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с помощью описательный рассказ из 2—3 простых</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.</p> <p>Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p> <p>2. Обучение узнаванию</p>

	Голоса.	<p>артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3.Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	использовани	<p>5.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>6.умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое *— звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).</p> <p>3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).</p> <p>4.Закрепление навыков</p>	<p>пераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	«Звуко-цветных» изображений букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. <p>3.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p> <p>4.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)</p>
--	---------	---	--------------	---	--	--	--

			<p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p>	<p>образования и употребления от носительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким</p>		
75						

днем, о жарком дне,
розовый клевер,
розового клевера,
розовому клеверу,
розовым клевером, о
розовом клевере;
голубые незабудки,
голубых незабудок,
по голубым
незабудкам,
голубыми
незабудками, о
голубых незабудках)
и числительных с
существительными в
роде и числе в
именительном
падеже (один жук,
два жука, пять
жуков; одна муха,
две мухи, пять мух).
Совершенствования
навыка
употребления
простых предлогов и
отработка
словосочетаний с
ними (к реке, к

					<p>озера; с дома, со шкафа).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).</p> <p>Обучение составлению предложений с</p>		
77							

					<p>противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале учебного года.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

	Фамилия, имя																			Уровень общего и речевого развития	

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

2.6. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель-коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонетико-фонематической стороны речи.

Задачи:

- Сбор анамнестических данных.
- Обследование детей и выявление нарушений.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- Развитие речевого дыхания. •
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза,
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение вторичных нарушений.

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психологопедагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.	Составление календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов СП и родителей ребёнка с наруш. Речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итога-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком,

	коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников СП – группы для детей с нарушениями речи.	изменении ее характера или продолжении логопедической работы.
--	--	---

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Организация системы взаимодействия с педагогами СП

Наиболее тесная связь осуществляется между учителем-логопедом и педагогом-психологом, который проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с речевыми нарушениями. Для детей, имеющих сложные речевые нарушения совместно с педагогом-психологом, разрабатываются и реализовываются индивидуальные коррекционные программы. И самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех. Немаловажную роль занимает взаимодействие логопеда с воспитателем, который ежедневно общается с детьми, знает их склонности, интересы и может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между учителем-логопедом и воспитателями. Воспитатели знакомятся с результатами ежегодного комплексного логопедического обследования детей. Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей и проводит коррекционную работу. С этой целью в группах заведены тетради взаимодействия, в которые учитель-логопед записывает задания для работы с детьми, имеющими речевые нарушения: по развитию фонематического слуха, уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи. Работа воспитателя в помощь логопеду становится направленной, конкретной и действенной. Опираясь на задания, воспитатель может планировать работу с учетом речевых проблем каждого ребенка. Воспитатель следит за их четким и правильным произношением, осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Также в работе учителя-логопеда важна взаимосвязь с другими специалистами образовательного процесса, такими как, инструктор по физической культуре, музыкальный и художественный руководитель.

Таким образом можно сделать вывод, что только согласованность действий всех специалистов СП позволит детям легко адаптироваться в социуме, а также успешно развиваться и обучаться.

Используемые диагностические комплекты

Учитель - логопед Исследование речевых функций		Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).		
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого – педагогическая диагностика				
Первичная	Получение	Наблюдение:	Сентябрь	Учитель –

диагностика	объективных сведений обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	о на родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)	логопедическое. Беседы с педагогами. Анкетирование	логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана Индивидуально3 коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития обучающегося.	+	Сентябрь	Учитель - логопед
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно - развивающей работы за учебный год.	о - диагностика специалистов. Заполнение диагностических	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Психолого педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических	3-я, 4-я недели мая. Учитель - логопед

		документов (Речевой карты, протоколов обследования и др.).		
Анализ результатов коррекционно -развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06.21г.	Учитель – логопед

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов В СП реализуются следующие программы:

1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад № 8 «Тополек»

2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).

Возраст	Программа	Перечень литературы	Дидактические пособия
5-6 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет -

<p>тяжелыми нарушениями речи» (автор – учительлогопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).</p>	<p>направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок) - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Д/и «Большой - маленький» Д/и «Логопедическое лото» Д/и «Волшебная геометрия»</p>
---	--	---

--	--	--	--

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период — декабрь, январь, февраль;
- период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце

учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В течение года с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В соответствии с ФГОС основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. В соответствии с СанПиными продолжительность подгрупповых занятия с детьми старшей группы составляет 20 минут.

Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником СП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В старшей группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в тетрадях по календарному планированию совместной деятельности.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких рекомендаций – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя - логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель - логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети

заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть

уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир» В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствуют требованиям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет,

музыкальный и физкультурный зал. В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно – модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный уголок;
- центр сюжетно – ролевых игр.

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды:

- Магнитная доска
- Компьютер
- Принтер.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Материалы для развития направленной воздушной струи.
- Материалы для развития мелкой моторики (волшебные мешочки).
- Шарики су-джок, массажные кольца.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015.

- Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).
- Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).
- Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. (в электронном виде)

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-[с]. Звуки [с-з]»; «Звук –[з]. Звуки [з-с]»; «Звук- [ш]. Звуки [ш-ж]»; «Звук-[л]. Звуки [л-л’]»; «Звук – [р]. Звуки [р-л].» «Артикуляционная гимнастика в картинках»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, маракас, ксилофон) Схемы слова, для определения позиции звука в слове (звуковые линейки) «Угадай звук»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года», «Животные Севера»; ·Игры на развитие навыка словообразования: », «Чей хвост», «Цветы».

	Лото: «Кто где живет?», «Животные», «Чей малыш?», «Птицы»,
Связная речь	Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления описательных рассказов;
Обучение грамоте	Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы); Магнитная азбука; «Весёлый поезд»; «Читаем сами»; «Найди букву»; «Слоговое лото»
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний»; «Запомни»; Разрезные картинки по лексическим темам из 4,6,8 частей; Счётные палочки;
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные мешочки»; Шнуровка «Гриб», «Белочка», «Игры со счётными палочками»; «Весёлые прищепки»; «Су – Джок» - массажеры; Шишки, орехи; «Мыльные пузыри»

3.2.Режим дня в старшей группе комбинированной направленности (ТНР)

Режимные моменты	Время
Прием,осмотр, свободная игра,	7.00-08.30

самостоятельная деятельность, двигательная активность Утренняя гимнастика, двигательная активность Утренний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность) Подготовка к завтраку	
Завтрак , дежурство	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	1) 09.00- 09.25 2) 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание)	11.45-12.00
Обед , подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	16.00-16.25

<p>вечерний круг (совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, двигательная активность, игровая деятельность)</p>	16.25 -16.50
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.</p>	16.50-20.00

*В ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» в соответствии с Уставом

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области п.3.8 и «Положением о группе продленного дня» организована группа продленного дня, п. 2.5 прием и отчисление детей в (из) группы продленного дня осуществляется распоряжением руководителя СП основании письменного заявления родителей (законных представителей), п.2.8 группа продленного дня функционирует 5 раз в неделю, без организации питания с 19.00 до 20.00 часов.

3.3 График работы

День недели	Часы работы
Понедельник	7.30-12.30
Вторник	7.30-12.30

	14.30-17.00
Среда	7.30-12.30
Четверг	7.30-12.30
Пятница	7.30-12.30 14.30-17.00

3.4. Циклограмма рабочего времени

День недели	Групповая деятельность	Совместная деятельность	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Понедельник	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.00	12.00-12.30	
Вторник	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.30 14.30-16.00		16.00-17.00
Среда	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	8.00-9.00 9.25-12.30		7.30-8.00
Четверг	-	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-11.30	11.30-12.30	
Пятница	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.30 14.30-16.00 16.25-17.00		

Форма организации обучения- фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. В соответствии с СанПиными продолжительность подгрупповых занятия с детьми старшей группы составляет 20 минут.

Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в

индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником СП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.5. Расписание совместной деятельности

Расписание совместной деятельности									
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
7.30-7.55	1	7.30-7.55	11	8.00-8.20	7	7.30-7.55	16	7.30-7.55	5
7.55-8.20	2	7.55-8.20	12	8.20-8.40	8	7.55-8.20	17	7.55-8.20	6
8.20-8.40	3	8.20-8.40	13	8.40-9.00	9	8.20-8.40	18	8.20-8.40	7
8.40-9.00	4	8.40-9.00	14	10.00-10.25	10	8.40-9.00	19	8.40-9.00	8
9.25-9.50	5	9.25-9.50	15	10.25-10.50	11	9.25-9.50	20	9.25-9.50	9
9.50-10.10	6	9.50-10.10	16	10.50-11.15	12	9.50-10.10	1	9.50-10.10	10
10.35-11.00	7	10.35-11.00	17	11.15-11.40	13	10.35-11.55	2	10.35-11.55	11
11.00-11.20	8	11.00-11.20	18	11.40-12.05	14	11.55-12.15	3	11.55-12.15	12
11.20-11.40	9	11.20-11.40	19	12.05-12.30	15	12.15-12.30	4	12.15-12.30	13
11.40-12.00	10	11.40-12.00	20					14.30-14.50	14
		12.00-12.15	1					14.50-15.10	15
		12.15-12.30	2					15.10-15.30	16
		14.30-14.55	3					15.30-15.45	17
		14.55-15.20	4					15.45-16.00	18
		15.20-15.40	5					16.25-16.45	19
		15.40-16.00	6					16.45-17.00	20

