

## ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
структурного подразделения  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной  
школы № 1 имени Героя Советского  
Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск  
Самарской области «Детский сад №8  
«Тополек»  
Протокол № 1 от «26 » 08 2022 г.

Принята  
Управляющим советом  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Титова С.В.



## УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной  
школы № 1 имени Героя Советского  
Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск  
Самарской области  
К.С. Белоглядова  
Приказ №200-ОД от «26 » августа 2022 г.

№ 1 г.о. Чапаевск,  
СN=Белоглядова К.С.,  
E=school1\_chp@samara.  
edu.ru  
00e4fb5a2627857e57

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
ГБОУ СОШ №1 Г.О. ЧАПАЕВСК  
СП «ДЕТСКИЙ САД №8  
«ТОПОЛЕК»  
для детей с ТНР  
на 2022 – 2023 учебный год**

**г. ЧАПАЕВСК, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

б) принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

а) планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ

б) источники на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов.

г) проведение индивидуальных и групповых занятий

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые обеспечение
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации
- 3.7. Перспективное планирование работы по реализации Программы
- 3.8. Финансовые условия реализации Программы
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Обязательная часть**

### **1. Пояснительная записка**

#### **а) Цели и задачи Программы**

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности» предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных

комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят

к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и имеет в своей основе следующие принципы:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

*– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**а) планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ**

***Планируемые результаты освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Планируемые результаты освоения АООП в подготовительной к школе группе***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и

разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**б) источники на оценочные материалы (педагогическая диагностика)**

Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале учебного года.

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

|  | Фамилия, имя | Уровень общего и речевого развития |
|--|--------------|------------------------------------|
|  |              |                                    |
|  |              |                                    |



|   | характеристики   | обследования,<br>коллегиального<br>заключения)  |                         |                      |
|---|--|---|-------------------------|----------------------|
| Анализ<br>причины<br>возникновения<br>трудностей в<br>обучении.<br>Выявить<br>резервные<br>возможности. | Составление плана<br>Индивидуально<br>коррекционных<br>мероприятий,<br>соответствующих<br>выявленному<br>уровню<br>развития<br>обучающегося. | +   | Сентябрь                | Учитель -<br>логопед |
| Итоговая<br>диагностика   | Получение<br>объективных<br>сведений о<br>результатах<br>коррекционно -<br>развивающей<br>работы за учебный<br>год.                          | Наблюдение:<br>логопедическое.<br>Беседы с<br>педагогами.<br>Психолого -<br>педагогическая<br>диагностика<br>специалистов.<br>Заполнение<br>диагностических<br>документов<br>(Речевой карты,<br>протоколов<br>обследования и<br>др.). | 3-я, 4-я недели<br>мая. | Учитель -<br>логопед |
| Анализ<br>результатов<br>коррекционно<br>-развивающей<br>работы за<br>учебный год.                      | Годовой<br>аналитический<br>отчет.   | Составление<br>годового<br>отчета.  | до 15.06.23г.           | Учитель -<br>логопед |

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную

с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки

качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности

играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)**

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование

представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и

закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период

обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Образовательная область**

#### **« Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую

активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование

средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются

создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят

воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла,

при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей,*

*развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее

содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа –по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого

соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его

способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер,

привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется

желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными

знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим

людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким

изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации

Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям

семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

**2.2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

**а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

➤ Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных

представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

На базе структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 1 структурного подразделения «Детский сад №8 «Тополек» организованы средняя, старшая и подготовительная группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, являющимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Чапаевска.

При отсутствии заключения ПМПК по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ПМПК ОО с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка с целью освидетельствования на ПМПК с согласия родителей. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения на базе структурного подразделения функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

**Задачами ППК являются:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей

обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психологопедагогического сопровождения обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, затем составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и включают в себя разработку плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включают:

- проведение групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.

Рекомендации по организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо

отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

➤ Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и педагогом - психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных

учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности также является одним из специальных условий обучения и воспитания для детей ОВЗ. В средней и старшей группах занятия проводятся по подгруппам, в подготовительной к школе группе допускаются фронтальные занятия (исходя из возможностей детей). На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста достигается за счёт дополнения общеобразовательной программы, за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности НОД, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных коррекционных занятиях.

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами

коллективного и индивидуального пользования. Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ООП – ОП ДО. Организация самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в

свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах комбинированной направленности, которые посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В групповых помещениях и кабинете достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что изученной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей,

совместные проекты.

➤ Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

➤ Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности (дети с ТНР) во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет

фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-

логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители (законные представители) дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в

конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-

логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого

материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти,

овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители (законные представители) дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

#### **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями

каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов.**

| Возраст | Программа  | Перечень литературы  | Дидактические пособия  |
|---------|--|--|--|
| 4-5 лет | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева). | - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.<br>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.<br>Методические рекомендации.<br>Конспекты занятий.<br>(Методический комплект программы | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок)<br>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.<br>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  | Н.В. Нищевой) | обучению дошкольников рассказыванию: Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Д/и «Большой - маленький» Д/и «Логопедическое лото» Д/и «Волшебная геометрия» |
|--|--|---------------|---|

| <b>Возраст</b>   | <b>Программа</b>  | <b>Перечень литературы</b>  | <b>Дидактические пособия</b>  |
|------------------|---|---|---|
| <b>5 - 6 лет</b> | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учительлогопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева). | - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.<br>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет - Нищева Н.В. Употребление предлогов (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка сюжетных картинок)<br>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных |

Н.В. Нищевой)

групп: Учебно-методическое пособие.

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] . -

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] .

- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Сост. и авт. метод.<br/>рек. Н.В.Нищева.<br/>Панно «Фрукты-<br/>овощи»<br/>Плакат «Алфавит»<br/>Плакат «Посуда»<br/>Д/и «Подбери<br/>картинку»<br/>Д/и «Большие и<br/>маленькие»<br/>Д/и «Большой -<br/>маленький» Д/и<br/>«Логопедическое<br/>лото»<br/>Д/и «Волшебная<br/>геометрия»<br/>Д/и «Цветное лото»<br/>Д/и «Мой<br/>первый рассказ»<br/>Д/и «Играем в лото»<br/>Д/и «Короткие<br/>слова» Д/и «Кто что<br/>делает?» Д/и<br/>«Мои первые слова»<br/>Д/и «Все профессии<br/>важны»<br/>Д/и «Про сказку»<br/>Д/и «В мире звуков»<br/>Д/и «Сложи<br/>картинку»<br/>Куб- сортер<br/>Корзина «Овощи и<br/>фрукты»<br/>Одень мальчика<br/>Одень девочку<br/>Домино</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«Животные»<br/>Домино<br/>«Найди<br/>соответствия»<br/>Лото<br/>Шнуровки<br/>Кубики<br/>Д/и «Собери<br/>картинку»<br/>- Нищева Н.В.<br/>Обучение грамоте<br/>детей дошкольного<br/>возраста.<br/>Парциальная<br/>программа.<br/>- Нищева Н.В.<br/>Развитие<br/>фонематических<br/>процессов и<br/>навыков звукового<br/>анализа и синтеза<br/>у старших<br/>дошкольников.<br/>Рабочая<br/>тетрадь.<br/>- Нищева Н.В.<br/>Занимаемся вместе.<br/>Старшая<br/>логопедическая<br/>группа. Домашняя</p> |
|--|--|--|--|

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  |  |  | тетрадь. Часть I, II.   |
| <b>6 – 7 лет</b> | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи» (автор – учитель логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева). | - Нищева Н.В.<br>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.<br>- Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.<br>Сентябрь-январь. в старшей группе детского сада для детей с ОНР.<br>Конспекты подгрупповых | - Нищева Н.В.<br>Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).<br>- Нищева Н.В.<br>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.<br>Парциальная программа.<br>- Нищева Н.В.<br>Употребление предлогов.<br>(Оснащение педагогического процесса в нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.<br>- Нищева Н.В.<br>Развитие связной речи |

логопедических  
занятий в группе  
компенсирующей  
направленности ДОО  
для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи  
(ОНР) с 6 до 7 лет.  
Февраль-май.  
Развитие связной речи  
детей дошкольного  
возраста с 2 до 7 лет.  
Методические  
рекомендации.  
Конспекты занятий.  
(Методический  
комплект программы  
Н.В. Нищевой)

детей дошкольного  
возраста с 2 до 7  
лет. Методические  
рекомендации.  
Конспекты занятий  
(Методический  
комплект программы  
Н.В. Нищевой)  
ДОО:  
Картотека сюжетных  
картинок  
- Нищева Н.В.  
Картинки и тексты  
для автоматизации  
звуков разных  
групп.  
- Нищева Н.В.  
Тетрадь для  
подготовительной к  
школе  
логопедической  
группы детского  
сада.  
- Нищева Н.В.  
Развитие  
фонематических  
процессов и

навыков звукового  
анализа и синтеза

у старших  
дошкольников.

Рабочая  
тетрадь.

- Нищева Н.В.  
Занимаемся вместе.

Подготовительная к  
школе

логопедическая  
группа. Домашняя

тетрадь. Часть I

- Нищева Н.В.  
Занимаемся вместе.

Подготовительная к  
школе

логопедическая  
группа. Домашняя

тетрадь.

- Нищева Н.В.  
Тетрадь-тренажёр

для

автоматизации

произношения и

дифференциации

звуков [p] и [p'].

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева.</p> <p>Панно «Фрукты-овоци»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Как растут слова»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Домино<br>«Животные»<br>Домино «Найди<br>соответствия»<br>Д/и «Ассоциации»<br>Д/и «Почемучки»<br>Б.П.Никитин<br>«Сложи квадрат»<br>Б.П.Никитин<br>«Сложи узор»<br>Лото<br>Д/и «Сочинялки»<br>Д/и «Собери<br>картинку»<br>Карточки со словами<br>с 3-мя звуками<br>Карточки со словами<br>с 4-мя звуками<br>Карточки со словами<br>с 5-ю звуками<br>Игры Воскобовича<br>«Палочки<br>Кюизенера» |
|--|--|--|---|

**г) проведение индивидуальных и групповых занятий**

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и

концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ТНР.

