



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
К.С. Белоглядова
Приказ № 200 ОД от «26» августа 2022 г.

Принята
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 26.08.2022 г.
Председатель Титова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
ГБОУ СОШ № 1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЁК»
г.о. Чапаевск Самарской области
УШАКОВОЙ ДАРЬИ ОЛЕГОВНЫ
(учитель – логопед первой квалификационной категории)
(составлена на основе Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»)
2022-2023 учебный год**

г. ЧАПАЕВСК, 2022 г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации плана
- 1.3 Основные и дидактические принципы и подходы к построению программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы
- 1.5 Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР и целевые ориентиры освоения образовательной программы.

II Содержательный раздел программы

- 2.1 Сетка НОД на 2022-2023 учебный год
- 2.2. Тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (старший дошкольный возраст)
- 2.3 Перспективное планирование работы учителя-дефектолога для детей ЗПР в группах комбинированной направленности
- 2.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР
- 2.5 Основные направления работы с воспитанниками
- 2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 2.7 Объем образовательной нагрузки

III Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического, методического обеспечения для реализации Программы
- 3.2 Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности
- 3.3 График работы учителя-дефектолога
- 3.4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
- 3.5. Расписание совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми ЗПР
- 3.6. Годовой план

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечения индивидуального развития, определения зоны актуального и ближайшего развития каждого ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В основе программы лежат разработки отечественных ученых в области общей и специальной психологии и педагогики.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребёнка с ЗПР, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- Развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей
- Развитие позитивных качеств личности
- Формирование определенного круга умений и представлений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Одним из ведущих направлений для успешной реализации программы является взаимосвязь между специалистами, воспитателями и родителями дошкольников.

Основой для разработки образовательной программы послужила:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под ред. С. Г. Шевченко М., 2003-96 с.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР к школе с учетом целевых ориентиров ДО и НО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР; - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной РППС, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Основные и дидактические принципы и подходы к построению программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР:

- Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

- Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.

- Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ЗПР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дети 5-7 лет:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но; - составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города (села);

- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

1.5. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа

реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Во многих психолого-педагогических источниках выделяют четыре группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например, заболевания пищеварительной системы). Длительная диспепсия (нарушение нормальной деятельности желудка, затруднённое и болезненное пищеварение) на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно,

безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа - самая многочисленная - это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни (особенно опасен период до 2 лет). Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм - это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К

старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать

небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии,

несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

II Содержательный раздел

2.1 Сетка ОД на учебный 2020-2021 учебный год

Дни недели	Старшая группа Керосирова Т.А.	Подготовительная к школе группа Заседателева Н.М.
Понедельник	9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 музыкальная деятельность 16.00-16.25 изобразительная деятельность (1,3 н.лепка, 2,4 н.аппликация, ручной труд)	9.00-9.30 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 познавательно- исследовательская деятельность конструирование, робототехника) 10.20-10.50 двигательная деятельность(на открытом воздухе)
Вторник	9.00-9.25 -познавательно- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 двигательная деятельность (в зале)	9.00-9.30 музыкальная деятельность 10.20-10.50 -познавательно- исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) (В) -коммуникативная деятельность (Л)
Среда	9.00-9.25 коммуникативная	9.00-9.30 коммуникативная

	<p>деятельность(Л) 9.35-10.00 двигательная деятельность (в зале) 16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)</p>	<p>деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 9.40-10.10 изобразительная деятельность (1,3н.лепка,2,4 н.аппликация, ручной труд) 10.20-10.50 двигательная деятельность(в зале)</p>
Четверг	<p>9.00-9.25 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.35 музыкальная деятельность 16.00-16.25 познавательно- исследовательская деятельность (конструирование, робототехника)</p>	<p>9.00-9.30 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 9.40-10.10 изобразительная деятельность(рисование) 16.00-16.30 двигательная деятельность (в зале)</p>
Пятница	<p>9.00-9.25 -коммуникативная деятельность (В) -коммуникативная деятельность (Л) 10.10-10.35 двигательная деятельность (на открытом воздухе) 16.00-16.25 изобразительная деятельность(рисование)</p>	<p>9.00-9.30 познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 -изобразительная деятельность (рисование) -коммуникативная деятельность (Л) 10.20-10.50 музыкальная деятельность</p>

2.2. Тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

1 - 2 нед. 01.09 - 09.09.2022 г. – «Я и детский сад»

Мы пришли в детский сад. Наша группа. «День знаний»

(для старших дошкольников), (мониторинг);

3 нед. 12.09 – 16.09.2022 г. – «Я и моё тело. Туалетные принадлежности» ;

4 нед. 19.09 – 23.09.2022 г. - «В гостях у сказки»;

5 нед. 26.09 – 30.09.2022 г.- «Детский сад. День дошкольного работника»;

Октябрь

1 нед. 03.10 – 07.10.2022 г. – «Сад, фрукты»;

2 нед. 10.10 – 14.10.2022 г. – «Огород, овощи»;

3 нед. 17.10 – 21.10.2022 г. – «Грибы, ягоды»;

4 нед. 24.10 – 31.10.2022 г. – «Осень». «День народного единства. Моя страна, мой город» (для старших дошкольников);

Ноябрь

1 нед. 01.11 – 03.11.2022 г. – «Деревья. Кустарники»;

2 нед. 07.11 – 11.11.2022 г. – «Домашние животные»;

3 нед. 14.11 – 18.11.2022 г. – «Животные нашего леса»;

4 нед. 21.11 – 25.11.2022 г. – «Одежда»;

Декабрь

1 нед. 28.11 – 02.12.2022 г. – «Обувь»;

2 нед. 05.12 – 09.12.2022 г. – «Головные уборы»;

3 нед. 12.12 – 16.12.2022 г. – «Зима, зимние забавы»;

4-5 нед. 19.12 – 30.12.2022 г. – «Новый год»;

Январь

1 – 2 нед. 01.01 – 06.01.2023 г. – «Каникулы»;

3 нед. 09.01 – 13.01.2023 г. – «Дом, его части, мебель»;

4 нед. 16.01 – 20.01.2023 г. – «Посуда, продукты питания»;

5 нед. 23.01 – 31.01.2023 г. – «Зимующие птицы»;

Февраль

1 нед. 01.02 – 03.02.2023 г. – «Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»;

2 нед. 06.02 – 10.02.2023 г. – «Все профессии важны, все профессии нужны»;

3 нед. 13.02 – 17.02.2023 г. – «Домашние птицы»;

4 нед. 20.02 – 24.02.2023 г. – «День защитника Отечества»;

Март

1 нед. 27.02 – 03.03.2023 г. – «Семья. Мамин праздник»;

2 нед. 06.03 – 10.03.2023 г. – «Весна»;

3 нед. 13.03 – 17.03.2023 г. – «Перелетные птицы».

Международный день птиц»;

4 нед. 20.03 – 24.03.2023 г. – «Транспорт»;

5 нед. 27.03 – 31.03. 2023 г. – «Комнатные растения»;

Апрель

1 нед. 03.04 – 07.04.2023 г. – «Мы исследователи».

«Космос. Международный день детской книги» (для старших дошкольников);

2 нед. 10.04 – 14.04.2023 г. – «Рыбы реки и озера. Обитатели морей и океанов»;

3 нед. 17.04 – 21.04.2023 г. – «Насекомые»;

4 нед. 24.04 – 28.04.2023 г. – «Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной);

Май

1 нед. 04.05 – 05.05.2023 г. – «У нас праздник». «День Победы» (для старших дошкольников);

2 нед. 11.05 – 12.05.2023 г. - «Правила дорожного движения»;

3 нед. 15.05- 19.05.2023 г. – «Народная культура, традиции»

4 нед. 22.05 – 31.05.2023 г. – «Лето». Мониторинг

2.3. Перспективное планирование учителя – дефектолога, учителя-дефектолога и групповых коррекционных мероприятий в старшей группе комбинированной направленности

Ознакомление с окружающим миром и развитием речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие речевого (фонематического) восприятия
Диагностика		
Диагностика		
<p><i>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</i> Цель: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры. <u>Организационный момент</u> Беседа «Наш детский сад» Игра «Назови профессию по действию»; «кто, что делает?», «Что мы делаем в этом помещении детского сада?». Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр 28-31. отвечать на вопросы от труде</p>	<p><i>Тема: «Соотнесение числа 1 и количества»</i> Цель: учить детей воспринимать число 1 с помощью разных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. <u>Организационный момент</u> Игра «Каких предметов в группе по одному?» Работа с раздаточным материалом Работа на крылатом выражении Физкультминутка Игра «Чудесный мешочек» Игра «Покажи цифру» Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Неречевые звуки»</i> Цель: развивать слуховое восприятие на неречевых звуках. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. Введение в тему. Игра «Угадай, что звучит?» Игра «Составь предложение». Игра «Минуткишины» Физминутка Игра «Ветерок» Упражнение «Хлопни, какя!». Игра «Подбери слова» Игра «Подбери картинку». Лит-ра: Пушкарева И. А. Морозова,</p>