3.6. Годовой план работы

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного коррекционного процесса детей дошкольного возраста, формирование целевых ориентиров, обозначенных в федеральных государственных требованиях

с учетом индивидуальных интересов ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи:

- Осуществлять комплексный и дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей
- Создавать мотивацию к занятиям у детей, а также вовлекать родителей в коррекционный процесс.
- Создать благоприятные условия для развития связной речи у дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями.

Организационно-методическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с воспитателями старшей группы комбинированной направленности по теме «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи».• Обработка и анализ полученных сведений и результатов логопедического обследования.• Составление перспективных, календарных и индивидуальных планов логопедических занятий• Беседа с воспитателями об основных направлениях взаимодействия в коррекционной работе.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультации воспитателям по работе с «Журналом взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».• Беседа - практикум индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»• Консультация для педагогов «Методические рекомендации по оборудованию речевого уголка»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с музыкальным руководителем об использовании логоритмических упражнений при работе с детьми, имеющими ТНР.• Консультация -практикум «Проблемная ситуация».• Мастер-класс «Театрализованная деятельность как эффективное средство развития связной речи у детей с ТНР».

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи и вовремя непосредственно организованной деятельности и во время режимных моментов. • Открытый показ «Новогодняя история» (театрализованное представление). <p>Обсуждение с музыкальным руководителем новогоднего сценария и подготовки детей к празднику</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для воспитателей «"Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи"». • Практикум для воспитателей «Игры для формирования и развития фонематических процессов у детей с ТНР» (компьютерная презентация). • Беседа с воспитателями массовых групп о своевременном выявлении детей с нарушениями речи и оказании им консультативной помощи
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова. • Консультация – практикум для воспитателей “Формирование начальных навыков анализа и синтеза” • Обсуждение с музыкальным руководителем сценария праздника «8 Марта» и подготовка детей. Подбор и разучивание стихотворений
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей старшей группы «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи». • Презентация "Развитие фразовой речи у дошкольников".
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Если ребенок не говорит». • Консультация для педагогов «Задержка речевого развития, что это такое?» • Консультация родителей по возникающим вопросам.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчета о проделанной работе за год • Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.

Диагностическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика речевых нарушений детей старшей группы. • Сбор анамнестических и педагогических сведений о развитии ребенка • Подготовка и оформление документации. Составление рабочей программы и АООП.
Октябрь	Обследование по индивидуальным запросам.

Ноябрь	
Декабрь	
Январь	Промежуточное обследование. Корректировка АООП.
Февраль	Обследование по индивидуальным запросам.
Март	
Апрель	
Май	Заключительное обследование детей. Составление сводной таблицы и листа оценивания. Анализ результатов работы за учебный год. Аналитический отчет.
Социальное направление	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей. • Презентация «Почему ребенок говорит неправильно» (старшая группа комбинированной направленности). • Проведение анкетирования для родителей «Логопедическая анкета». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультации для родителей детей старшей группы с ТНР по теме «Обучение навыкам пересказывания хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. • Оформление папки-раскладушки по соответствующей лексической теме. • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление Консультативных материалов для родителей на стенде: "Роль семьи в преодолении дефектов речи" • Родительский тренинг «Играем пальчиками и развиваем речь». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам «Развитие речи детей среднего возраста»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение собрания для родителей с детьми в старшей группе для детей с ТНР: • Оформление словарь папки - передвижки по теме «Зачем читать детям книги».

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативных материалов в виде брошюр для родителей средней группы для детей с ТНР по теме «Крупные возможности мелкой моторики». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Анкетирование «Речевое развитие детей» • Оформление папки-передвижки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативных материалов на стенде «Уголок логопеда» для родителей по теме «Логопедическая игралочка». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам. • Консультация для родителей «Растим талантливую рассказчицу»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление памятки для родителей по теме «Формирование и развитие фонематического восприятия у дошкольников с ТНР». • Проведение группового собрания для родителей старшей группы для детей с ТНР: «Успехи наших детей!». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Коррекционно-развивающее направление	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности согласно календарно - тематическому планированию, рабочей программе, АООП и планов индивидуально-ориентированных мероприятий.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	

Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

3.7. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 1)

3.8. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) (Приложение 2)

3.9. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 3)

3.9.1. Перспективное планирование взаимодействия специалистов

в старшей группе комбинированной направленности (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог) (Приложение 4)

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале учебного года.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

	Фамилия, имя											Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

2.6. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель-коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонетико-фонематической стороны речи.