#### **Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия**

| <b>Группа</b>                   | <b>Количество занятий</b> |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Средняя</b>                  | <b>4</b>                  |
| <b>Старшая</b>                  | <b>4</b>                  |
| <b>Подготовительная к школе</b> | <b>4</b>                  |

**Перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы (Приложение №1)**

Планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий разрабатываются членами психолого- педагогического

консилиума СП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, реализуются всеми педагогами работающими в данной категории детей с письменного согласия родителей (законных представителей).

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

*6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции

нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

## ППРОС:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,

такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*– эстетичной –* все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых

материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые

мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами,

приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции

нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В кабинетах учителей-логопедов представлены, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и

материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В качестве полифункционального оборудования для сенсомоторного развития используются различные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой

будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

#### **Оборудование для игр и занятий**

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от

возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### **Игровая среда**

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

### **Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.**

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные,

наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Кадровое обеспечение.**

Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Всего 10 педагогов: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-дефектолог.

| Характеристика кадрового состава |                                     | Количество человек |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| По образованию                   | Высшее педагогическое               | 5                  |
|                                  | Среднее педагогическое              | 5                  |
| По результатам аттестации        | Высшая квалификационная категория   | 7                  |
|                                  | Первая квалифицированная категория  | 1                  |
|                                  | Не имеет квалификационной категории | -                  |
|                                  | Соответствие занимаемой должности   | 1                  |
| По стажу                         | До 5 лет                            | 2                  |
|                                  | От 5 до 10 лет                      | 1                  |
|                                  | От 10 до 15 лет                     | 1                  |
|                                  | Свыше 15 лет                        | 6                  |

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. Исходя из этого, можно сделать вывод о достаточно продуктивном профессиональном возрасте коллектива. В учреждении сформирован стабильный, творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагог-психолог* - имеет высшее профессиональное психолого-педагогическое образование;

- *воспитатели* - имеют среднее педагогическое профессиональное образование по специальности дошкольное образование;

- *музыкальный руководитель* - имеет среднее профессиональное образование по специальности музыкальный воспитатель.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП ДО для детей с ТНР.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в

том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности**

| № п/п | Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ) | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование) | Документ основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       | Общее образование<br>Дошкольное образование   | <p><b>Средняя группа комбинированной направленности</b></p> <p>Мебель:<br/> стенка для материалов и игровых пособий-1<br/> тумба для уголка природы-1<br/> стол детский -7<br/> стул детский -28<br/> игровой уголок-1<br/> кухонный уголок-2<br/> игровой уголок «Поликлиника», «парикмахерская», «СТО» - 1<br/> стол письменный для воспитателя-1<br/> мольберт -3<br/> контейнер для игрушек-2<br/> панно для выставки детских работ-1</p> | г. Чапаевск, ул. Ленина, 44а<br>средняя-2 этаж,<br>старшая,<br>подготовительная к школе группы-1 этаж   | Безвозмездное временное пользование  | Договор № передачи недвижимого имущества в безвозмездное временное пользование от 30.12.2011 года на неопределен |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>стул для взрослых-<br/>стенд -3<br/>стол откидной-1<br/>стол детский «Ромашка»-1<br/>кровать 3-х ярусная - 7</p> <p><u>Электрооборудование:</u> магнитола – 1, телевизор-1 DWD-1</p> <p><u>Оборудование для физического развития:</u> Коврик массажный, массажная дорожка, мячи, обручи, кольцеброс, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, физминутки, клюшки, шайбы,. музей «Академия здоровья».</p> <p><u>Оборудование для социально-коммуникативного развития:</u> игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, (кровать для кукол, куклы разных размеров, машины, коляски — 3, колыбелька — 1, гладильная доска — 1, утюг — 1, ванночки - 2, набор мамина помощница) магазин, кухня, парикмахерская, больница, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.</p> <p><u>Оборудование для художественно-эстетического развития:</u> музыкальные инструменты, дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок.</p> <p><u>Оборудование для познавательного развития:</u> «Календарь природы», набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, пазлы, рамки-вкладыши, шнуровки, домино, энциклопедическая детская литература.</p> <p><u>Оборудование для речевого развития:</u> атрибуты для развития</p> |  |  | <p>ный срок действия с 01.01.2012 года</p> |
|--|---|--|--|--|

речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

**Старшая группа комбинированной направленности**

Мебель

дидактический уголок «Фантазия»-1

уголок для рисования, творчества –

мольберт - 1

детский «Уголок отдыха»-1

полка угловая-3

стол детский – 6

комод высокий - 1

стул детский – 20

этажерка 3-х секционная - 1

кровать 3-х ярусная - 5

Электрооборудование:

магнитола - 1, телевизор - 1

Оборудование для

физического развития:

спортивный

комплекс, обручи, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития:

игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр:

семья, (кровать для кукол, куклы разных размеров, машины,

коляска лежачая, набор мамина помощница) магазин, кухня,

парикмахерская "Салон красоты», "Больница", "Дерево для

модниц» дидактические игры, уголок по правилам дорожного

движения (макет проезжей части, набор дорожных знаков и

автомобилей, макет — автобус, макет - ракета), комплект по

патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития:

дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага, салфетки - 20), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: домашний огород, развивающая игра «Погода», сенсорное панно «Солнышко», игровой набор «Я учусь переливать», «Я учусь пересыпать», набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

**Подготовительная группа комбинированной направленности**

Мебель:

стеллаж 3-х секционный – 1  
стеллаж для материалов и игровых пособий – 1 стеллаж для уголка природы-1  
стол детский -8  
стул детский -25  
игровой уголок – 1  
кухонный уголок -1  
Стол письменный для воспитателя – 1  
Подставка (стол, мольберт) – 1  
Панно для выставки детских работ-1  
Стул для взрослых-1 Стенд (папка-передвижка)-1 Мольберт -1

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Уголок «Спальня»-1,<br/>«Кухня» - 1,<br/>уголок «ПДД» - 1<br/><u>Электрооборудование:</u> магнитола-1, телевизор - 1<br/><u>Оборудование для физического развития:</u><br/>коврик массажный со следками, массажная дорожка, мячи,<br/>обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки<br/>здоровья.<br/><u>Оборудование для социально-коммуникативного развития:</u><br/>игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр:<br/>семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж,<br/>дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения<br/>(макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей),<br/>комплект по патриотическому воспитанию.<br/><u>Оборудование для художественно- эстетического развития:</u><br/>дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия<br/>декоративно-прикладного искусства и народных промыслов,<br/>наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага,<br/>кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки,<br/>ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов,<br/>набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации<br/>сказок.<br/><u>Оборудование для познавательного развития:</u> набор атрибутов<br/>для экспериментирования, дидактические игры, наборы<br/>картинок по темам, энциклопедическая детская литература.<br/><u>Оборудование для речевого развития:</u> атрибуты для развития<br/>речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и<br/>пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров<br/>из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.<br/>Комплект методической литературы.</p> <p><b>Кабинет учителя-логопеда/дефектолога</b><br/><u>Мебель:</u><br/>стол трансформер для детей -1</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

стол для взрослых-1  
доска магнитная-1  
зеркало-1  
шкаф-1  
стул офисный-1  
стулья – 10

Электрооборудование: лампа д/с - 1

Оборудование: Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, сенсорное панно «корзина с фруктами», логическая игрушка «Лягушка», «Веселый Язычок».

**Кабинет педагога — психолога**

Мебель:

стол игровой – 1  
стулья – 10  
стенка – 1  
стеллаж – 1  
навесные полки – 2  
мольберт – 2

Оборудование:

«Центр эмоционального развития» (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков):

- «Градусник настроения»
- «Уголок Эмоций»

«Центр двигательной активности» - мячи (большие и маленькие); мягкие мячи; массажные мячики; машинки; куклы.

«Центр развития мелкой моторики»: «Ловкие пальчики»;

«Вышиваем картинку»; «Рисуем нитью»; игры с пуговицами;

игры с прищепками; игры с пластилином; «Узлы»; «Шнуровки»;

конструктор; игры с резиночками «Надень на пальчик»; мини песочница – «Пласотерапия» - с кинетическим песком; сенсорные доски; бусины для нанизывания на нитку и выкладывания по контурам; пальчиковый «Твистер» «Центр интеллектуального развития»:- пазлы на плоскости большие и маленькие; «Вкладыши»;- мозаика; игра Н. Зайцева «орнамент»;

танграм; лото «Животные»; игра «Угадай, что в мешке»; кубики с буквами и цифрами;

игры на развитие общих представлений о мире: «Время суток», «Который час», «Времена года»; игра «Последовательность»;

краски; кисточки; цветные карандаши; восковые мелки; фломастеры; пластилин (обычный, лёгкий); цветная бумага, картон; фольга; трафареты; деревянные и пластиковые счётные палочки.

**Методический кабинет**

Мебель:

стол письменные-2

стулья офисные - 4

шкаф для методической литературы и дидактических пособий-2  
полка -1

Электрооборудование:

брошюратор-1

ламинатор-1

ноутбук-1

ногофункциональное устройство-1

принтер - 1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная

документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

**Музыкальный зал**

Мебель, оборудование:

стенка «Горка» -1

стол - тумба -1

зеркало небьющееся -3

шкаф широкий закрытый -1

стол для взрослых- 1

стул детский -50

зеркальный шар-1

стул -1

Музыкальные инструменты:

фортепиано -1

детские музыкальные инструменты -19

Электрооборудование:

музыкальный центр-1

мультимедийный проектор -1

экран - 1

Литература о музыке и

музыкантах, портреты

русских изарубежных

композиторов, сборники

песен и сценариев

аудиозаписи.