<p><i>Тема: «Сад. Фрукты»</i></p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».</p>	<p><i>Тема: «Геометрическая фигура круг»</i></p> <p>Цель: учить детей составлять круг из частей.</p> <p><u>Организационный момент</u> Работа с раздаточным материалом Физкультминутка</p>	<p><i>Тема: «Неречевые звуки»</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие на не речевых звуках. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. Развивать чувство ритма и</p>
---	---	---

<p><u>Организационный момент</u>Игра«Отгадайзагадку» Игра«Какойсок?»Игра «Назови ласково». Физминутка «Компот»Игра«Сложик картинку» Игра «ботаническое лото»Игра«Третийлишний» Составление загадки-описания по плануРаботавтетрадах. Итогзанятия:обобщающиевопросыпотемезанятия. Лит-ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр26-28</p>	<p>Работа в тетради.Итогзанятия Лит-ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр 14-15</p>	<p>рифмывстихах,вниманиеипамять.Введениевтему. Игра«Угадай, чтозвучит?»Упражнение «Составь предложение»Физминутка Игра «Ветерок» Упражнение «Хлопни, как я!»Игра«Подбери слова» Игра«Подберикартинку» Работавтетради. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Огород. Овощи»</u></p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, наощупь, учить составлять рассказ описания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай наощупь» Игра «Узнай на вкус». Физкультминутка «Собираем урожай» Игра «1-3-5» Составление рассказа-описания по плану Игра «Угадай, что в руке?» Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр 24-26</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Понятия «высокий», «низкий», «выше»</u></p> <p style="text-align: center;">- «ниже», «одинаковы по высоте».</p> <p>Цель: Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковы по высоте». <u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Высокий-низкий». Работа с демонстрационным материалом Игра «Найди одинаковое по высоте» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях Итог занятия</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Звук и буква а»</u></p> <p>Цель: вырабатывать навык четкого произношения звука а. Учить выделять в потоке гласных (а, о, у) перед согласным (ам, ат), в звукосочетаниях (ау, ай), в обратных слогах, в словах. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление. Учить составлять предложения из трех-пяти слов. Развивать мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Фантазеры» Игра-беседа «У врача». Игра «Хлопни ладошки». Игра «Какой звук имени твой?». Физкультминутка Игра «Звуковые часы» Упражнение «Найди овощ» Игра «Составь предложение».</p>
--	---	---

		Итог: обобщающие вопросы по теме. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева.
<p><u>Тема: «Грибы и ягоды».</u> Цель: Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Формировать понятие «ягоды».</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Соберем ягоды в лесу» Упражнение «Подбери слово» Физкультминутка «Светки ягоды срываю» Игра «Соберем грибы в лесу» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Лишнее слово» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 92-98</p>	<p><u>Тема: «Образование числа 2»</u> Цель: Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить с знаками «=», «<», «>».</p> <p><u>Организационный момент</u> Работа по схемателу Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p><u>Звуки буквы И.</u> Цель: вырабатывать навыки четкого различения и произношения звука и в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, в середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.</p> <p><u>Организационный момент</u> Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра «Много-один» Дидактическая игра «Телефон» Физкультминутка. Анализ и синтез слогов Чтение слогов Печатание слогов в тетрадях. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 17.</p>

<p><i>Тема: «День народного единства. Моя страна. Мой город»</i></p> <p>Цель: Расширить представления детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Улицы города» Игра «Доскажи словечко» Физминутка</p>	<p><i>Тема: «Закрепление понятий «больше»-«меньше»</i></p> <p>Цель: Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.</p>	<p><i>Тема: «Звук О»</i></p> <p>Цель: вырабатывать навык четкого произношения звука О изолированно, в слогах, словах. Учить выделять ударный гласный звук из слова. Продолжить знакомить с термином «гласный звук».</p>
---	---	---

<p>Игра «Можно-нельзя»Игра«Отгадайзагадки»Игра«Мыстроители».</p> <p>Итогзанятия:обобщающиевопросыпотемезанятия.</p>	<p><u>Организационный момент</u>Игра «Назовипропущеннуюцифру»Работа с раздаточным материаломФизкультминутка</p> <p>Игра на вниманиеРабота над пословицейРаботавтетради</p> <p>Итогзанятия</p> <p>Лит-ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр29-30</p>	<p>развивать фонематический слух;развивать память, внимание, логическоемышление.</p> <p>Введение в тему.ХарактеристиказвукаО.Игра«ПоймайзвукО»</p> <p>Игра «Повтори-неошибись»Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Где звук О?»Игра «Звуковая мозаика»Работавтетради</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.Лит-ра:КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.19</p>
<p><i>Тема: «Деревья и кустарники»</i></p> <p>Цель:Обобщить,систематизироватьзнанияо признакахраннейипоздней осени.Расширить и уточнить знания детей о растенияхближайшего окружения, познакомить сизменениями в жизни растений осенью,закреплять знания о желтом, зеленом, красномцветахвприроде. познакомить детей с особенностямистроения деревьев и кустарников; учитьклассифицироватьдеревьяналиственныеи хвойные, кустарникинагодные, декоративныеиорехоплодные;</p>	<p>Тема:«Образованиечисла3»</p> <p>Цель: Сформировать умение выделять трипредмета из множества по слову, считать дотрех и обратно от трех. Сформироватьпредставлениео числовомряде.</p> <p><u>Организационный момент</u>Работа с раздаточным материаломФизкультминутка.</p> <p>РаботанадкрылатымвыражениемРаботавтетради.</p> <p>Итогзанятия</p> <p>Лит-ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр44-46</p>	<p><i>Тема:«ЗвукО»</i></p> <p>Цель:закрепитьпонятие«гласныйзвук»;учить выделять звук о в начале слов, всередине слов, в конце слов. Учитьзвуковому анализу и синтезу слогов: ао,ио, уо, оу. Развивать фонематическоевосприятие, слуховое и зрительноевнимание,память,мышление. Введениевтему.</p> <p>Игра «Угадай, что звучит?»Игра «Найдикартинки». Физминутка</p> <p>Игра «Слушай и считай»Игра«Чтоизменилось?»Игра«Зеркало»</p>

формировать интерес к растительному миру и бережное отношение к нему.

Организационный момент
Игра «Повтори, не ошибись».

Беседа
Игра «Отгадай загадку»
Игра «Собери дерево»

Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод»
Игра с мячом «Назови ласково»
Составление рассказа-описания по плану
Физминутка «Листья»

Работа в тетрадях.

Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.

Лит-ра: КРО И.А. Морозова,
М.А. Пушкарева стр 17-19

Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева,
стр. 21

<p><i>Тема: «Домашние животные»</i> Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям). О том, как заботится человек о домашних животных</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай по описанию» » Упражнения: «Кто самый нужный?», «Помогите малышам». Физминутка «Котик». Упражнение «Кто как голос подают?»; «Сложи картинку» Игра с мячом «Кто у кого» Игра «Четвертый лишний» Составление рассказа-описания Работа в тетрадах Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр 62</p>	<p><i>Тема: «Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</i> Цель: Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кого (чего) в группе: один? (много?)» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 39-43</p>	<p><i>Тема: «Звук Ы»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствование умения условно обозначать гласные звуки. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое ослышивание. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори и не ошибись» Игра «Поймай звук» Физминутка Игра «Скажи во множественном числе»; «Один-много». Работа в тетради: раскрасить картинки со звуком ы в красный цвет, со звуком и – в оранжевый цвет. Итог: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 28</p>
<p><i>Тема: «Животные нашего леса»</i> Цель: Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «спереди, сзади» («перед», «за», «между»)</i> Цель: Закрепить понятия «спереди, сзади» («перед», «за», «между») <u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Звуки и буквы Ы А О. Предлоги за, перед»</i> Цель: закреплять правильное произношение звуков Ы А О . Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кто где живет?» Игра «Кто что любит?» Упражнения: «Кому что дадим?», «Кто, что делает зимой», «Кто у кого?», «Подберислова», «Сравни диких животных», «Найди игрушку», Физминутка «Зайчик». Упражнение «Посмотри и расскажи» Загадки Игра «Узнай зверя по описанию» Итог занятия. Составление рассказа- описания Работа в тетрадах</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 65</p>	<p>Игра «Назови имя» Беседа Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Физминутка Работа по сюжетной картинке Работа в тетради Итог занятия</p>	<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Гласный звук» Игра «Составь предложение» Игра «Помоги Незнайке» Физминутка Игра «Где слышится звук?» Упражнени е с ребристым карандашом. Работа в тетради: Написани е буквосочетания аоы. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Стр. 33</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Одежда»</i></p> <p>Цель: учить детей правильно называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «Одежда».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови, в чем ты сегодня одет (а)»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Пространственные понятия»</i></p> <p>Цель: Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Упражнение «Расскажи про свой узор» Работа по сюжетной картинке Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук и буква У»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука У, умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кто внимательнее» Игра «Слушай внимательно, выполняй с тарательно» Определение места звука у в слове Физминутка Работа с раздаточным материалом</p>