Задачи:

- Сбор анамнестических данных.
- Обследование детей и выявление нарушений.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза,
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение вторичных нарушений.

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психологопедагогической и логопедической	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

	<p>диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	
<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p>	<p>Составление календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов СП и родителей ребёнка с наруш. Речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап итого-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников СП – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для

проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Организация системы взаимодействия с педагогами СП

Наиболее тесная связь осуществляется между учителем-логопедом и педагогом-психологом, который проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с речевыми нарушениями. Для детей, имеющих сложные речевые нарушения совместно с педагогом-психологом, разрабатываются и реализовываются индивидуальные коррекционные программы. И самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех. Немаловажную роль занимает взаимодействие логопеда с воспитателем, который ежедневно общается с детьми, знает их склонности, интересы и может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между учителем-логопедом и воспитателями. Воспитатели знакомятся с результатами ежегодного комплексного логопедического обследования детей. Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей и проводит коррекционную работу. С этой целью в группах заведены тетради взаимодействия, в которые учитель-логопед записывает задания для работы с детьми, имеющими речевые нарушения: по развитию фонематического слуха, уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи. Работа воспитателя в помощь логопеду становится направленной, конкретной и действенной. Опираясь на задания, воспитатель может планировать работу с учетом речевых проблем каждого ребенка. Воспитатель следит за их четким и правильным произношением, осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Также в работе учителя-логопеда важна взаимосвязь с другими специалистами образовательного процесса, такими как, инструктор по физической культуре, музыкальный и художественный руководитель. Таким образом можно сделать вывод, что только согласованность действий всех специалистов СП позволит детям легко адаптироваться в социуме, а также успешно развиваться и обучаться.

Используемые диагностические комплекты

Учитель - логопед Исследование речевых функций		Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).		
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого – педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)	Сентябрь	Учитель – логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении.	Составление плана Индивидуально ³ коррекционных мероприятий,	+	Сентябрь	Учитель – логопед

Выявить резервные возможности.	соответствующих выявленному уровню развития обучающегося.			
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно - развивающей работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое. Беседы с педагогами. Психолого - педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования и др.).	3-я, 4-я недели мая.	Учитель – логопед
Анализ результатов коррекционно -развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06.21г.	Учитель – логопед

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов В СП реализуются следующие программы:

1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад № 8 «Тополек»

2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).

Возраст	Программа	Перечень литературы	Дидактические пособия
5-6 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок) - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:

			Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Д/и «Большой - маленький» Д/и «Логопедическое лото» Д/и «Волшебная геометрия»
--	--	--	---

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период — декабрь, январь, февраль;
- период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого- медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может

проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В течение года с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В соответствии с ФГОС основной формой работы с

дошкольниками является игровая деятельность. В соответствии с СанПинами продолжительность подгрупповых занятия с детьми старшей группы составляет 20 минут.

Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником СП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В старшей группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации

родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в тетрадях по календарному планированию совместной деятельности.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких рекомендаций – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя - логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель - логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности,

показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют спешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое

помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир» В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствуют требованиям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал. В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;

- центр конструктивно – модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный уголок;
- центр сюжетно – ролевых игр.

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды:

- Магнитная доска
- Компьютер
- Принтер.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Материалы для развития направленной воздушной струи.
- Материалы для развития мелкой моторики (волшебные мешочки).
- Шарики су-джок, массажные кольца.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).
- Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).

- Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. (в электронном виде)

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-[с]. Звуки [с-з]»; «Звук –[з]. Звуки [з-с]»; «Звук- [ш]. Звуки [ш-ж]»; «Звук-[л]. Звуки [л-л']»; «Звук – [р]. Звуки [р-л].» «Артикуляционная гимнастика в картинках»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, маракас, ксилофон) Схемы слова, для определения позиции звука в слове (звуковые линейки) «Угадай звук»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года», «Животные Севера»; ·Игры на развитие навыка словообразования: », «Чей хвост», «Цветы». Лото: «Кто где живет?», «Животные», «Чей малыш?», «Птицы»,
Связная речь	Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления описательных рассказов;
Обучение грамоте	Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы);

	Магнитная азбука; «Весёлый поезд»; «Читаем сами»; «Найди букву»; «Слоговое лото»
Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления	«Четвёртый лишний»; «Запомни»; Разрезные картинки по лексическим темам из 4,6,8 частей; Счётные палочки;
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные мешочки»; Шнуровка «Гриб», «Белочка», «Игры со счётными палочками»; «Весёлые прищепки»; «Су – Джок» - массажеры; Шишки, орехи; «Мыльные пузыри»

3.2.Режим дня в старшей группе комбинированной направленности (ТНР)

Режимные моменты	Время
Прием,осмотр, свободнаяигра, самостоятельнаядеятельность, двигательная активность Утренняягимнастика, двигательнаяактивность Утреннийкруг (игры, самостоятельнаядеятельность, двигательная активность) Подготовкакзавтраку	7.00-08.30

Завтрак, дежурство	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	1)09.00- 09.25 2)10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательнаяактивность	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, подготовкакакобеду (самообслуживание)	11.45-12.00
Обед, подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)	12.00-13.00
Дневнойсон	13.00-15.30
Постепенныйподъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателясдетьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательнаяактивность. Подготовкакполднику. Уплотненныйполдник.	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	16.00-16.25
Вечернийкруг (совместная деятельность в центрах активности, самостоятельнаядеятельность, двигательная активность, игровая деятельность)	16.25 -16.50

Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.	16.50-20.00
--	-------------

*В ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» в соответствии с Уставом

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области п.3.8 и «Положением о группе продленного дня» организована группа продленного дня, п. 2.5 прием и отчисление детей в (из) группы продленного дня осуществляется распоряжением руководителя СП основании письменного заявления родителей (законных представителей), п.2.8 группа продленного дня функционирует 5 раз в неделю, без организации питания с 19.00 до 20.00 часов.

3.3 График работы

День недели	Часы работы
Понедельник	7.30-12.30
Вторник	7.30-12.30 14.30-17.00
Среда	7.30-12.30
Четверг	7.30-12.30
Пятница	7.30-12.30 14.30-17.00

3.4. Циклограмма рабочего времени

День недели	Групповая деятельность	Совместная деятельность	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Понедельник	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.00	12.00-12.30	

Вторник	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.30 14.30-16.00		16.00-17.00
Среда	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	8.00-9.00 9.25-12.30		7.30-8.00
Четверг	-	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-11.30	11.30-12.30	
Пятница	9.00-9.25 коммуникативная деятельность	7.30-9.00 9.25-10.10 10.35-12.30 14.30-16.00 16.25-17.00		

Форма организации обучения- фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятия с детьми старшей группы составляет 20 минут.

Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником СП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.5. Расписание совместной деятельности

Расписание совместной деятельности									
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
7.30-7.55	1	7.30-7.55	11	8.00-8.20	7	7.30-7.55	16	7.30-7.55	5
7.55-8.20	2	7.55-8.20	12	8.20-8.40	8	7.55-8.20	17	7.55-8.20	6
8.20-8.40	3	8.20-8.40	13	8.40-9.00	9	8.20-8.40	18	8.20-8.40	7
8.40-9.00	4	8.40-9.00	14	10.00-10.25	10	8.40-9.00	19	8.40-9.00	8
9.25-9.50	5	9.25-9.50	15	10.25-10.50	11	9.25-9.50	20	9.25-9.50	9
9.50-10.10	6	9.50-10.10	16	10.50-11.15	12	9.50-10.10	1	9.50-10.10	10
10.35-11.00	7	10.35-11.00	17	11.15-11.40	13	10.35-11.55	2	10.35-11.55	11
11.00-11.20	8	11.00-11.20	18	11.40-12.05	14	11.55-12.15	3	11.55-12.15	12
11.20-11.40	9	11.20-11.40	19	12.05-12.30	15	12.15-12.30	4	12.15-12.30	13
11.40-12.00	10	11.40-12.00	20					14.30-14.50	14
		12.00-12.15	1					14.50-15.10	15
		12.15-12.30	2					15.10-15.30	16

		14.30-14.55	3					15.30-15.45	17
		14.55-15.20	4					15.45-16.00	18
		15.20-15.40	5					16.25-16.45	19
		15.40-16.00	6					16.45-17.00	20

3.6. Годовой план работы

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного коррекционного процесса детей дошкольного возраста, формирование целевых ориентиров, обозначенных в федеральных государственных требованиях с учетом индивидуальных интересов ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи:

- Осуществлять комплексный и дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей
- Создавать мотивацию к занятиям у детей, а также вовлекать родителей в коррекционный процесс.
- Создать благоприятные условия для развития связной речи у дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями.