## Средняя группа (4-5 лет)

### Игровая деятельность

| Тип материала   | Наименование средств обучения и воспитания                                      | Количество                              |
|---|---|---|
| <b>Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты</b>                        | Куклы крупные (35-50 см)  | 5                                       |
|   | Куклы средние (20-30 см)  | 5                                       |
|   | Мягкие антропоморфные животные, крупные   | 4                                       |
|   | Мягкие антропоморфные животные, средние   | 4                                       |
|   | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                              | 3                                       |
|   | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 3                                       |
|   | Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)  | 11                                      |
|   | Фуражка/бескозырка  | 3                                       |
|   | Каска   | 2                                       |
|   | Набор масок сказочных животных  | 1                                       |
|   | Набор солдатиков  | 2                                       |
|   | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)            | 2                                       |
|   | Набор фигурок: семья  | 1                                       |
|   | <b>Игрушки предметы оперирования</b>  | Набор чайной посуды (крупной и средней) |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней)                           |   | 3                                       |
| Миски (тазики)  |   | 2                                       |
| Ведерки   |   | 5                                       |
| Молоток (пластмассовый)   |   | 1                                       |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)                            |   | 1                                       |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей                       |   | 3                                       |
| Утюг  |   | 2                                       |
| Гладильная доска  |   | 1                                       |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)                    |   | 3                                       |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров             |   | 1                                       |
| Корабль, лодка  |   | 2                                       |
| Самолет, средних размеров   |   | 3                                       |
| Кукольные коляски (складные)  |   | 3                                       |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) |   | 3                                       |
| Телефон   |   | 3                                       |
| Руль  |   | 2                                       |
| Сумки, корзинки, рюкзаки  |   | 8                                       |
| Ракета, трансформеры  |   | 3                                       |
| Бинокль   |   | 1                                       |
| Подъемный кран  |   | 1                                       |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                                | Кукольный стол (крупный)  | 2                                       |
|   | Кукольный стул (крупный)  | 3                                       |
|   | Кукольная кровать   | 2                                       |
|   | Шкафчик для кукольного белья  | 1                                       |
|   | Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)                                    | 1                                       |
|   | Ширма – остов домика  | 1                                       |
|   | Набор мебели для кукол среднего размера   | 1                                       |
|   | Светофор  | 1                                       |
| Макет «Скотный двор» (для фигурок животных)                         | 1   |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | средней величины)  |    |
|   | Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)  | 1  |
|   | Штурвал на подставке   | 1  |
|   | Набор мебели для кукол среднего размера  | 2  |
| <b>Поли функциональные материалы</b>              | Объемные модули  | 6  |
|   | Крупный строительный набор   | 1  |
|   | Ящик с мелкими предметами-заместителями  | 1  |
|   | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры   | 1  |
| <b>Для игр наловкость</b>                         | Настольная игра «Поймай рыбку»   | 1  |
|   | Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)   | 1  |
|   | Кегли (набор)  | 2  |
|   | Кольцеброс (напольный)   | 1  |
|   | Мячи разного размера   | 7  |
| <b>Для игр на развитие зрительного восприятия</b> | Лото с картами из 6-8 частей   | 6  |
|   | Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25остановок, игральным кубиком 1-3 очка)                                   | 3  |
| <b>Продуктивная деятельность</b>                  |  |    |
| <b>Для рисования</b>                              | Набор цветных карандашей (24 цвета)  | 25 |
|   | Набор фломастеров (12 цветов)  | 25 |
|   | Цветные восковые мелки (12 цветов)   | 25 |
|   | Гуашь (12 цветов)  | 25 |
|   | Палитра  | 25 |
|   | Губки для смывания краски с палитры  | 25 |
|   | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) н   | 25 |
|   | Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)   | 13 |
|   | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | 25 |
|   | Подставки для кистей   | 13 |
|   | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая   | 25 |
| <b>Для лепки</b>                                  | Пластилин  | 25 |
|   | Доски  | 25 |
|   | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие   | 10 |
|   | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки                                   | 25 |
|   | Стеки разной формы   | 10 |
| <b>Для аппликации</b>                             | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией   | 25 |
|   | Ножницы с тупыми концами   | 25 |
|   | Щетинные кисти для клея  | 25 |
|   | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | 25 |
|   | Розетки (баночки) для клея   | 25 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Для конструирования</b>   | Подносы для форм и обрезков бумаги   | <b>12</b> |
|  | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы   | <b>1</b>  |
|  | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)   | <b>20</b> |
|  | Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество   | <b>6</b>  |
|  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | <b>5</b>  |
|  | Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)  | <b>3</b>  |
|  | Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.   | <b>5</b>  |
|  | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | <b>5</b>  |
|  | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.   | <b>5</b>  |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | <b>3</b>   |           |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  |  |           |
| <b>Объекты для исследования в действии</b>   | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)   | <b>1</b>  |
|  | Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)   | <b>1</b>  |
|  | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  | <b>3</b>  |
|  | Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)  | <b>3</b>  |
|  | Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине   | <b>3</b>  |
|  | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)   | <b>2</b>  |
|  | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)  | <b>1</b>  |
|  | Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)  | <b>1</b>  |
|  | Стойка-равновеска (балансир)   | <b>1</b>  |
|  | Набор плоскостных геометрических форм  | <b>1</b>  |
|  | Часы с круглым циферблатом и стрелками   | <b>1</b>  |
|  | Счеты настольные   | <b>1</b>  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия<br>(механические заводные и электрифицированные)   | <b>10</b>                  |
|  | Разноцветная юла (волчок)  | <b>1</b>                   |
|  | Вертушки (ветряные)  | <b>5</b>                   |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки                          | <b>1</b>                   |
|  | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки  | <b>1</b>                   |
|  | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметыобихода и др. | <b>по 1 на каждую тему</b> |
|  | Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (тойже тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)   | <b>6</b>                   |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  | <b>10</b>                  |
|  | Наборы предметных картинок для группировки поразным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  | <b>3</b>                   |
|  | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)   | <b>10</b>                  |
|  | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)  | <b>10</b>                  |
|  | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)   | <b>8</b>                   |
|  | Разрезные контурные картинки (4-6 частей)  | <b>8</b>                   |
|  | Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера)   | <b>1</b>                   |
|  | Набор кубиков с буквами и цифрами  | <b>1</b>                   |
|  | Набор карточек с изображением предмета и названием   | <b>1</b>                   |
|  | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  | <b>1</b>                   |
|  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами   | <b>1</b>                   |
|  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10)   | <b>1</b>                   |

|                                       |  |                            |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
|                                       | Кассы настольные   | <b>4</b>                   |
|                                       | Магнитная доска настенная с набором магнитов   | <b>1</b>                   |
| <b>Образно-символический материал</b> | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы быта и др. | <b>по 1 на каждую тему</b> |
|                                       | Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)  | <b>6</b>                   |
|                                       | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  | <b>10</b>                  |
|                                       | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)   | <b>3</b>                   |
|                                       | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации)  | <b>10</b>                  |
|                                       | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)  | <b>10</b>                  |
|                                       | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)   | <b>8</b>                   |
|                                       | Разрезные контурные картинки (4-6 частей)  | <b>8</b>                   |
|                                       | Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера)  | <b>1</b>                   |
|                                       | Набор кубиков с буквами и цифрами  | <b>1</b>                   |
|                                       | Набор карточек с изображением предмета и названием   | <b>1</b>                   |
|                                       | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  | <b>1</b>                   |
|                                       | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами   | <b>1</b>                   |
|                                       | Набор карточек-цифр (от 1 до 10)   | <b>1</b>                   |
|                                       | Кассы настольные   | <b>4</b>                   |
|                                       | Магнитная доска настенная с набором магнитов   | <b>1</b>                   |
| <b>Двигательная активность</b>        |  |                            |
| <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>   | Шнур   | <b>1</b>                   |
|                                       | Коврик массажный   | <b>10</b>                  |
| <b>Для прыжков</b>                    | Обруч малый  | <b>5</b>                   |
|                                       | Скакалка   | <b>3</b>                   |
|                                       | Куб деревянный   | <b>1</b>                   |
|                                       | Палка гимнастическая   | <b>10</b>                  |
| <b>Для катания,</b>                   | Кегли (набор)  | <b>2</b>                   |
|                                       | Мешочек с грузом   | <b>15</b>                  |

|                                       |                        |           |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| <b>бросания и ловли</b>               | Серсо                  | <b>1</b>  |
|                                       | Кольцеброс             | <b>2</b>  |
|                                       | Обруч большой          | <b>2</b>  |
| <b>Для ползания и лазания</b>         | Полукольцо мягкое      | <b>1</b>  |
| <b>Для общеразвивающих упражнений</b> | Мешочек с грузом малый | <b>10</b> |
|                                       | Мяч                    | <b>10</b> |
|                                       | Обруч                  | <b>10</b> |
|                                       | Флажок                 | <b>10</b> |
|                                       | Султанчик              | <b>15</b> |
|                                       | Шнур                   | <b>10</b> |