<p>Игра «Отгадай загадки»Игра«Оденькуклу»Пальчиковаягимнастика</p> <p>Упражнение «Собери картинку»Игра«Скажинаоборот»</p> <p>Игра «Разложи правильно»</p> <p>Упражнение «Найди пару»</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Составление рассказа-описания</p> <p>Итогзанятия.</p> <p>Лит-ра:КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, стр. 85</p>	<p>тия</p>	<p>Игра «Дополни предложение»</p> <p>Работа в тетради: обвести в кружок правильно написанную букву У.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Упражнение на словообразование</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.Лит-ра:И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 35</p>
---	------------	---

<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Обувь»</i></p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь потеме. Формировать понятие «Обувь» Учить правильно называть детали обуви.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадки» Ду «Безошибки повтори, ничего не пропусти» Упражнение «Договори словечко» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Подбери пару» Ди «Чья обувь» Итог занятия. КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 95</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) по рядке»</i></p> <p>Цель: Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игры: «Назови цифры»; «Числовая лесенка». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 47-49.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук У»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука, умение условно обозначать гласные звуки, выделять слова из предложения (2-4 слова), составлять предложения по сюжетной картинке</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай по описанию». Игра с мячом «Скажи наоборот» Физминутка Составление предложений по сюжетной картинке Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради. Написание маленькой буквы У (по точкам) Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 35</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Головные уборы»</i></p> <p>Цель: Совершенствовать представления детей о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, сенсорные способности.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Геометрическая фигура квадрат»</i></p> <p>Цель: Сформировать умение составлять квадрат из частей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки и буквы, У»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков, умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p>

<p><u>Организационный момент</u> Презентация «Головные уборы» Упражнение «Отгадай загадку, пол учишь отгадку».</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение «Раскрась головной убор».</p> <p>Итог занятия.</p> <p>КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, стр. 87</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр. 49-51.</p>	<p>опорным картинкам.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>Игра «Определи место звука»</p> <p>Игра «Шифровальщики»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Написание буквосочетания оу.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр. 40</p>
<p><i>Тема: «Зима пришла»</i></p> <p>Цель: формировать понятие «время года – зима»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Загадка</p> <p>Беседа о зиме</p> <p>Упражнение «Слова-родственники»</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>Упражнение «Подбери слово»</p>	<p>Тема: «Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»»</p> <p>Цель: Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Найди одинаковую по длине»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-</p>	<p><i>Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков, умение составлять схемы слов и предложений.</p> <p>Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из. Образовывать однокоренные слова.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p> <p>Характеристика звуков</p> <p>Игра «Будь внимателен, не ошибись».</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение на словообразование</p> <p>Работа в тетрадях. Написание</p>

<p>Игра «Когда это бывает?»Игра «Отгадайзагадки. Упражнение «Послушай и повтори»Работавтетрадах Итогзанятия</p> <p>Лит-ра:И.А. Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 73</p>	<p>ра:КРОИ.А.Морозова,М.А. Пушкаревастр51-52.</p>	<p>буквосочетания ау, оы. Итогзанятия Лит-ра:И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 43</p>
---	---	--

<p><i>Тема: «Новый Год»</i></p> <p>Цель: Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Какая елочка?»</p> <p>Игра «Пять действий»</p> <p>Игровое упражнение «Что может быть»</p> <p>Игровое упражнение «Что есть? Чего нет?»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Живой рассказ»</p> <p>Лит-ра: Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, стр. 75</p>	<p><i>Тема: «Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».</i></p> <p>Цель: Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»</p> <p>Организационный момент</p> <p>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»</p> <p>Игра «Далеко, близко»</p> <p>Работа по сюжетной картинке</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква М»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь. Учить условно обозначать согласные звуки., различать на слух слова, близкие по звуковому составу.</p> <p>.Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Характеристика звуков м, мь.</p> <p>Работа с предлогами»</p> <p>Игра «Улитка»</p> <p>Составление предложений</p> <p>Составление схемы предложения</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр.46</p>
<p><i>Тема: «Дом, его части, мебель»</i></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о понятии «дом» (квартира): домашний адрес, количество этажей в доме, расширить представления о мебели.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Упражнение «Расскажи, что видишь на картинке»</p> <p>Упражнение «Простроим дом»</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4».</i></p> <p>Цель: Сформировать умение соотносить количество пальцев, пересчитывать с называнием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и ее составе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Возьми столько, сколько я назвала»</p>	<p>Закрепление ранее пройденного материала</p>

<p>Физкультминутка Игра «Какой дом?» Игра «Что для чего нужно» Итог занятия. Лит-ра: Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 136</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Игра «Сколько у нас горошин?» Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 52-56.</p>	
<p><i>Тема: «Посуда. Продукты питания»</i> Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, обозначающими посуду и продукты питания; прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус; формирование грамматически правильной речи с помощью дидактических игр. <u>Организационный момент.</u> Беседа. Упражнение «Ответь на вопрос и подбери картинку» Упражнение «Каких частей нет у посуды?» Физкультминутка Игра «Выдели лишний предмет» Упражнение «Один-много» Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Обведи по контуру» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «больше», «меньше».</i> Цель: Закрепить понятия «больше», «меньше». <u>Организационный момент</u> Работа с раздаточным материалом Работа по сюжетной картинке Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 56-57.</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква Н»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука н, умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. . Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Характеристика звука н. Дифференциация звуков н, нь. Физкультминутка Игра «Звуковая мозаика» Работа в тетради. Написание большой и маленькой буквы н. Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 51</p>

<p><i>Тема: «Зимующие птицы»</i> Цель: сформировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику. <u>Организационный момент</u> Упражнение «Он, она, оно, оно» Беседа по картинке «Укормушки» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Что едят птицы зимой?» Физминутка «Птичка» Упражнение «Сложи разрезные картинки» Упражнение «Узнай птицу по описанию» Игра «У кого кто?» Игра «Отгадай загадки» Работа в тетрадах Итог занятия</p> <p>Лит-ра: Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 89</p>	<p>Тема: «Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Цель: Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». <u>Организационный момент</u> Игра с мячом «назови слово с противоположным значением» . Работа с демонстрационным материалом Игра «У кого какой длины хвост?» Физкультминутка Игра «Назови предмет» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 60-61.</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между»</i> Цель: четко произносить звуки. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Введение в тему. Характеристика звука Н. Чтение слогов Определение места звука н в слове Физкультминутка Составление предложений Игра «Ромашка» Игра «Закончи предложение» Работа в тетради. Написание предлога на. Итог занятия.</p>

--	--	--

<p><i>Тема: Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера»</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании животных Севера и жарких стран по описанию, называющих; закреплять знания об их опознавательных признаках; сравнивать по сходству различию.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Животный мир» Упражнение «Загадочные животные» Физкультминутка Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Исправь предложение» Игра «Отвечай-ка!» Упражнение «Сравни» Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Задача на логику» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е. В., Кузнецова Е. В.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «внутри», «снаружи»</i></p> <p>Цель: Закрепить понятия «внутри», «снаружи» Организационный момент Игра «Кто, где живет?» Игра «Внутри, снаружи» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква М. Предлоги на, над, под, между»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков м, мь. Учить условно обозначать согласные звуки, различать на слух слова, близкие по звуковому составу. . Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Характеристика звуков м, мь. Работа с предлогами» Игра «Улитка» Составление предложений Составление схемы предложения Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 53</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Профессии»</i></p> <p>Цель: познакомиться с профессиями врача, дворника, воспитателя, шофера, художника, повара, почтальона. Развивать внимание, мышление, общую моторику.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Кем ты будешь?» Физкультминутка Упражнение «Правильно-неправильно» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Какие они?» Работа в тетради. Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: Петрова Е. В., Кузнецова Е. В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 158-160.</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Составление числа 4 разными способами»</p> <p>Цель: Закрепить знания о числе 4 в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Работа с демонстрационным материалом Игра «Идем в гости» Физкультминутка Упражнение «Назови предмет»</p> <p>Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр 61-64</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук и буква В»</i></p> <p>Цель: закреплять четко произносить звук, умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки</p> <p>Организационный момент Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звука в. Характеристика буквы В. Дифференциация звуков</p> <p>Игра «Синий-зеленый» Игра «Живые звуки» Звуко-буквенный анализ и синтез слова</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадях Написание буквы по точкам Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, стр. 56</p>
---	---	---

<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят), учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кто как подает голос?» Беседа Физминутка Игра «Третий лишний» Игра «Кто чем питается?» Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Сложи картинку» Игра «Чем похожи?» Игра «В чем различия?» Итог занятия</p>	<p>Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» Цель: Закрепить счет предметов, место числа 5 в числовом ряду.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «повтори ряд» Игра «Гаражи и автомобили» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Практическая деятельность Работа над крылатым выражением Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 77-79</p>	<p>Тема: «Звук и буква В» Повторение и закрепление пройденного материала Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.58</p>
--	---	--