Организационно-методическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями старшей группы комбинированной направленности по теме «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи». • Обработка и анализ полученных сведений и результатов

	<p>логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективных, календарных и индивидуальных планов логопедических занятий • Беседа с воспитателями об основных направлениях взаимодействия в коррекционной работе.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации воспитателям по работе с «Журналом взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. • Беседа - практикум индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза» • Консультация для педагогов «Методические рекомендации по оборудованию речевого уголка»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с музыкальным руководителем об использовании логоритмических упражнений при работе с детьми, имеющими ТНР. • Консультация -практикум «Проблемная ситуация». • Мастер-класс «Театрализованная деятельность как эффективное средство развития связной речи у детей с ТНР».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи и вовремя непосредственно организованной деятельности и во время режимных моментов. • Открытый показ «Новогодняя история» (театрализованное представление). <p>Обсуждение с музыкальным руководителем новогоднего сценария и подготовки детей к празднику</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для воспитателей «"Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи"». • Практикум для воспитателей «Игры для формирования и развития фонематических процессов у детей с ТНР» (компьютерная презентация). • Беседа с воспитателями массовых групп о своевременном выявлении детей с нарушениями речи и оказании им консультативной помощи
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова. • Консультация – практикум для воспитателей “Формирование начальных навыков анализа и синтеза” • Обсуждение с музыкальным руководителем сценария праздника «8 Марта» и подготовка детей. Подбор и разучивание стихотворений

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей старшей группы «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи». • Презентация "Развитие фразовой речи у дошкольников".
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Если ребенок не говорит». • Консультация для педагогов «Задержка речевого развития, что это такое?» • Консультация родителей по возникающим вопросам.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчета о проделанной работе за год • Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.

Диагностическое направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика речевых нарушений детей старшей группы. • Сбор анамнестических и педагогических сведений о развитии ребенка • Подготовка и оформление документации. Составление рабочей программы и АООП.
Октябрь	Обследование по индивидуальным запросам.
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	Промежуточное обследование. Корректировка АООП.
Февраль	Обследование по индивидуальным запросам.
Март	
Апрель	
Май	Заключительное обследование детей. Составление сводной таблицы и листа оценивания. Анализ результатов работы за учебный год. Аналитический отчет.

Социальное направление

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей. • Презентация «Почему ребенок говорит неправильно» (старшая группа комбинированной направленности). • Проведение анкетирования для родителей «Логопедическая

	<p>анкета».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультации для родителей детей старшей группы с ТНР по теме «Обучение навыкам пересказывания хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. • Оформление папки-раскладушки по соответствующей лексической теме. • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление Консультативных материалов для родителей на стенде: "Роль семьи в преодолении дефектов речи" • Родительский тренинг «Играем пальчиками и развиваем речь». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам «Развитие речи детей среднего возраста»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение собрания для родителей с детьми в старшей группе для детей с ТНР: • Оформление словарь папки - передвижки по теме «Зачем читать детям книги». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативных материалов в виде брошюр для родителей средней группы для детей с ТНР по теме «Крупные возможности мелкой моторки». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. • Анкетирование «Речевое развитие детей» • Оформление папки-передвижки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативных материалов на стенде «Уголок логопеда» для родителей по теме «Логопедическая игралочка». • Проведение индивидуального консультирования для родителей

	<p>по возникающим вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам. • Консультация для родителей «Растим талантливого рассказчика»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам. • Оформление папки-раскладушки с речевым материалом по соответствующим лексическим темам.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление памятки для родителей по теме «Формирование и развитие фонематического восприятия у дошкольников с ТНР». • Проведение группового собрания для родителей старшей группы для детей с ТНР: «Успехи наших детей!». • Проведение индивидуального консультирования для родителей по возникающим вопросам.
Коррекционно-развивающее направление	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности согласно календарно - тематическому планированию, рабочей программе, АООП и планов индивидуально-ориентированных мероприятий.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

3.7. Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 1)

3.8. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ТНР) (Приложение 2)

3.9. Журнал взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем в старшей группе комбинированной направленности (Приложение 3)

3.9.1. Перспективное планирование взаимодействия специалистов

в старшей группе комбинированной направленности (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог) (Приложение 4)