### Старшая группа (5-6 л.)

#### Игровая деятельность

| <b>Тип материала</b>                       | <b>Наименование средств обучения и воспитания</b>        | <b>Количество</b> |
|--|--|-------------------|
| <b>Игрушки, персонажи ролевые атрибуты</b> | Куклы (средние)  | <b>5</b>          |
|  | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)        | <b>8</b>          |
|  | Набор кукол: семья (средние)                             | <b>2</b>          |
|  | Наручные куклы би-ба-бо                                  | <b>10</b>         |
|  | Набор персонажей для плоскостного театра                 | <b>3</b>          |
|  | Наборы мелких фигурок (5-7 см)                           | <b>10</b>         |
|  | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)             | <b>10</b>         |
|  | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)             | <b>3</b>          |
|  | Каска/шлем   | <b>2</b>          |
|  | Корона, кокошник   | <b>2</b>          |
|  | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)       | <b>3</b>          |
| <b>Игрушки предметы оперирования</b>       | Набор чайной посуды (средний)                            | <b>2</b>          |
|  | Набор кухонной посуды (средний)                          | <b>2</b>          |
|  | Набор чайной посуды (мелкий)                             | <b>2</b>          |
|  | Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера     | <b>2</b>          |
|  | Набор медицинских принадлежностей                        | <b>2</b>          |
|  | Весы   | <b>2</b>          |
|  | Чековая касса  | <b>1</b>          |
|  | Коляска для средних кукол, складная                      | <b>2</b>          |
|  | Телефон  | <b>3</b>          |
|  | Часы   | <b>2</b>          |
|  | Бинокль/подзорная труба                                  | <b>1</b>          |
|  | Грузовик средних размеров                                | <b>2</b>          |
|  | Автомобили разного назначения (средних размеров)         | <b>5</b>          |
|  | Корабль, лодка (средних размеров)                        | <b>2</b>          |
|  | Самолет, вертолет (средних размеров)                     | <b>2</b>          |
|  | Ракета-трансформер (средних размеров)                    | <b>1</b>          |
|  | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | <b>10</b>         |
|  | Набор: военная техника                                   | <b>2</b>          |
|  | Набор: самолеты (мелкие)                                 | <b>1</b>          |
|  | Набор: корабли (мелкие)                                  | <b>1</b>          |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | Подъемный кран   | 1                                     |
|  | Набор: железная дорога   | 1                                     |
|  | Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль  | 1 каждого наименования                |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>                             | Универсальная складная ширма/рама  | 1                                     |
|  | Стойка с рулем/штурвалом (съемным)   | 1                                     |
|  | Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширматеатр)   | 1                                     |
|  | Кукольный дом (макет) для средних кукол  | 1                                     |
|  | Макет: замок/крепость  | 1                                     |
|  | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта  | 1                                     |
|  | Набор мебели для средних кукол   | 1                                     |
|  | Набор мебели «Школа» для мелких персонажей   | 1                                     |
|  | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)   | 10 разные                             |
|  | <b>Полифункциональные материалы</b>  | Объемные модули, крупные, разных форм |
| Крупный строительный набор                                       |  | 1                                     |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями                          |  | 1                                     |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры |  | 1                                     |
| <b>Для игр на ловкость</b>                                       | Летающие колпачки  | 1                                     |
|  | Настольный футбол или хоккей   | 1                                     |
|  | Кольцеброс настольный  | 1                                     |
|  | Кольцеброс напольный   | 1                                     |
|  | Городки (набор)  | 1                                     |
|  | Кегли (набор)  | 1                                     |
|  | Серсо  | 1                                     |
|  | Мячи, разные   | 5                                     |
| <b>Для игр на развитие зрительного восприятия</b>                | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)   | 5 разные                              |
|  | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)  | 8                                     |
|  | Лото цифровое  | 1                                     |
|  | Домино (с картинками)  | 2                                     |
|  | Шашки  | 2                                     |
|  | Шахматы  | 1                                     |
|  | Домино точечное  | 1                                     |
| <b>Продуктивная деятельность</b>                                 |  |                                       |
| <b>Для рисования</b>   | Набор цветных карандашей (24 цвета)  | 25                                    |
|  | Графитные карандаши (2М-3М)  | 25                                    |
|  | Набор шариковых ручек  | 25                                    |
|  | Набор фломастеров (12 цветов)  | 25                                    |
|  | Цветные восковые мелки (12 цветов)   | 25                                    |
|  | Гуашь (12 цветов)  | 25                                    |
|  | Пастель  | 5                                     |
|  | Палитра  | 25                                    |
|  | Губки для смывания краски с палитры  | 25                                    |
|  | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) н   | 25                                    |
|  | Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)   | 13                                    |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | 25                                    |
|  | Подставки для кистей   | 13                                    |
|  | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая   | 25                                    |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Для лепки</b>                                    | Пластилин  | <b>25</b> |
|   | Доски  | <b>25</b> |
|   | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие   | <b>10</b> |
|   | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки   | <b>25</b> |
|   | Стеки разной формы   | <b>10</b> |
| <b>Для аппликации</b>                               | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией   | <b>25</b> |
|   | Ножницы с тупыми концами   | <b>25</b> |
|   | Щетинные кисти для клея  | <b>25</b> |
|   | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | <b>25</b> |
|   | Розетки (баночки) для клея   | <b>25</b> |
|   | Подносы для форм и обрезков бумаги   | <b>12</b> |
| <b>Для конструирования</b>                          | Крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы   | <b>1</b>  |
|   | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)   | <b>20</b> |
|   | Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество   | <b>6</b>  |
|   | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | <b>5</b>  |
|   | Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)  | <b>3</b>  |
|   | Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.   | <b>5</b>  |
|   | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)                                 | <b>25</b> |
|   | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.   | <b>5</b>  |
|   | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | <b>3</b>  |
|   | Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт   | <b>25</b> |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> |  |           |
| <b>Объекты для исследования в</b>                   | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)  | <b>8</b>  |
|   | Набор геометрических фигур с графическими  | <b>2</b>  |

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| <b>действия</b> | образцами(расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)                         |           |
|                 | Танграм   | <b>1</b>  |
|                 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)   | <b>1</b>  |
|                 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов                  | <b>3</b>  |
|                 | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)   | <b>1</b>  |
|                 | Набор: счетные палочки Кюизинера  | <b>1</b>  |
|                 | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)                 | <b>3</b>  |
|                 | Головоломки плоскостные (геометрические)  | <b>5</b>  |
|                 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)   | <b>3</b>  |
|                 | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)  | <b>1</b>  |
|                 | Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | <b>10</b> |
|                 | Часы песочные (на разные отрезки времени)   | <b>2</b>  |
|                 | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)   | <b>5</b>  |
|                 | Набор лекал   | <b>5</b>  |
|                 | Линейки   | <b>10</b> |
|                 | Набор мерных стаканов   | <b>2</b>  |
|                 | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов  | <b>2</b>  |
|                 | Счеты настольные  | <b>2</b>  |
|                 | Набор увеличительных стекол (линз)  | <b>1</b>  |
|                 | Набор цветных (светозащитных) стекол  | <b>1</b>  |
|                 | Набор для опытов с магнитом   | <b>1</b>  |
|                 | Компас  | <b>1</b>  |
|                 | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)   | <b>4</b>  |
|                 | Воздушный змей  | <b>1</b>  |
|                 | Набор копировальной бумаги разного цвета  | <b>1</b>  |
|                 | Коллекция тканей  | <b>1</b>  |
|                 | Коллекция бумаги  | <b>1</b>  |
|                 | Коллекция семян и плодов  | <b>1</b>  |
|                 | Коллекция растений (гербарий)   | <b>1</b>  |
|                 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу,                  | <b>1</b>  |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | действующие модели<br>водяных мельниц, шлюзов, насосов   |                                |
|  | Набор для экспериментирования с песком:<br>столпесочница, орудия для пересыпания и<br>транспортировки разных размеров, форм и<br>конструкций<br>с использованием простейших механизмов | <b>1</b>                       |
|  | Наборы картинок для иерархической классификации  | <b>по 1 на<br/>каждую тему</b> |
|  | Наборы лото (8-12 частей), в том числе с<br>соотнесением<br>реалистических и условно-схематических<br>изображений  | <b>10</b>                      |
|  | Наборы таблиц и карточек с предметными и<br>условно-схематическими изображениями для<br>классификации по<br>2-3 признакам одновременно (логические таблицы)                            | <b>2</b>                       |
|  | Серии картинок для установления<br>последовательности событий (сказочные и<br>реалистические истории,<br>юмористические ситуации)  | <b>15</b>                      |
|  | Наборы картинок по исторической тематике<br>для выстраивания временных рядов: раньше<br>– сейчас (история транспорта, история<br>жилища, история<br>коммуникации и т.п.)               | <b>7</b>                       |
| <b>Образно-<br/>символический<br/>материал</b> | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь<br>животных, характерные виды работ и отдыха людей)   | <b>3</b>                       |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение<br>(сравнение):<br>найди отличия, ошибки (смысловые)   | <b>15</b>                      |
|  | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),<br>разделенные прямыми и изогнутыми линиями   | <b>8</b>                       |
|  | Графические головоломки (лабиринты, схемы<br>пути ит.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,<br>настольнопечатных игр  | <b>20</b>                      |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного<br>движения (5-7)   | <b>1</b>                       |
|  | Набор карточек с символами погодных явлений<br>(ветер,<br>осадки, освещенность – облачность)   | <b>1</b>                       |
|  | Календарь погоды настенный   | <b>1</b>                       |
|  | Физическая карта мира (полушарий)  | <b>1</b>                       |
|  | Глобус   | <b>1</b>                       |
|  | Детский атлас (крупного формата)   | <b>1</b>                       |
| <b>Нормативно-<br/>знаковый материал</b>       | Групповая библиотека (иллюстрированные книги,<br>альбомы, плакаты, планшеты)   | <b>1</b>                       |
|  | Разрезная азбука и касса   | <b>10</b>                      |
|  | Магнитная доска настенная с набором магнитов   | <b>1</b>                       |
|  | Наборы карточек с цифрами  | <b>4</b>                       |
|  | Отрывной календарь   | <b>1</b>                       |
|  | Наборы карточек с изображением количества<br>предметов   | <b>4</b>                       |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
|                                  | (от 1 до 10) и соответствующих цифр                                    |    |
|                                  | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами                          | 1  |
|                                  | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 4  |
|                                  | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)              | 1  |
|                                  | Линейка с движком (числовая прямая)                                    | 2  |
|                                  | Наборы моделей: деление на части (2-16)                                | 6  |
| <b>Двигательная деятельность</b> |  |    |
| Для ходьбы, бега, равновесия     | Шнур   | 1  |
|                                  | Коврик массажный   | 10 |
| Для прыжков                      | Обруч малый  | 5  |
|                                  | Скакалка   | 3  |
| Для катания, бросания и ловли    | Кегли (набор)  | 2  |
|                                  | Мешочек с грузом   | 15 |
|                                  | Серсо  | 1  |
|                                  | Кольцеброс   | 2  |
|                                  | Обруч большой  | 2  |
|                                  | Мяч утяжеленный  | 1  |
| Для ползания и лазания           | Комплект мягких модулей  | 1  |
| Для общеразвивающих упражнений   | Гантели детские  | 10 |
|                                  | Мяч средний  | 10 |
|                                  | Обруч  | 10 |
|                                  | Флажок   | 10 |
|                                  | Султанчик  | 15 |
|                                  | Лента гимнастическая   | 10 |
|                                  | Палка гимнастическая   | 10 |