--	--	--

<p>Тема: «День Защитника Отечества» Цель: рассказать о празднике, объяснить, почему существует этот праздник. Развивать мышление, зрительную память, пальчиковую моторику.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Кто, где служит?» Игра «Кому что нужно» Физкультминутка Упражнение «Самые внимательные» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Кого или что ты видишь?» Итог занятия. Лит-ра: Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр. 102</p>	<p>Тема: «Число 5. Порядковый счет до 5» Цель: сформировать умение считать движения, предметы. Развить умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Работа с демонстрационным материалом Игра «Который по счету?» Игра «Положи столько же» Физкультминутка Работа над крылатым выражением Игра «Найди предметы» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 81-82.</p>	<p>Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь» Цель: познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, характеризовать звуки. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Звуковой анализ слога ау Игра «Отгадай загадку» Работа с кассой букв Физкультминутка Игра «Сигнальщики» Звуковой анализ слова он Игра «Засели звуки в домики» Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр. 60</p>
<p>Тема: «Семья. Мамин праздник» Цель: сформировать обобщающее понятие «семья». Побеседовать о празднике 8 Марта. Развивать мышление, общую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Д.и. «Назови членов семьи»</u> «Работа с демонстрационным материалом» Составление рассказов по сюжетной картинке на тему «Семья», составление рассказа по опорным</p>	<p>Тема: «Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».</p> <p>Цель: закрепить понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>Тема: «Буква К. Звуки к,кь. твердые и мягкие согласные звуки» Цель: закреплять правильное произношение, умение выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме Введение в тему. Игра «Отгадай загадку» Характеристика звуков в, м, н Характеристика буквы к.</p>

<p>картинкам. Д.и. с мячом «Какая?» Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.123</p>	<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Игра «Что изменилось?» РаботасраздаточнымматериаломФизкультминутка Игра«Найди лишний брусок»РаботасраздаточнымматериаломРаботавтетради Итогзанятия Лит-ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр.82</p>	<p>Игра «Повтори не ошибись» Работа с условно-графической схемой слова Звуко-буквенный анализ Работа в тетрадях Написание слова мак Итог занятия Обобщающие вопросы по теме</p>
---	---	---

<p><i>Тема: «Весна»</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о весне, учить рассказывать приметах наступающей весны, учить составлять рассказ-описание</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Д.и. «Отгадай загадки»</u></p> <p>«Работа с демонстрационным материалом»</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картинке на тему «Весна», составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Обобщающие вопросы по теме занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5».</i></p> <p>Цель: Сформировать у детей умение выполнять счетные операции в пределах 5.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови предметы»</p> <p>Игра «Водители и автобусы»</p> <p>Игра «Сколько не хватает до 5?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 83-85.</p>	<p><i>Тема: «Предлоги в, на, за, над, под, между, перед»</i></p> <p>Цель: закреплять умение использовать в речи предлоги на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними, составлять схемы предложений</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Работа по сюжетной картинке</p> <p>Работа с предлогами</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с предложением</p> <p>Работа в тетрадях: написание слова ком.</p> <p>Игра «Мастерская слов»</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: Игра «Закончи предложение»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 67</p>
---	--	---

<p><i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о перелетных птицах, познакомить с жизнью разных птиц</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Д.и. «Повтори-не ошибись»</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Игра «Назови птенца»</p> <p>Игра «разложи картинки по порядку и составь рассказ»</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Обобщающие вопросы по теме занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, стр. 121</p>	<p><i>Тема: «Числовой ряд доб. Образование чисел слаб».</i></p> <p>Цель: Сформировать умение считать предметы в пределах би пересчитывание и отсчитывание по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного числа</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Послушай и покажи нужную карточку»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа по стихотворению И. Блюмкина</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Какое число я задумала?»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p><i>Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»</i></p> <p>Цель: закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p> <p>Ход занятия</p> <p>Работа с условно-графической схемой слова</p> <p>Звуковой диктант</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Прочитай слова разного роста»</p> <p>Игра «Угадай слово по первым звукам»</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p> <p>Развитие речевого восприятия</p>
<p><i>Тема: «Транспорт»</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный)</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Д.и. «Что это?»</p> <p>Игра «Подумай и отгадай»</p> <p>Игра «Назови профессию»</p> <p>Игра «Какой, какая?»</p>	<p><i>Тема: «Части суток, их последовательность».</i></p> <p>Цель: учить соотносить действия в течение суток</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Послушай и покажи нужную карточку»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква П»</i></p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука п, умение придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p>

<p>Игра «Сложи картинку» Игра «Кто что делает» Составление рассказа</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром, стр.77-81</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению И. Блюмкина Физкультминутка Игра «Закончи предложение» Игра «Чудесный мешочек» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических, стр. 90</p>	<p>Характеристика звука п Игра «Поле чудес» Игра «Живые звуки» Звуко-буквенный анализ и синтез слов Игра «Четвёртый лишний» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия, стр.75</p>
<p><i>Тема: «Комнатные растения»</i> Цель: познакомить детей с комнатными растениями, учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок) <u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Посадим комнатное растение» Физминутка Игра «Назови ласково» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Составление рассказа-описания Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром, стр.153</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 7»</i> Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа Организационный момент Игра «Назови числа» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Игра «Отсчитай столько же» Физминутка Игра «Вспомните и назовите» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических, стр. 94</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква П»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука п, умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже <u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Скажи наоборот» Характеристика звука п Дифференциация звуков п,пъ Игра «Угадай слово» Физминутка Звуковой анализ слов Игра «Сложи картинку» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия, стр.78</p>

<p><i>Тема: «Космос»</i> Цель: расширить представления детей о космосе Организационный момент Игра: «Какой, какая, какие» Игра «Подбор слов определений» Игра «Собери и назови» Физминутка Игра «Чей предмет» Игра «Помоги ракетам добраться до планет» Составление рассказа по опорным картинкам Итог занятия</p>	<p><i>Тема «Сравнение множеств»</i> Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов Организационный момент Игра «Сосчитай и назови военную технику» Физминутка Работа с демонстрационным материалом Практическая работа Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 96</p>	<p><i>Тема: «Звук и буква С»</i> Цель: закрепить умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных Организационный момент Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звука С. Игра «Колодец» Физминутка Звуковой анализ слов Игра «Магазин» Работа в тетрадах Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия, стр.79</p>
<p><i>Тема «Рыбы»</i> Цель: расширить и закрепить у детей представления о рыбах, местах обитания Организационный момент Игра «Сложи картинку» Игра «Сосчитай рыб» Физминутка Работа с демонстрационным материалом Игра «Где живут рыбы?» Игра «Кто внимательный» Игра «Что забыл дорисовать художник» Составление рассказа-описание Итог занятия : И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 8»</i> Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа Организационный момент Игра «Отсчитай снежки» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Счет от заданного до заданного числа Физминутка Игра «Вспомните и назовите» Работа с крылатым выражением</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 96</p>	
<p><i>Тема «Насекомые»</i> Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия. Организационный момент Игра «Узнай по описанию» Игра «Четвертый лишний» Игра «Дорисуй словами» Физминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Какой (каких) картинки не хватает» Игра «Чем похожи?» Игра «В чем различие» Итог занятия И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр.132</p>	<p><i>Тема : «Числовой ряд до 8»</i> Цель: учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Организационный момент Игра «Назови пропущенные цифры» Беседа Построение цифрового ряда Работа с демонстрационным материалом Физминутка Дифференцированное задание Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 103</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв</p>
<p><i>Тема: «Путешествие по городским улицам»</i> Цель: знакомить с достопримечательностями родного города Организационный момент Беседа по демонстрационным картинкам Работа с демонстрационным материалом Физминутка Составление рассказа по картинкам-опорам Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 9» Тема: «Образование числа 8»</i> Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора, воспроизводить числовой ряд от заданного числа Организационный момент Игра «Отсчитай почки»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв</p>

<p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр.143</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Счет от заданного до заданного числа Физминутка Работа с крылатым выражением Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 105</p>	
<p><i>Тема: «День Победы»</i> Организационный момент Игра «Повтори-не ошибись» Работа с демонстрационным материалом Физминутка Составление рассказа Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр 147</p>	<p><i>Тема «Образование числа 10»</i> Цель: учить находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Учить количественному и порядковому счету Организационный момент Работа со стихотворением Физминутка Работа с демонстрационным материалом Работа с крылатым выражением Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 110</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв</p>

<p><i>Тема: «Правила дорожного движения»</i> Организационный момент Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Работа с демонстрационным материалом Работа по сюжетной картинке Физминутка Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, стр 116</p>	<p><i>Тема «Соотнесение числа и количества»</i> Цель: учить выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа Организационный момент: Работа с демонстрационным материалом Игра: «Найди на 1 меньше» Физминутка Игра «Найди столько же» Игра «Назови соседей числа» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 112</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<p><i>Тема «Народная культура и традиции»</i> <u>Организационный момент</u> Беседа Чтение художественной литературы Э. Успенский «Матрешки» «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Ой, свистулечка какая...» Работа с демонстрационным материалом</p>	<p><i>Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»</i> Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы с заданными свойствами Организационный момент Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением»</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>

<p>Физминутка Дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к посуде», «Парные картинки», «Декоративное домино».</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Физминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических, стр. 118</p>	
<p>Тема: «Лето» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое небо, большие пушистые облака, летник дожди, грозы), закреплять названия летних месяцев, уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись» Беседа Работа с демонстрационным материалом Физминутка «Летний дождик» Работа с раздаточным материалом Составление рассказа-описания по опорным картинкам</p>	<p><i>Тема: «Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</i> Цель: Сформировать умение устанавливать последовательность событий. Организационный момент Беседа Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит- ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 79-81</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>

Диагностика

Перспективное планирование учителя – дефектолога подгрупповых коррекционных мероприятий в подготовительной школе группы комбинированной направленности

Ознакомление со окружающим миром и развитием речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте
	Диагностика	
	Диагностика	

<p>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, уметь отвечать на вопросы от трудовой воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа «Наш детский сад»</p> <p>Игра «Назови профессию по действию»; «кто, что делает?», «Что мы делаем в этом помещении детского сада?». Итог занятия.</p> <p>Обобщающие вопросы по теме занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр 12.</p>	<p>Тема: «Цвет предметов»</p> <p>Цель: познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Подружки» Физкультминутка</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что изменилось?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 12-16.</p>	<p>Тема: «Звуки а, о, у, ы» Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><u>Введение в тему</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Игра-беседа «Узнай звук». Характеристика звуков.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Помоги Незнайке». Работа в тетради.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 12-15.</p>
<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».</p>	<p>Тема: «Числа от 1 до 10» Цель: Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность</p>	<p>Тема: «Звуки м, мь, н, нь» Цель: Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать</p>

<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадку» Игра «Какой сок?» Игра «Назови ласково». Физминутка «Компот» Игра «Сложик артинку» Игра «Ботаническое лото» Игра «Третий лишний» » Составление загадки-описания по плану Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 39</p>	<p>чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом. Игра «Восеннем парке» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр .16-18.</p>	<p>фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Основная часть Характеристика звуков Физкультминутка Звуко-буквенный анализ Игра «Кто что подарил» Составление условно-графической схемы слов анам. Работа в тетрадях. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 15-18.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Огород. Овощи»</u></p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, наощупь, учить составлять рассказ-описание.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай наощупь» Игра «Узнай на вкус». Физкультминутка «Собираем урожай» Игра «1-3-5» Составление рассказа-описания по плану Игра «Угадай, что в руке?» Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 27</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Геометрические фигуры»</u></p> <p>Цель: Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с раздаточным материалом Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» Игра «Найди знакомые формы» Физкультминутка. Работа в тетрадях. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 46-49.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Звук и. Буква И»</u></p> <p>Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Эхо» Характеристика звука и. Игра «Скажи наоборот». Игра «Рассыпанное слово» Физкультминутка. Игра «Имена детей» Игра «Один-много» Пальчиковая гимнастика Итог: обобщающие вопросы по теме</p>

		е. Лит- ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пу шкарева 18-20.
--	--	---

<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Грибыягоды».</u></p> <p>Цель: Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении лесав жизни человека. Формировать понятие «ягоды».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Соберем ягоды в лесу» Упражнение «Подбери слово» Физкультминутка «Светки ягоды срываю» Игра «Соберем грибы в лесу» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Лишнее слово» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 92-98</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Образование числа 2»</u></p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа по схемателу Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 23-28.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Звуки в, вь, п, пы»</u></p> <p>Цель: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Полубуквочки» Характеристика букв В, П. Игра «Рассыпанное слово» Физминутка Игра «Синий-зеленый» Составление предложения по картинкам. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРОИ.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 20-23.</p>
--	--	--

<p>Тема: «День народного единства. Моя страна, мой город»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, закреплять знание города, в котором живет, домашнего адреса, количества этажей, этаж, на котором находится квартира ребенка, знания о частях дома.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа-описания по плану</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 153</p>	<p>Тема: «Образование числа 3»</p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 3.</p> <p>Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2.</p> <p>Познакомить со знаками «=», «<», «>».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Числовая лесенка»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 38-40.</p>	<p>Тема: «Звук и сь. Буква С»</p> <p>Цель: закрепить навыки произношения сь в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными;</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Определение места звука в словах</p> <p>.</p> <p>Физминутка. Характеристика буквы С.</p> <p>Работа в тетрадях. Подведение итога занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 23-25.</p>
--	---	--

<p>Тема: «Деревья и кустарники»</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями строения деревьев и кустарников; учить классифицировать деревья и кустарники на лиственные и хвойные, а также на ягодные, декоративные и орехоплодные; формировать интерес к растительному миру и бережное отношение к нему.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Скажи скакого дерева?» Составление предложений по картинкам.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p>Тема: «Состав числа 2, 3»</p> <p>Цель: Знакомиться с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно.</p> <p>Закрепить переместительное свойство сложения.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»</p> <p>Игра «Найди знакомые формы»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 46-49.</p>	<p>Тема: «Звук и с. Буква С»</p> <p>Цель: закрепить навыки произношения, с. в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Назови...»</p> <p>Характеристика звуков с, сь</p> <p>.</p> <p>Отгадай слово»</p> <p>Физминутка</p> <p>а</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово»</p> <p>»</p> <p>Игровое упражнение «Что общего?»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 26-28.</p>
--	---	--

<p>Тема: «Домашние животные» Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Сформировать обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Упражнения: «Кто самый нужный?», «Помогите малышам». Физминутка «Котик». Упражнение «Кто как голос подает?»; «Сравни картинки» Игра «Кто чем питается?» Игра «Слова действия» Игра «Чья, чей, чье?» Работа в тетради Итог занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 74</p>	<p>Тема: «Образование числа 4» Цель: Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом Решение задач Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Игра «Найди предмет» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 58-61</p>	<p>Тема: «Звуки л, ль. Буква Л» Цель: закрепить навыки произношения, сь в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, познакомить с буквой л; формировать умения печатать слова и предложения, развивать внимание, память, мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Дидактическая игра «Светофор» Дидактическая игра «Измени слово». Физминутка Пок аз буквы Л. Печатай слово в Подведи итог занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 29-31.</p>
<p>Тема: «Животные нашего леса» Цель: Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Упражнения: «Ком что дадим?», «Кто, что делает зимой», «У кого что?», «Подбери слова», «Сравни диких животных», «Найди игрушку». Физминутка «Зайчик». Упражнение «Посмотри и</p>	<p>Тема: «Состав числа 4» Цель: Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «В гостях у Белочки» Работа по стихотворению Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.</p>	<p>Тема: «Звуки л, ль. Буква Л» Цель: закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Твердый-мягкий» Игровое упражнение «Назови...» Характеристика звука Л. Физминутка Работа в</p>

<p>расскази»Загадки Упражнение «Чей хвост?»Итогзанятия. Работавтетрадах</p> <p>Лит- ра:КузнецоваИ.А,ПетроваЕ.В.«Формированиекоммуникат ивной компетенции у детей с задержкойпсихическогогоразвития» стр134-138</p>	<p>Итогзанятия Лит- ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пу шкаревастр.63-65.</p>	<p>тетрадах.Итогзанят ия. Лит- ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пу шкаревастр.31-33.</p>
<p>Тема:«Одежда» Цель:обобщение и систематизация представлений ободежде;расширение, уточнение,актуализациясловаряпотеме«Одежда». <u>Организационныймомент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадки»Игра«Оденькуклу »Пальчиковаягимнастика Упражнение «Собери картинку»Игра«Скажинаоборот»У пражнение «Найди пару» Итогзанятия. КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкаревастр100</p>	<p>Тема:«Составчисла5»Цель: Закрепить знания обобразованиичисла5,учитьназыватьи обозначать цифрой, соотноситьчисло5сколичествомицифро й. Закрепить умение устанавливатьпоследовательностьчиселв прямоиобратномпорядке,упражнятьвсч ете наслух,наощупь,всчедвиженийдо 5. <u>Организационныймомент</u>Ра бота с демонстрационнымматериалом Физкультминутка.Игра «Найди предмет»Работавтетради . Итогзанятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова,М.А.Пушкаревастр69-71.</p>	<p>Тема:«Звуковойанализдвусложныхсло в» Цель:повторитьизученныебуквы. <u>Организационныймомент</u>Иг расмячом РаботавтетрадахФ изминутка Составлениепредложений Итогзанятия. Лит- ра:КРОИ.А.Морозова,М.А.Пушкарева стр.32-33</p>