### **Подготовительная к школе группа (6-7,5 лет)**

#### **Игровая деятельность**

| Тип материала                       | Наименование средств обучения и воспитания         | Количество |
|-------------------------------------|--|------------|
| Игрушки, персонажи ролевые атрибуты | Куклы (средние)                                    | 5          |
|                                     | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)  | 8          |
|                                     | Набор кукол: семья (средние)                       | 2          |
|                                     | Наручные куклы би-ба-бо                            | 10         |
|                                     | Набор персонажей для плоскостного театра           | 3          |
|                                     | Наборы мелких фигурок (5-7 см)                     | 10         |
|                                     | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)       | 10         |
|                                     | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)       | 3          |
|                                     | Каска/шлем   | 2          |
|                                     | Корона, кокошник                                   | 2          |
|                                     | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3          |
| Игрушки предметы оперирования       | Набор чайной посуды (средний)                      | 2          |
|                                     | Набор кухонной посуды (средний)                    | 2          |
|                                     | Набор чайной посуды (мелкий)                       | 2          |
|                                     | Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего       | 2          |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
|   | размера  |                        |
|   | Набор медицинских принадлежностей  | 2                      |
|   | Весы   | 2                      |
|   | Чековая касса  | 1                      |
|   | Коляска для средних кукол, складная  | 2                      |
|   | Телефон  | 3                      |
|   | Часы   | 2                      |
|   | Бинокль/подзорная труба  | 1                      |
|   | Грузовик средних размеров  | 2                      |
|   | Автомобили разного назначения (средних размеров)                               | 5                      |
|   | Корабль, лодка (средних размеров)  | 2                      |
|   | Самолет, вертолет (средних размеров)   | 2                      |
|   | Ракета-трансформер (средних размеров)  | 1                      |
|   | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)                       | 10                     |
|   | Набор: военная техника   | 2                      |
|   | Набор: самолеты (мелкие)   | 1                      |
|   | Набор: корабли (мелкие)  | 1                      |
|   | Подъемный кран   | 1                      |
|   | Набор: железная дорога   | 1                      |
|   | Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль                | 1 каждого наименования |
| <b>Маркеры игрового пространства</b>              | Универсальная складная ширма/рама  | 1                      |
|   | Стойка с рулем/штурвалом (съемным)   | 1                      |
|   | Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширматеатр)                         | 1                      |
|   | Кукольный дом (макет) для средних кукол  | 1                      |
|   | Макет: замок/крепость  | 1                      |
|   | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта                        | 1                      |
|   | Набор мебели для средних кукол   | 1                      |
|   | Набор мебели «Школа» для мелких персонажей                                     | 1                      |
|   | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 разные              |
| <b>Полифункциональные материалы</b>               | Объемные модули, крупные, разных форм  | 10                     |
|   | Крупный строительный набор   | 1                      |
|   | Ящик с мелкими предметами-заместителями  | 1                      |
|   | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры               | 1                      |
| <b>Для игр на ловкость</b>                        | Летающие колпачки  | 1                      |
|   | Настольный футбол или хоккей   | 1                      |
|   | Кольцеброс настольный  | 1                      |
|   | Кольцеброс напольный   | 1                      |
|   | Городки (набор)  | 1                      |
|   | Кегли (набор)  | 1                      |
|   | Серсо  | 1                      |
| Мячи, разные                                      | 5  |                        |
| <b>Для игр на развитие зрительного восприятия</b> | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)       | 5 разные               |
|   | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)  | 8                      |
|   | Лото цифровое  | 1                      |
|   | Домино (с картинками)  | 2                      |
|   | Шашки  | 2                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Шахматы   | 1   |
|  | Домино точечное   | 1   |
| <b>Продуктивная деятельность</b>   |   |   |
| <b>Для рисования</b>   | Набор цветных карандашей (24 цвета)   | 25  |
|  | Графитные карандаши (2М-3М)   | 25  |
|  | Набор шариковых ручек   | 25  |
|  | Набор фломастеров (12 цветов)   | 25  |
|  | Цветные восковые мелки (12 цветов)  | 25  |
|  | Гуашь (12 цветов)   | 25  |
|  | Пастель   | 5   |
|  | Палитра   | 25  |
|  | Губки для смывания краски с палитры   | 25  |
|  | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) н  | 25  |
|  | Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)  | 13  |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)            | 25  |
|  | Подставки для кистей  | 13  |
|  | <b>Для лепки</b>  | Бумага различной плотности, цвета и размера |
| Пластилин  |   | 25  |
| Доски  |   | 25  |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие                                   |   | 10  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки |   | 25  |
| Стеки разной формы   |   | 10  |
| <b>Для аппликации</b>  | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  | 25  |
|  | Ножницы с тупыми концами  | 25  |
|  | Щетинные кисти для клея   | 25  |
|  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем   | 25  |
|  | Розетки (баночки) для клея  | 25  |
|  | Подносы для форм и обрезков бумаги  | 12  |
| <b>Для конструирования</b>   | Крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы  | 1   |
|  | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)          | 20  |
|  | Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество  | 6   |
|  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования   | 5   |
|  | Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)   | 3   |
|  | Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.  | 5   |
|  | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, | 25  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | шероховатая, блестящая и т.п.)   |           |
|   | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.   | <b>5</b>  |
|   | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | <b>3</b>  |
|   | Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт   | <b>25</b> |
| <b>Познавательльно - исследовательская деятельность</b>                   |  |           |
| <b>Объекты для исследования в действии</b>                                | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)  | <b>8</b>  |
|   | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)                               | <b>2</b>  |
|   | Танграм  | <b>1</b>  |
|   | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  | <b>1</b>  |
|   | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов   | <b>3</b>  |
|   | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)  | <b>1</b>  |
|   | Набор: счетные палочки Кюизинера   | <b>1</b>  |
|   | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)  | <b>3</b>  |
|   | Головоломки плоскостные (геометрические)   | <b>5</b>  |
|   | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  | <b>3</b>  |
|   | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)   | <b>1</b>  |
|   | Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)  | <b>10</b> |
|   | Часы песочные (на разные отрезки времени)  | <b>2</b>  |
|   | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)  | <b>5</b>  |
|   | Набор лекал  | <b>5</b>  |
|   | Линейки  | <b>10</b> |
|   | Набор мерных стаканов  | <b>2</b>  |
|   | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов   | <b>2</b>  |
|   | Счеты настольные   | <b>2</b>  |
|   | Набор увеличительных стекол (линз)   | <b>1</b>  |
| Набор цветных (светозащитных) стекол                                      | <b>1</b>   |           |
| Набор для опытов с магнитом   | <b>1</b>   |           |
| Компас  | <b>1</b>   |           |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | <b>4</b>   |           |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | Воздушный змей   | 1                          |
|  | Набор копировальной бумаги разного цвета   | 1                          |
|  | Коллекция тканей   | 1                          |
|  | Коллекция бумаги   | 1                          |
|  | Коллекция семян и плодов   | 1                          |
|  | Коллекция растений (гербарий)  | 1                          |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1                          |
|  | Набор для экспериментирования с песком: столпесочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов         | 1                          |
| <b>Образно-символический материал</b>        | Наборы картинок для иерархической классификации  | <b>по 1 на каждую тему</b> |
|  | Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений   | <b>10</b>                  |
|  | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)                                 | <b>2</b>                   |
|  | Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   | <b>15</b>                  |
|  | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)                       | <b>7</b>                   |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  | <b>3</b>                   |
|  | Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)   | <b>15</b>                  |
|  | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями  | <b>8</b>                   |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)  | <b>1</b>                   |
|  | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)   | <b>1</b>                   |
|  | Календарь погоды настенный   | <b>1</b>                   |
|  | Физическая карта мира (полушарий)  | <b>1</b>                   |
|  | Глобус   | <b>1</b>                   |
|  | Детский атлас (крупного формата)   | <b>1</b>                   |
|  | Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)  | <b>1</b>                   |
|  | <b>Нормативно-</b>   | Разрезная азбука и касса   |
| Магнитная доска настенная с набором магнитов |  | <b>1</b>                   |
| Наборы карточек с цифрами                    |  | <b>4</b>                   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>знаковый материал</b>                | Отрывной календарь  | <b>1</b>  |
|   | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | <b>4</b>  |
|   | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами   | <b>1</b>  |
|   | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач                  | <b>4</b>  |
|   | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)                               | <b>1</b>  |
|   | Линейка с движком (числовая прямая)   | <b>2</b>  |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) |   | <b>6</b>  |
| <b>Двигательная деятельность</b>        |   |           |
| <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>     | Шнур  | <b>1</b>  |
|   | Коврик массажный  | <b>10</b> |
| <b>Для прыжков</b>                      | Обруч малый   | <b>5</b>  |
|   | Скакалка  | <b>3</b>  |
| <b>Для катания, бросания и ловли</b>    | Кегли (набор)   | <b>2</b>  |
|   | Мешочек с грузом  | <b>15</b> |
|   | Серсо   | <b>1</b>  |
|   | Кольцеброс  | <b>2</b>  |
|   | Обруч большой   | <b>2</b>  |
|   | Мяч утяжеленный   | <b>1</b>  |
| Мяч большой                             | <b>5</b>  |           |
| <b>Для ползания и лазания</b>           | Комплект мягких модулей   | <b>1</b>  |
| <b>Для общеразвивающих упражнений</b>   | Гантели детские   | <b>10</b> |
|   | Мяч средний   | <b>10</b> |
|   | Обруч   | <b>10</b> |
|   | Флажок  | <b>10</b> |
|   | Султанчик   | <b>15</b> |
|   | Лента гимнастическая  | <b>10</b> |
| Палка гимнастическая                    | <b>10</b>   |           |