<p>Тема: «Обувь»</p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь по теме. Учить правильно называть детали обуви.</p> <p><u>Организационный момент</u> Дух «Безошибки повтори, ничего не пропусти» Упражнение «Договори словечко» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Подбери пару» Ди «Чья обувь» Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 118</p>	<p>Тема: «Состав числа 5» Цель: Формировать представление о сложении как о объединении совокупности предметов. Продолжить работу с знаками «+», «=».</p> <p><u>Организационный момент</u> Работать с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работать с тетради Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 71-74.</p>	<p>Тема: «Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь» Цель: повторить изученные буквы.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Твердый-мягкий» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Синий-зеленый» Игра «Собери слово» Физминутка Работа с тетради Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 33-35.</p>
<p>Тема: «Головные уборы»</p> <p>Цель: Совершенствовать представления детей о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, сенсомоторные способности.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Презентация «Головные уборы» Упражнение «Отгадай загадку, получишь отгадку». Физминутка Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение «Раскрась головной убор». Итог занятия.</p>	<p>Тема: «Числа от 1 до 10» Цель: Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом. Игра «Восеннем парке» Работа с раздаточным материалом. Работать с тетради. Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 75-77.</p>	<p>Тема: «Звуки т, ть. Буква Т» Цель: закрепить навыки четкого произношения, ть в словах, фразах; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игровое упражнение «Назови картинку» Игра «Синий-зеленый!» Составление предложений. Физминутка Работа в тетради. Итог занятия.</p>

		Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарёва стр. 35-37.
<p>Тема: «Зима., зимние забавы»</p> <p>Цель: формировать понятие «время года - зима»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Загадка Беседа а зиме</p> <p>Упражнение «Слова-родственники» Физминутка</p> <p>Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Упражнение «Подбери слово»</p> <p>Игра «Когда это бывает?» Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Упражнение «Послушай и повтори» Работа в тетрадях</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарёва стр. 121</p>	<p>Тема: «Сложение»</p> <p>Цель: Формировать представление о сложении как о объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Сколько?»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарёва стр. 86-88.</p>	<p>Тема: «Звуковой диктант»</p> <p>Цель: повторить изученные звуки.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Составление предложений</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Кто, что ест?»</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва стр. 37-38.</p>

<p>Тема: «Скоро Новый Год» Цель: Закрепить представление о Новом годе. <u>Организационный момент.</u> Игра «Пять действий» Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу» Игровое упражнение «Что может быть?» Игровое упражнение «Что есть? Чего нет?» Игра «Что изменилось?» Составление рассказа Физминутка Рассматривание елочных игрушек (шар и сосулька) Игра «Что из чего сделано» Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 90</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<p>Тема: «Дом, его части, мебель» Цель: Закреплять знания детей о понятии «дом» (квартира): домашний адрес, количество этажей в доме, расширить представления о мебели. <u>Организационный момент.</u> Упражнение «Расскажи, что видишь на картинке» Упражнение «Построим дом» Физкультминутка Игра «Какой дом?» Игра «Что для чего нужно» Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 152</p>	<p>Тема: «Вычитание» Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить с знаком «-». <u>Организационный момент</u> Игра «Назови соседей числа» Игра «Сколько осталось?» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представл</p>	<p>Тема: «Звук и р, рь» Цель: закрепить правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звуков р, рь. Игра «Твердый-мягкий» Физминутка Игра «Синий-зеленый» Игра «Сосчитай слоги» Работа в тетради Итог занятия</p>

	ений»стр.97-99.	Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва38-40.
--	-----------------	---

<p>Тема: «Посуда. Продукты питания» Цель: обогатить словарно-запас детей существительными, обозначающими посуду и продукты питания; прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус; формирование грамматически правильной речи с помощью дидактических игр. <u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Ответь на вопрос и подбери картинку» Упражнение «Каких частей нет у посуды?» Физкультминутка Игра «Выдели лишний предмет» Упражнение «Один-много» Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Обведи по контуру» Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 59</p>	<p>Тема: «Состав числа 6» Цель: Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. <u>Организационный момент</u> Беседа Работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа. Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка. Игра «Найди предмет» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр 84-85</p>	<p>Тема: «Звук ир,рь» Цель: закрепить правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика буквы Р. Игра «Твердый-мягкий» Физминутка Игра «Отгадай слово» Игра «Нелепицы» Работа в тетради Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 40-42.</p>
--	--	---

<p>Тема: «Зимующие птицы» Цель: сформировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Упражнение «Он, она, оно, оно» Беседа по картинке «У кормушки» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Что едят птицы зимой?» Физминутка «Птичка» Упражнение «Сложи разрезные картинки» Упражнение «Узнай птицу по описанию» Игра «У кого кто?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Отгадай загадки. Работай в тетрадах» Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 105</p>	<p>Тема: «Состав числа 6» Цель: Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять 6. Учить считать по 2.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Закончи фразу» Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 90-92.</p>	<p>Тема: «Звук и гласная буква Г» Цель: закрепить навыки четкого произношения звуков г, гь в словах, фразах, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Дидактическая игра «Наоборот» Дидактическая игра «Один-много» Физкультминутка Знакомство с буквой Г Чтение слов. Подведение итога занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 45-46.</p>
---	---	---

<p>Тема: Зоопарк. Животные жарких стран. Животныесевера»</p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании животных Севера и жарких стран по описанию, называть их; закреплять знания об их опознавательных признаках; сравнивать по сходству и различию.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Животный мир» Упражнение «Загадочные животные» Физкультминутка Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Исправь предложение» Игра «Отвечай-ка!»</p> <p>Упражнение «Сравни нас» Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Задача на логику» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 300-304.</p>	<p>Тема: «Образование числа 7» Цель: уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством цифрой.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Назови соседей числа» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 88-90</p>	<p>Тема: «Дифференциация звуков г-к» Цель: закрепить правильное произношение звуков г, к.</p> <p><u>Организационный момент</u> Характеристика звуков г, к.</p> <p>Игра «повтори, не ошибись» Игра «Измени слово». Физминутка Игра «Сосульки» Игра «Переставь слоги так, чтобы получилось слово» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 46-48.</p>
---	---	--

<p>Тема: «Профессии» Цель: познакомиться с профессиями врача, дворника, воспитателя, шофера, художника, повара, почтальона. Развивать внимание, мышление, общую моторику.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Кем ты будешь?» Физкультминутка Упражнение «Правильно-неправильно» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Какие они?» Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 110</p>	<p>Тема: «Вычитание» Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметовой части. Знакомить с знаком «-».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Сколько всего?» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 92-93</p>	<p>Тема: «Звук ш» Цель: закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кто внимательнее» Игра «Помоги собрать слова» Физкультминутка Игра «Кто как передвигается» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 48-50.</p>
<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: познакомить детей с домашними птицами; сформировать обобщающее понятие «домашние птицы», обогащать, активизировать словарь по теме, развивать концентрацию внимания, мышление, общую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Веселые человечки» Беседа по картине «Птичий двор» загадки Физминутка «Петух» Упражнение «Чем отличаются пары рисунков?» Упражнение «Лишняя картинка»</p>	<p>Тема: «Состав числа 7» Цель: Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови число» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Практическая работа Работа в тетради</p>	<p>Тема: «Звуки б, бь. Буква Б» Цель: закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звука б. Игра с мячом «Твердый-мягкий» Игра «Найди лишнюю картинку» Физкультминутка</p>

<p>Работавтетрадах Итогзанятия Лит-ра:И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 68</p>	<p>Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарныхматематическ ихпредставлений»стр.93-95</p>	<p>Составлениепред ложенийпо ложенийпо картинкамРабота в тетради.Итогзан ятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкаревастр. 57-60.</p>
<p>Тема: «ДеньЗащитникаОтечества» Цель:рассказатьопроднике,объяснить,почемусуществуетэтот праздник.Развивать мышление, зрительную память,пальчиковуюмоторику. <u>Организационныймомент.</u> Игра «Кто, где служит?»Игра «Кому что нужно»Физкультминутк а Упражнение «Самые внимательные»Игра «Кому что нужно для работы?»Упражнение «Кого или что ты видишь?»Итогзанятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 116</p>	<p>Тема: «<u>Образование числа 8</u>»Цель: Закрепить знания обобразованиичисла8,учитьназывать и обозначать цифрой, соотноситьчисло8сколичествомици фрой. Упражнятьвсчетенаслух,наощупь,всч етедвижений до 8. <u>Организационныймомент</u> Работа с демонстрационнымматериалом Работа по стихотворению.Физкульт минутка РаботасраздаточнымматериаломР аботаспословицей. Работавтетради Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарныхматематическихпредст авлений»стр.99-101</p>	<p>Тема: «<u>Звуки д, дь. Буква Д</u>»Цель: Закреплять правильноепроизношениезвучу кад. <u>Организационныймомент</u> Характеристиказвукад. Игра с мячом «Твердый- мягкий»Игра«Синий-зеленый» Игровоеупражнение«Назови первый слог»Физкультминутка Работавтетради Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкаревастр. 65-67.</p>