**Методические материалы (см. п. в ООП - ОП -ДО на 2022 - 2023 учебный год):**

- средняя группа комбинированной направленности;
- старшая группа комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет учителя - дефектолога

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывание результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области. Содержание календарного учебного графика включает в себя:
  - Режим функционирования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»;
  - продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
  - продолжительность периодов, количество недель;
  - сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП - ОП ДО;
- праздничные дни;
- информация об организации образовательного процесса;
- работа ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк» в летний оздоровительный период.

| <b>Режим функционирования ГБОУ СОШ №1<br/>г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8<br/>«Тополёк»</b>  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Продолжительность рабочей недели   | 5 дней (с понедельника по пятницу)                |                        |
| Время работы   | 12(13*) часов в день<br>(с 7.00 до 19.00(20.00*)) |                        |
| Нерабочие дни  | Суббота, воскресенье, праздничные дни             |                        |
| <b>Продолжительность учебного года</b>   |   |                        |
| Учебный год<br>(без учета каникул)   | с 01.09.2022 г.<br>по 31.05.2023г.                | 38 недель              |
| Летний оздоровительный период  | с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.                   | 13 недель              |
| Каникулы   | с 27.12.2022 г.<br>по 06.01.2023 г.               | 2 недели               |
| <b>Продолжительность периодов</b>  |   |                        |
| Холодный период года   | с 01.09.2022 г.<br>по 31.05.2023 г.               | 38 недель              |
| Теплый период года   | с 01.06.2023г.<br>по 31.08.2023 г.                | 13 недель              |
| <b>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования</b> |   |                        |
| <b>Наименование</b>  | <b>Сроки</b>                                      | <b>Количество дней</b> |
| Первичный мониторинг   | с 01.09.2022г.<br>по 12.09.2022г.                 | 8 дней                 |

| Итоговый мониторинг                   | с 16.05.2023г.<br>по 27.05.2023г.  | 10 дней |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------|
| <b>Праздничные дни</b>                |                                    |         |
| День народного единства               | с 04.11.2022г.<br>по 07.11.2022 г. | 3 дня   |
| Новогодние (Рождественские) праздники | с 31.12.2022г.<br>по 06.01.2023г.  | 10 дней |
| День защитника                        | 23.02.2023г.                       | 1       |

|  |   |                       |                                |
|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| Отечества  |   | день                  |                                |
| Международный женский день   | с 6.03.2023г.<br>по 08.03.2023г.                | 3 дня                 |                                |
| Праздник весны и труда   | с 01.05.2023г.<br>по 03.05.2023г.               | 3 дня                 |                                |
| День Победы  | с 07.05.2023г.<br>по 10.05.2023г.               | 4 дня                 |                                |
| День России  | с 11.06.2023г.<br>по 13.06.2023г.               | 3 дня                 |                                |
| <b>Организация образовательного процесса</b>   |   |                       |                                |
|  | <b>Группа</b>                                   |                       |                                |
|  | <b>Средняя группа</b>                           | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| <b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>  | 20 мин.   | 20-25 мин.            | 30 мин.                        |
| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>   | 40 мин.   | 45 мин.               | 90 мин.                        |
| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю</b>  | 200 мин.  | 350 мин.              | 450 мин.                       |
| <b>Перерыв между периодами непрерывной деятельности</b>  | 10 мин.   |                       |                                |
| <b>Работа в летний оздоровительный период</b>  |   |                       |                                |
| Во время каникул и в летний оздоровительный период воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. Проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического цикла, а также мероприятия развлекательного характера, экскурсии и др. |   |                       |                                |
| <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Срок проведения</b>                          |                       |                                |
| <b>Целевые прогулки, экскурсии</b>   | По плану работы в летней оздоровительный период |                       |                                |
| <b>Развлечения, досуги, праздники</b>  | 1 раз в неделю                                  |                       |                                |
| <b>Смотры - конкурсы, выставки</b>   | 1 раз в месяц                                   |                       |                                |

\*В ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» в соответствии с

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области п.3.8 и «Положением о группе продленного дня» организована группа продленного дня, п. 2.5 прием и отчисление детей в (из) группы продленного дня осуществляется распоряжением руководителя СП основании письменного заявления родителей (законных представителей), п.2.8 группа продленного дня функционирует 5 раз в неделю, без организации питания с 19.00 до 20.00 часов.

### СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                    | <b>Средняя группа<br/>(комбинированной<br/>направленности)<br/>Губарева Е.Г.</b>   | <b>Старшая группа<br/>(комбинированной<br/>направленности)<br/>Керосирова Т.А.</b>  | <b>Подготовительная<br/>группа<br/>(комбинированной<br/>направленности)<br/>Заседателева Н.М.</b>  |
|--------------------|--|---|--|
| <b>Понедельник</b> | 9.00 – 9.20<br>Музыкальная<br>деятельность<br>9.40 – 10.00<br>-коммуникативная<br>деятельность (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л) | 9.00-9.25<br>-коммуникативная<br>деятельность (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>10.10-10.35<br>музыкальная деятельность<br>16.00-16.25<br>изобразительная<br>деятельность (1,3 н.лепка,<br>2,4 н.аппликация, ручной<br>труд) | 9.00-9.30<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность (ФЭМП)<br>9.40-10.10<br>конструирование,<br>робототехника)<br>10.20-10.50<br>двигательная деятельность<br>(на открытом воздухе)   |
| <b>Вторник</b>     | 9.00-9.20<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность (ФЭМП)<br>9.40-10.00 –<br>двигательная<br>деятельность (в зале)           | 9.00-9.25<br>-познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность (основы науки<br>и естествознания) (В)<br><br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>10.10-10.35<br>двигательная деятельность<br>(в зале)                              | 9.00-9.30<br>музыкальная<br>деятельность<br>10.20-10.50<br>-познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность (основы науки<br>и естествознания) (В)<br><br>-коммуникативная<br>деятельность (Л) |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Среда   | 9.00-9.20<br>двигательная деятельность<br>(в зале)<br>9.40-10.00<br>-познавательная-<br>исследовательская<br>деятельность<br>(основы науки и<br>естествознания) (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л) | 9.00-9.25 –<br>коммуникативная<br>деятельность(Л)<br>9.35-10.00<br>двигательная<br>деятельность (в зале)<br>16.00-16.25<br>изобразительная<br>деятельность(рисование)  | 9.00-9.30<br>коммуникативная<br>деятельность (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>9.40-10.10<br>изобразительная<br>деятельность<br>(1,3н.лепка,2,4<br>н. аппликация,<br>ручной труд)<br>10.20-10.50<br>двигательная<br>деятельность(в зале) |
| Четверг | 9.00-9.20<br>музыкальная деятельность<br>9.40-10.00 -<br>- изобразительная<br>деятельность<br>(1,3 н.лепка, 2,4<br>н.аппликация, ручной<br>труд) (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)                | 9.00-9.25<br>познавательная-<br>исследовательская<br>деятельность (ФЭМП)<br>10.10-10.35<br>музыкальная<br>деятельность<br>16.00-16.25<br>изобразительная<br>деятельность<br>(конструирование,<br>робототехника)                | 9.00-9.30<br>-коммуникативная<br>деятельность (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>9.40-10.10<br>изобразительная<br>деятельность (рисование)<br>16.00-16.30<br>двигательная<br>деятельность (в<br>зале)                                     |
| Пятница | 9.00 – 9.20<br>-изобразительная<br>деятельность(рисование)<br>(В)<br>-коммуникативная<br>деятельность(Л)<br>9.40-10.00<br>двигательная деятельность<br>(в зале)   | 9.00-9.25<br>-коммуникативная<br>деятельность (В)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>10.10-10.35<br>двигательная<br>деятельность (на<br>открытом воздухе)<br>16.00-16.25<br>изобразительная<br>деятельность(рисование) | 9.00-9.30<br>познавательная-<br>исследовательская<br>деятельность<br>(ФЭМП)<br>9.40-10.10<br>-изобразительная<br>деятельность<br>(рисование)<br>-коммуникативная<br>деятельность (Л)<br>10.20-10.50<br>музыкальная<br>деятельность                    |

**Условные обозначения:**

**Л – учитель-логопед,**

**В – воспитатель,**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей с ограниченными возможностями осуществляется в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях соблюдения СанПиН максимально допустимого объема образовательной нагрузки в средней и подготовительной группах, деятельность детей с ТНР по художественно-эстетическому развитию (рисование) вынесена в совместную деятельность во вторую половину дня. Работа по данному направлению проводится в формах: создание игровых ситуаций, организация интерактивных площадок, организация проектной деятельности и т.п.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми осуществляется в игровой форме в совместной деятельности.

В средней группе конструирование и робототехника проводятся в форме обогащенных игр в центре активности во вторник.