<p>Тема: «Семья. Мамин праздник»</p> <p>Цель: сформировать обобщающее понятие «семья». Побеседовать о празднике 8 Марта. Развивать мышление, общую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа по сюжетной картинке «Семья».</p> <p>Упражнение «Подбери слова» Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Кому что отдадим?» Физкультминутка</p> <p>Игра «Правильно-неправильно» Упражнение «Угадай, о ком идет речь» Упражнение «Составь предложение». Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 129.</p>	<p>Тема: «Образование числа 9»</p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 9 уметь называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражняться в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови число» Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа по стихотворению Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Работать в тетрадях</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 113-115</p>	<p>Тема: «Звук ч. Буква ч»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков ч.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Назови неделю»</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай логи»</p> <p>Характеристика звука ч.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово» Физкультминутка</p> <p>Игра «Назови слово» Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 72-74.</p>
<p>Тема: «Пришла весна»</p> <p>Цель: Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Беседа.</p>	<p>Тема: «Пространственные и временные понятия»</p> <p>Цель: Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».</p>	<p>Цель: «Звук ж. Буква Ж»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять</p>

<p>Работадемонстрационнымматериалом Физкультминутка Игра«Состави назови»Составление рассказа- описания.Итогзанятия. Лит- ра:И.А.Морозова,М.А.ПушкареваОзнакомлениесокружа ющиммиром128-129.</p>	<p>Организационныймомент Работапо картинке Игра «Измени цвет»Физкультмину ткаРаботавтетради Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева«Развитиеэлементар ныхматематических представлений» стр183-185.</p>	<p>ударныйгласный. <u>Организационный момент</u>Игровоеупражнение«Узн айзвукпоописанию» Игра«Ктовнимательнее»Игра «Помоги собрать слова»Физкультминутка Игра «Исправь ошибки»Работавтетради Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкареврастр. 74-76.</p>
<p>Тема:«Перелетныептицы» Цель: Упражнять детей в узнавании перелетных птиц поописанию, называть их. Закреплять знания об ихопознавательныхпризнаках:сравниватьптицпосходствуираз лично. <u>Организационныймомент.</u> Беседа. Игра «Узнай птицу по описанию»Упражнение «Улетают – не улетают»Упражнение «Сравните птиц»Физкультминутка Упражнение «Какие они?»Игра«Назовилишнеесл ово» Упражнение «Догадайся, какие слова потерялись?»Итогзанятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 134</p>	<p>Тема: <u>«Цвет, форма, размерпредметов»</u> Цель:Закреплятьпонятияоравенствеи неравенстве. Учить уравниватьсовокупности предметов. Учитьсопровождатьдействиясловами: «прибавил»,«убавил»,«сталоболь ше»,«сталопоровну»,«сталомень ше». <u>Организационный момент</u>Игра «Сосчитай и назови птиц»Работа с демонстрационнымматериалом РаботасраздаточнымматериаломФ изкультминутка Работавтетради Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарныхматематическихпредст авлений»стр.</p>	<p>Тема:«Звукиф,фь.БукваФ». Цель: Закреплять правильноепроизношение звука ф, умениепоследовательно выделять звукииз слов, выделять ударныйгласный, составлятьраспространенныепре дложения. <u>Организационныймомент</u> Игровое упражнение «Повтори, неошибись» Игра«Твердый-мягкий» Игра «Найди лишнюю картинку»Физкультминутка Работавтетради Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкареврастр. 82-83.</p>

	168-170.	
<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы. Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Загадки.</p> <p>Игра «Путешествие на поезде» Физкультминутка</p> <p>Составление рассказа «Мы ехали» Упражнение «Большой-маленький» Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 95.</p>	<p>Тема: «Количество предметов» Цель: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 162-164.</p>	<p>Тема: «Звук ц. Буква Ц» Цель: Закреплять правильное произношение звука ц, выделять ударный гласный, составлять предложения.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Дыхательная гимнастика Характеристика звука ц.</p> <p>Игра «Рассыпанное слово» Игра «Собери слово»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 91-93.</p>
<p>Тема: «Комнатные растения»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Назови комнатные растения» Игра «Пересадим комнатное</p>	<p>Тема: «Состав числа 10» Цель: Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух</p>	<p>Тема: «Звук ш. Буква Ш»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука ш, выделять ударный гласный, составлять предложения.</p> <p><u>Организационный</u></p>

<p>растение»Физкультминутка Игра«День-ночь»Игра«Назовиласк ово» Упражнение «Выложи цветочек»Итогзанятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 167</p>	<p>меньших чисел –составлять одно. <u>Организационный момент</u>Игра «Назови число на 2 меньше»Физкультминутка Работавальбоме Игра «Назови предметы»Итогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарныхматематическихпредставлений»стр.164-166.</p>	<p><u>момент</u>Игровое упражнение «Повтори, неошибись» Характеристика звука щ.Игра«Рассыпанноеслово» Игровоеупражнение«Доскажисловечко» Игровоеупражнение«Закончи фразу» Физкультминутка Работа в тетрадиИтогзанятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А.Пушкаревастр. 96-97.</p>
---	---	---

<p><u>Тема: «Космос»</u> Цель: Сформировать у детей понятие «космос». Воспитать бережное отношение к воде, как источнику жизни человека и всего живого на земле. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «До скажи словечко». Игра «Сложи картинку». Интерактивная беседа «Космическое путешествие» Физминутка. Игра «Разложи по порядку». Игра «Что хорошо, что плохо». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</p>	<p>Тема: «Сравнение множеств», «Равенство и неравенство, сравнение количества» Цель: учить сравнивать множества (больше - меньше на 1,2) уравнивать группы предметов Организационный момент Игра «Назови предметы весны» Работа с демонстрационным материалом Итог занятия Лит-ра КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.107.</p>	<p>Тема: «Звук з, зь. Буква З». Цель: Закреплять правильное произношение звука з, выделять ударный гласный, составлять предложения. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звука щ. Игра «Рассыпанное слово» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игровое упражнение «Закончи фразу» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 103</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Тема «Рыбы»</u></p> <p>Цель: обобщать материал по теме (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются), уточнять переносное значение слов, развивать мышление и память, упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.</p> <p style="text-align: center;">Организационный момент</p> <p>Загадки Работа с демонстрационным материалом Игра «Сложи две рыбки» Рассказ-сравнение по плану Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева, стр. 165</p>	<p>Тема: «Образование числа 10»</p> <p>Цель: учить детей находить место числа 10 в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.</p> <p>Организационный момент: работа с раздаточным и демонстрационным материалом, работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Итог занятия Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Стр. 110.</p>	<p>Тема: «Звуки х, хь. Буква Х».</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука х, выделять ударный гласный, составлять предложения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звука щ. Игра «Рассыпанное слово» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игровое упражнение «Закончи фразу» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 116.</p>
--	---	--

<p>Тема «Насекомые» Цель: закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых (жук, бабочка, оса, пчела, муравей, муха). <u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Угадай» Беседа Игра «Найди лишнюю картинку» Физкультминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Сравни насекомых» Итог занятия Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева, стр. 147</p>	<p>Тема: «Понятия «толстый» - «тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине». Цель: закреплять понятия: «толстый-тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине». Организационный момент: игра с мячом «Назови ласково с противоположным значением» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Стр. 79</p>	<p>Тема: «Звуковой диктант». Цель: Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Назови дни недели» Игровое упражнение «Закончи фразу» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 113, 120</p>
--	--	--

<p><u>Тема: «Путешествие по городским улицам»</u> <u>Цель: Обобщать материал по теме «Дом».</u> Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. <u>Организационный момент</u> Игра «Четвертый лишний». Игра «Какие бывают дома?». Беседа «Путешествие по городу». Физкульт минутка. Игра «Лабиринт». Итог занятия. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 154</p>	<p>Тема: «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Цель: учить устанавливать последовательность событий Организационный момент Беседа Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия</p>	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p>
---	---	---

<p><u>Тема: «День Победы»</u> Цель: Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори — не ошибись» Беседа по картинкам. Физкультминутка. Составление рассказа по картинкам. Рисование салюта. Итог занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 158.</p>	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p>	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p>
<p><u>Тема: Правила дорожного движения»</u> Цель: Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану. <u>Организационный момент</u> Игра «Красный — желтый — зеленый» Игра «Я — светофор» Физкультминутка. Игра «Раскрась светофор» Составление рассказа по плану-схеме. Итог занятия. Лит-ра: КРОИ. А. Морозова, М. А. Пушкарева стр. 35-36.</p>	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p>	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p>

<p>Тема «Народная культура и традиции» <u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа Чтение художественной литературы Э. Успенский «Матрешки» «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Ой, свистулечка какая...» Работа с демонстрационным материалом Физминутка</p> <p>Дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к посуде», «Парные картинки», «Декоративное домино».</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<p>Тема: «Лето» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое небо, большие пушистые облака, летник дожди, грозы), закреплять названия летних месяцев, уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Беседа Работа с демонстрационным материалом Физминутка «Летний дождик» Работа с раздаточным материалом Составление рассказа-описания по опорным картинкам</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>

2.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР

Диагностика – важное направление, включает в себя: первичное дефектологическое обследование, промежуточное, итоговое. При проведении обследования учитель-дефектолог изучает познавательную активность детей, уровень развития основных психических процессы: мышления, воображения, внимания, памяти, восприятия. Исследует, имеет ли ребенок проблемы в коммуникативной деятельности, развита ли игровая деятельность в соответствии с возрастом.