### **Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса**

#### **Сентябрь**

1 -2 нед. 01.09 - 09.09.2022 г. – «Я и детский сад»

Мы пришли в детский сад. Наша группа. «День знаний» (для старших дошкольников), (мониторинг);

3 нед. 12.09 – 16.09.2022 г. – «Я и моё тело. Туалетные принадлежности»;

4 нед. 19.09 – 23.09.2022 г. - «В гостях у сказки»;

5 нед. 26.09 – 30.09.2022 г.- «Детский сад. День дошкольного работника»;

#### **Октябрь**

1 нед. 03.10 – 07.10.2022 г. –«Сад, фрукты»;

2 нед. 10.10 – 14.10.2022 г. –«Огород, овощи»;

3 нед. 17.10 – 21.10.2022 г. –«Грибы, ягоды»;

4 нед. 24.10 –31.10.2022 г. –«Осень». «День народного единства. Моя страна, мой город» (для старших дошкольников);

### **Ноябрь**

1 нед. 01.11 – 03.11.2022 г. –«Деревья. Кустарники»;

2 нед. 07.11 – 11.11.2022 г. –«Домашние животные»;

3 нед. 14.11 – 18.11.2022 г. –«Животные нашего леса»;

4 нед. 21.11 – 25.11.2022 г. –«Одежда»;

### **Декабрь**

1 нед. 28.11 – 02.12.2022 г. –«Обувь»;

2 нед. 05.12 – 09.12.2022 г. –«Головные уборы»;

3 нед. 12.12 – 16.12.2022 г. –«Зима, зимние забавы»;

4-5нед. 19.12 – 30.12.2022 г. –«Новый год»;

### **Январь**

1 – 2 нед. 01.01 – 06.01.2023 г. – «Каникулы»;

3 нед. 09.01 – 13.01.2023 г. –«Дом, его части, мебель»;

4 нед. 16.01 – 20.01.2023 г. –«Посуда, продукты питания»;

5 нед. 23.01 – 31.01.2023 г. –«Зимующие птицы»;

### **Февраль**

1 нед. 01.02 – 03.02.2023 г. – «Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»;

2 нед. 06.02 – 10.02.2023 г. –«Все профессии важны, все профессии нужны»;

3 нед. 13.02 – 17.02.2023 г. –«Домашние птицы»;

4 нед. 20.02 – 24.02.2023 г. –«День защитника Отечества»;

### **Март**

1нед. 27.02 – 03.03.2023 г. –«Семья.Мамин праздник»;

2 нед. 06.03 – 10.03.2023 г. –«Весна»;

3 нед. 13.03 – 17.03.2023 г. –«Перелетные птицы».

Международный день птиц»;

4 нед. 20.03 – 24.03.2023 г. – «Транспорт»;

5 нед. 27.03 – 31.03. 2023 г. – «Комнатные растения»;

### **Апрель**

1 нед. 03.04 – 07.04.2023 г. – «Мы исследователи». «Космос.

Международный день детской книги» (для старших дошкольников);

2 нед. 10.04 – 14.04.2023 г. – «Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»;

3 нед. 17.04 – 21.04.2023 г. – «Насекомые»;

4 нед. 24.04 – 28.04.2023 г. – «Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной);

### **Май**

1 нед. 04.05 – 05.05.2023 г. – «У нас праздник». «День Победы» (для старших дошкольников);

2 нед. 11.05 – 12.05.2023 г. - «Правила дорожного движения»;

3 нед. 15.05-19.05.2023 г. – «Народная культура, традиции»

4 нед. 22.05 – 31.05.2023 г. – «Лето». Мониторинг.

В летний период д\с работает в каникулярном режиме – с 1 июня по 31 августа.

## **3.6. Режим дня**

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду  
(холодный период года)**

| Режимные моменты | Возрастная группа   |                     |                                      |
|------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                  | Средняя группа (КН) | Старшая группа (КН) | Подготовительная к школе группа (КН) |
|                  |                     |                     |                                      |

|   |             |                                 |             |
|---|-------------|---------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, свободная игра,<br>самостоятельная деятельность,<br>двигательная активность<br>Утренняя гимнастика,<br>Двигательная активность<br><b>Утренний круг</b><br>(игры,<br>Самостоятельная деятельность,<br>двигательная активность)<br>Подготовка к завтраку | 7.00-08.30  | 7.00-08.30                      | 7.00-08.30  |
| <b>Завтрак,</b><br>дежурство  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00                       | 8.30-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД  | 9.00-10.00  | 1)09.00- 09.25<br>2)10.10-10.35 | 9.00-10.50  |
| <b>Второй завтрак</b>   | 10.00-10.15 | 10.00-10.10                     | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке,<br><b>прогулка</b> (игры,наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.<br>Двигательная активность   | 10.15-11.45 | 10.35-11.45                     | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание)   | 11.45-12.00 | 11.45-12.00                     | 11.50-12.00 |
| <b>Обед,</b> подготовка ко сну (восприятие художественной литературы и фольклора)   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00                     | 12.00-13.00 |
| <b>Дневной сон</b>  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30                     | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, профилактические<br>Физкультурнооздоровительные процедуры<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми,игры.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Двигательная активность.<br>Подготовка к полднику.<br><b>Уплотненный полдник.</b>             | 15.30-16.00 | 15.30-16.00                     | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД  | -           | 16.00-16.25                     | 16.00-16.30 |

|   |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>Вечерний круг</b><br>(совместная деятельность в центрах активности, Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игровая деятельность) | 16.00 -16.45 | 16.25 -16.50 | 16.30 -16.50 |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Двигательная активность<br>Уход детей домой.                                | 16.45-20.00  | 16.50-20.00  | 16.45-20.00  |

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в детском саду  
(теплый период года)**

| Режимные моменты  | Возрастная группа   |                     |                              |
|---|---------------------|---------------------|------------------------------|
|   | Средняя группа (КН) | Старшая группа (КН) | Подготовительная группа (КН) |
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, двигательная активность  | 7.00 – 8.00         | 7.00 – 8.10         | 7.00 – 8.20                  |
| Утренняя гимнастика на улице, двигательная активность   | 8.00-8.10           | 8.10 – 8.20         | 8.20 – 8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство   | 8.10-8.40           | 8.20.-8.50          | 8.30-8.50                    |
| Утренний круг (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность)   | 8.40-9.00           | 8.50-9.00           | 8.50-9.00                    |
| Совместная деятельность педагогов с детьми  | 9.00-10.00          | 9.00-10.00          | 9.00-10.00                   |
| <b>Второй завтрак</b>   | 10.00-10.10         | 10.00-10.10         | 10.00-10.10                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность | 10.10-12.10         | 10.10-12.20         | 10.10-12.30                  |
| Самостоятельная деятельность. Двигательная активность   | 12.10-12.30         | 12.20-12.40         | 12.30-12.45                  |
| Подготовка к обеду, обед,   | 12.30-13.00         | 12.40-13.10         | 12.45-13.15                  |

|  |                         |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| дежурство  |                         |                         |                         |
| Подготовка к дневному сну,<br>чтение перед сном.<br>Дневной сон  | 13.00-15.00             | 13.10-15.10             | 13.15-15.15             |
| Постепенный подъем,<br>профилактические<br>физкультурнооздоровительные<br>процедуры<br>Совместная деятельность<br>воспитателя с детьми, игры.<br>Самостоятельная<br>деятельность.<br>Двигательная активность | 15.00-16.10             | 15.10-16.20             | 15.15-16.30             |
| Подготовка к полднику.<br><b>Уплотненный полдник</b>   | 16.10-16.30             | 16.20-16.40             | 16.30-16.50             |
| Вечерний круг<br>(игры, самостоятельная<br>деятельность,<br>двигательная активность)   | 16.30 - 16.40           | 16.40 - 16.50           | 16.50 -17.00            |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.  | 16.40-<br>19.00(20.00*) | 16.50-<br>19.00(20.00*) | 17.00-<br>19.00(20.00*) |

### 3.7. Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий в средней группе комбинированной направленности

| Тема недели  | Развитие словаря  | Формирование и совершенствование грамматического строя речи  | Развитие связной речи и речевого общения   | Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза   | Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций   |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Цель, задачи и содержание работы</b>  |   |  |  |   |  |
| <p>ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.<br/>           Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей.<br/>           (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь</p> |   |  |  |   |  |
| «Сад. Фрукты»  | <p>Цель: закрепление представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br/>           Ввести в активный словарь:<br/>           -существительные: <b>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.</b><br/>           -прилагательные: <b>сладкий, гладкий</b><br/>           - глаголы: <b>снимать, собирать, убирать.</b></p> | <p>-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных;<br/>           -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;<br/>           - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> | <p>Составлять простые предложения по картинкам.<br/>           Формировать начала простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> | <p>Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру, по тембру голосов людей; развивать слуховое внимание, слуховую память, физиологическое дыхание;<br/>           воспитывать умение слушать своего товарища</p> | <p>Отгадывание загадок о фруктах.<br/>           Динамическая пауза «Ежик и барабан»<br/>           Пальчиковая гимнастика «Компот»<br/>           Работа в тетради<br/>           Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.</p> |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>«Огород. Овощи»</p> | <p>Цель: расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенные признаках.<br/>Уточнить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».<br/>-существительные: <i>огород, овощи, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, помидор, огурец;</i><br/>- глаголы: <i>рвать, таскать, срезать;</i><br/>- прилагательные: <i>круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</i></p> | <p>-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных;<br/>-Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;<br/>- Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами<br/>- Упражнять в образовании формы родительного падежа существительных.</p> | <p>Путешествие в «Желтую сказку».<br/>Составлять рассказы – описания об овощах по схеме.</p> | <p>Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, по тембру голосов людей. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p> | <p>Физкультминутка «Урожай» об овощах<br/><br/>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».<br/><br/>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»<br/><br/>Работа в тетрадях.<br/><br/>Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p> |
| <p>«Грибы. Ягоды»</p>  | <p>Цель: уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br/>Расширить словарь детей по теме:<br/>- существительные: <i>грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина,</i></p>  | <p>- Образовывать существительные множественного числа.<br/>- Упражнять в образовании формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.<br/>- Упражнять в образовании</p>  | <p>«Приключения в осеннем лесу»<br/>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>          | <p>Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Научить детей составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».<br/><br/>Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...».<br/><br/>Упражнение «Осенний лес»<br/>Развитие глубокого вдоха</p>   |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
|                            | <p><b>корзина,</b><br/>- прилагательные:<br/><b>ядовитый, белый;</b><br/>- глаголы: <b>искать;</b></p> <p>- наречие:<br/><b>около, рядом</b></p>   | уменьшительно – ласкательной формы существительных.  |  |  | и плавного выдоха  |
| «Осень»                    | <p>Цель: расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>- Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый; рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>).</p> | <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.</p> | <p>«Ранняя осень. Какая она?»</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о приметах ранней осени по картине.</p> <p>- Составлять простые предложения о временах года и приметах осени по картинкам.</p> <p>- Совершенствовать диалогическую речь.</p> | <p>Познакомить детей органами артикуляции.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «»</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p> |
| « День народного единства. | Цель: расширение представлений детей о сказочных героях,   | Упражнять в образовании существительных с  | Пересказ сказки «Три медведя»  | Научить детей правильно произносить звук   | Пальчиковая гимнастика (на выбор).   |