Основная задача диагностики — выявление трудностей развития при поступлении в дошкольное учреждение и определение соответствия уровня его актуального развития в соответствии с возрастом. Включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности дошкольника. Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, и создание условий для их преодоления.

Первичная диагностика определяет уровень актуального и «зону ближайшего развития» ребенка, выявляет причины и механизмы трудностей детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1—15 сентября). Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определение соответствия выбранных форм, приемов, методов коррекции, сопоставление результатов первичной с промежуточными результатами. Это этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей, педагогов, специалистов. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости и по запросу родителей, педагогов.

Для проведения обследования и качественного анализа результатов выполнения тестов необходимо использовать для детей дошкольного возраста адаптированные диагностические методики. Основоположники отечественной коррекционной педагогики (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский,

В.В.Лебединский, Б.Ф.Зейгарник и др.) считают необходимым соблюдать принципы проведения обследования, такие как, комплексность, целостность, всесторонность, системность, динамичность. С. Д. Забрамная выделяет ряд условий, которые обеспечивают более объективную оценку состояния ребенка, их следует соблюдать при проведении обследования детей:

- комфортность, установление эмоционального контакта с ребенком;
- предъявление заданий от простого к сложному, создание ситуации успеха;
- смена видов деятельности, чередование словесных и наглядных методик;
- игровой характер заданий;
- учет возрастных особенностей.

Поэтому при организации и проведении диагностики дошкольников следует соблюдать следующие специальные условия:

- полифункциональность материала, т.е. выявлять сразу несколько показателей развития познавательной сферы, использовать задания, которые позволяют оценить скорость и качественные особенности мыслительных процессов
- доступность понимания смысла сюжетных картинок, умение устанавливать причинно-следственные зависимости, состояние аналитико-синтетической деятельности и др., уровень речевого развития, сохранность функций программирования и контроля;
- вариативность и последовательность предъявления материала;
- учитывать особенности поведения ребенка в процессе диагностики, общее психосоматическое эмоциональное состояние;
- индивидуализировать предъявляемые задания, чередование их по степени сложности, предоставить возможность практического оперирования с предметами;
- учитывать уровень работоспособности ребенка, если проявляется повышенная утомляемость или истощаемость, следует приостановить диагностику; проводить динамическую и релаксационную паузу.
- четко и доступно предъявлять инструкции, использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (деление инструкции на отдельные смысловые звенья);
- дозировать помощь взрослого, последовательно, от простого к сложному, от минимальной к максимальной нагрузке.

Таким образом, диагностика, как систематические этапные наблюдения за динамикой развития дошкольников проверяют целесообразность выбранных методов и приемов обучения, решают коррекционно-развивающие задачи. Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальный маршрут. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

2.5. Основные направления работы учителя-дефектолога с воспитанниками

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, поведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Зачисление детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Чапаевска. При отсутствии заключения ПМПК по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ПМПК ОО с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка с целью освидетельствования на ПМПК с согласия родителей. Рабочая группа

педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и с письменного согласия родителей (законных представителей). Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП АООП.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПК рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применения индивидуализированных коррекционных программ.

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный год начинается с 1-го сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, оформление документации. С конца сентября начинается организованная образовательная деятельность, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, составлено в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

Программа рассчитана на 1 года обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Содержание образовательного блока направлено на социально коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении утвержденных лексических тем.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модальностноспецифических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей Заполнение дефектологических карт, документации учителя-логопеда
26 сентября-15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные (средняя, старшая, подготовительная группа), подгрупповые (средняя группа), которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, с помощью просмотра видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Для успешной реализации программы является необходимая взаимосвязь учителя-дефектолога и воспитателя. Совместный поход

обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

2.7. Объем образовательной нагрузки

Старшая и подготовительная группа

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальные	20 минут-старшая группа 20-25- подготовительная группа	Не менее трех	Не менее 10 минут

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения детей с ЗПР.

Материально-технические

1. Мебель по росту детей (столы, стулья)
2. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
3. Настенное зеркало
4. Стеллажи с пособиями
5. Наборы цветных карандашей
6. Настольный конструктор
7. Счетные палочки;
8. Дидактические игры:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи и представлений об окружающем;

- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию памяти и мышления;
- по развитию ручной и мелкой моторики.
- по развитию пространственно-временной ориентировки

9. Иллюстративный материал по лексическим темам

10. Методическая литература.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М. Школьная пресса, 2003-96л.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. — М., 2001.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез: 2010
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми -7 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006

12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2007
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2007
14. Карта динамического обследования дошкольников /У.В. Косарева/
15. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям
16. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
17. <http://vk.com/logopedia> - Для специалистов коррекционного образования.

3.2.Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности

Режимные моменты	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
Прием,осмотр, свободнаяигра, самостоятельнаядеятельность, двигательная активность Утренняягимнастика, двигательнаяактивность Утреннийкруг (игры, самостоятельнаядеятельность, двигательная активность) Подготовкакзавтраку	7.00-08.30	7.00-08.30
Завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательнаядеятельность с перерывами между периодами ООД	1)09.00- 09.25 2)10.10-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения , труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательнаяактивность	10.35-11.45	10.50-11.50

Возвращение с прогулки, подготовка кобеду (самообслуживание)	11.45-12.00	11.50-12.00
Обед , подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД	16.00-16.25	16.00-16.30
Вечерний круг (совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, двигательная активность, игровая деятельность)	16.25 -16.50	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.	16.50-20.00	16.45-20.00

3.3. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Часов в неделю
Понедельник	14.30-18.00	3,5 ч
Среда	14.30-18.00	3,5ч.
Четверг	14.30-17.30	3 ч
Итого		10 ч

3.4. Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Совместная деятельность с детьми		Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
	Старшая группа	Подготов.		
Понедельник	14.30-16.00	16.00-18.00		
Среда	14.30-16.00	16.30-18.00		16.00-16.30
Четверг	14.30-16.00	16.30-18.00	16.00-16.30	

3.5. Расписание совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми в группах комбинированной направленности (ЗПР)

понедельник		среда		Четверг	
14.30-14.55	1	14.30-14.55	1	14.30-14.55	1
14.55-15.20	2	14.55-15.20	2	14.55-15.20	2
15.20-15.40	3	15.20-15.40	3	15.20-15.40	3
15.40-16.00	4	15.40-16.00	4	15.40-16.00	4

3.6. Годовой план учителя-дефектолога

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с задержкой психического развития, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

- Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами СП, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
- Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

Структура деятельности	Планируемые результаты	Сроки проведения
1.Диагностический блок Цель: Выявление трудностей формирования знаний и навыков.	- Обследование детей с ЗПР -Сбор анамнестических данных - Заполнение заключений по результатам дефектологического обследования; -Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка -Составление перспективных и индивидуальных планов занятий - Отслеживание динамики	Сентябрь В течение года

	обучения каждого ребёнка;	
<p>2.Коррекционный блок</p> <p>Цель: Определение содержания коррекционной работы, коррекционно-развивающее воздействие в образовательной деятельности.</p>	<p>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития детей; - Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>3.Консультативно просветительский профилактический блок.</p> <p>Цель: Оказание помощи педагогам и родителям ребёнка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.</p>	<p>- Индивидуальные встречи-беседы с родителями (по приглашению и по личному обращению);</p> <p>- Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу);</p> <p>- Участие в родительских собраниях;</p> <p>- Анкетирование родителей;</p> <p>- Наблюдение за детьми во время проведения занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом;</p> <p>- Консультации, для педагогов по темам:</p> <p>-«Значимость взаимодействия дефектолога и воспитателя?».</p> <p>-«Построение проблемной ситуации на коррекционных занятиях в разных возрастных группах»</p> <p>-«Значимость взаимодействия дефектолога и воспитателя?».</p> <p>-«Развитие мышления детей</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года 3 раза в год.</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

	<p>дошкольного возраста».</p> <p>-«Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР».</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Что такое ЗПР?»</p> <p>«Ребёнок учится считать»</p> <p>«Роль развивающих игр для детей»</p> <p>«Особенности речевого развития детей с ЗПР»</p> <p>Мастер-класс «Презентация картотеки игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР»</p> <p>-Обновление информационного стенда.</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
4.Организационно-методический блок.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, практикумов; - Составление графика работы; - Оформление рабочего места, педагогической документации; - Разработка комплекса кинезеологии (в соответствии с индивидуальным планом по самообразованию); - Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета методической литературой; - насыщение предметно – развивающей среды в кабинете дефектолога; - Анализ результатов обследования развития ребёнка, заполнение индивидуальных карт 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (по итогам обследования), составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка; - Посещение МО логопедов-дефектологов; - Работа по самообразованию; - Отчёт о проделанной работе за 2021– 2022 год. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
--	--	--

3.7. Индивидуальные дефектологические карты (Приложение 1)

3.8 Журнал учета индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (Приложение 2)

3.9 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ЗПР (Приложение 3)

3.9.1 Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями (Приложение 4)

3.9.2 Перспективное планирование взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) (Приложение 5)