|                                   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>Моя страна.<br/>Мой город»</p> | <p>сопереживать героям произведения.<br/>Расширение и уточнение словаря по теме.</p>                          | <p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>- Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.<br/>- Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.</p>                             |   | <p>«А». Упражнять в умении владеть своим голосом.<br/>Развивать слуховое и зрительное внимание,<br/>артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>            | <p>Динамическая пауза (на выбор).<br/><br/>Работа в тетради.<br/>Штриховка.<br/><br/>Складывание разрезных картинок по теме.</p>   |
| <p>«Деревья. Кустарники»</p>      | <p>Цель: расширение представлений о деревьях и кустарниках.<br/><br/>Уточнить и расширить словарь по теме</p> | <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>- Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.<br/>- Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в</p> | <p>«Осенний букет»<br/>- Научить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.<br/>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.<br/>- Научить детей составлять рассказы – описания деревьев и кустарников по опорному плану.</p> | <p>Закрепить у детей навык четко произносить звук «А». Выделять первый звук «А» в словах.<br/>Развивать слуховое внимание, память.<br/>Воспитывать любознательность.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».<br/><br/>Динамическая пауза «Осенние листья»<br/><br/>Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»<br/><br/>Работа в тетрадях: Обводка листа клена по</p> |

|                        |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|---|
|                        |  | роде и числе.  |  |  | контуру, штриховка; капелька.   |
| «Домашние животные»    | <p>Цель: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>).</p> <p>Формировать обобщающее понятия <i>домашние животные</i>.</p> | <p>- Упражнять в образовании существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов.</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> | <p>«Кошка с котятами»</p> <p>- Научить детей составлять рассказ по картине.</p> <p>- Развивать диалогическую речь.</p> <p>- Упражнять детей в составлении простого предложения по картинкам.</p> | <p>Научить детей правильно произносить звук «У». Упражнять в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>  | <p>Динамическая пауза «Хозяюшка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. ж. «Дошкольное обучение и воспитание»)</p> <p>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p> |
| «Животные нашего леса» | <p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>).</p>  | <p>- Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>   | <p>«Животные нашего леса»</p> <p>- Научить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме.</p> <p>- Развивать связную речь.</p>   | <p>Отрабатывать у детей навык правильного произношения звука «У». Содействовать накоплению опыта владения своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Динамическая пауза «Заяц Егорка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание:</p>   |

|          |   |   |  |  |   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   | - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.  |  |  | заяц, медведь, ёж, лиса.  |
| «Одежда» | <p>Цель: расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).</i></p> | <p>- Упражнять в образовании существительных во множественном числе.</p> <p>- Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</p> | <p>Сказка про красное платье в белый горошек.</p> <p>- Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>- Обогащать словарь детей по теме.</p> | <p>Продолжать развивать у детей навык правильно произносить звуки «У», «А». Научить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Платье для Наташки», «Брюки для Ильюшки».</p> <p>Физкультминутка об одежде.</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, платье, рубашка, брюки.</p> |
| «Обувь»  | <p>Цель: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях,</p>   | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,</p>   | <p>«Ванины ботинки»</p> <p>- Научить детей составлять линейный пересказ рассказа по</p>  | <p>Научить четко произносить звуки «А», «У». развивать умение</p>  | <p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая</p>   |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       | <p>из которых она состоит.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>).</p> | <p>падеже.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>   | <p>опорным картинкам.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p>                            | <p>воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки А – У на слух, по картинкам. Воспитывать интерес к изучаемым звукам, трудолюбие.</p>  | <p>гимнастика повыбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч.</p> <p>Обводка поточкам.</p>   |
| «Головные уборы»      | <p>Цель: расширение и конкретизация представлений о головных уборах, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением</p>  | <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов</p> | <p>Составление рассказа по серии картинок.</p>   | <p>Познакомить детей со звуком «И» и его символом.</p> <p>Отрабатывать навык произношения звука «И». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p> |
| «Зима. Зимние забавы» | <p>Цель: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой,</p>  | <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Упражнять в</p>  | <p>«Зима в городе»</p> <p>- Составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на</p> | <p>Научить четко произносить звук «И». развивать умение выделять звук «И» из ряда</p>   | <p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая</p>  |

|             |   |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
|             | <p>о зимних забавах детей.</p> <p>Расширить и обогатить словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>).</p>  | <p>различении и употреблении простых предлогов.</p> <p>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p> | <p>вопросы.</p> <p>- Составлять простые предложения по картинкам.</p>   | <p>гласных звуков, слогов. Развивать слуховое внимание, память.</p>   | <p>гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»</p>  |
| «Новый год» | <p>Цель: формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>).</p> | <p>- Упражнять детей в употреблении существительных в единственном числе в косвенных падежах.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Образовывать</p>                               | <p>Сказка про елочные игрушки.</p> <p>- Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>- Обогащать словарь детей по теме.</p> | <p>Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».</p> <p>Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>Развивать у детей навык ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елка велика...», «Эй, мороз!»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p> |

|                            |  |  |   |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
|                            |  | уменьшительно – ласкательную форму существительных.<br>- Упражнять в употреблении простых предлогов.   |   | моторику кистей рук.  |   |
| «Дом, его части, мебель»   | Цель: расширение и конкретизация представлений о доме и его частях, о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит.<br><br>Расширить и обогатить словарь детей по теме ( <i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i> ).            | - Образовывать существительные во множественном числе.<br>- Упражнять в употреблении простых предлогов.<br>- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.<br>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. | Сказка про кроватку.<br>- Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.<br>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.<br>- Обогащать словарь детей по теме.         | Научить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов. Выделять первый звук в словах. Развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить слуховые ряды. Воспитывать любознательность. | Отгадывание загадок о мебели.<br>Колыбельная.<br>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»<br><br>Физкультминутка<br><br>Дорисовывание частей стула, стола, кресло |
| «Посуда, продукты питания» | Цель: расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.<br><br>Уточнить и расширить словарь детей по теме ( <i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i> ). | - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.<br>- Образовывать единственное и множественное число глаголов настоящего времени.<br>- Согласовывать прилагательные с  | «Как приготовили котлеты»<br>- Научить детей составлять линейный рассказ по опорным картинкам.<br>- научить детей правильно отвечать на вопросы.<br>- Составлять простые предложения. | Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Развивать у детей навык правильно произносить звук «О». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую   | Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br><br>Физкультминутка «Посуда»<br><br>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)                                       |

|                                      |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                      |   | <p>существительными женского и среднего рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> <li>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</li> </ul>  |   | <p>моторику кистей рук.</p>  |   |
| «Зимующие птицы»                     | <p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, и повадках.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</li> <li>- Образовывать и использовать в речи существительные в форме единственного числа Р.п.</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными в роде и числе.</li> <li>- Упражнять в употреблении простых предлогов.</li> </ul> | <p>«Синичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить составлять рассказ по серии сюжетных картин.</li> <li>- Составлять рассказы-описания по рисуночному плану.</li> <li>- Развивать связную речь</li> </ul> | <p>Научить правильно произносить звук «О». Упражнять детей в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. Пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p> |
| «Зоопарк. Животные Севера. Животные» | <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей составлять рассказы – описания по схеме.</li> <li>- Развивать связную</li> </ul>   | <p>Научить правильно, произносить звуки «У», «О», дифференцировать их.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Гдеобедал воробей?».</p>   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>жарких стран»</p>                              | <p>их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются.</p>  | <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>- Согласовывать числительные с существительными.<br/>- Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе.</p> | <p>речь.</p>   | <p>Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Развивать артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>                    | <p>Динамическая пауза «Наш мишутка».</p> <p>Штриховка изображения животного Севера и жарких стран.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.<br/>Зрительное внимание «Кто лишний?»</p> <p>Координация речи с движением «Обезьяны».</p> |
| <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> | <p>Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, разносить, опускать, почтальон,</i></p> | <p>- Упражнять в образовании формы имен существительных в В.п.<br/>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.<br/>- Упражнять в употреблении и использовании в</p>               | <p>«Белая сказка»<br/>- Развивать речевой слух.<br/>- Развивать диалогическую речь.<br/>Составлять рассказы – описания по схеме.<br/>- Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания.</p> | <p>Отрабатывать навык правильного произношения звуков «А», «У», «И», «О».<br/>Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать обучать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>«Что принёс нам почтальон?»</p> <p>Диалог «Веселый магазин».</p> <p>Работа в тетради: почтовый ящик,</p>  |

|                            |   |  |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
|                            | <i>почта, посылка, письмо, весы, газета, журнал).</i>   | речи простых предлогов.  |   | ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.  | сумка почтальона  |
| «День защитника Отечества» | Цель: формирование представлений у детей о защитниках отечества.<br><br>Расширять и обогащать словарь детей по теме ( <i>Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма, смелый, храбрый, сильный, военный, защищать, стеречь, стрелять, воевать, храбро, смело</i> ). | - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.<br>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.<br>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе. | «Защитники Отечества»<br>- Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества.<br>- Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план. | Научить правильно произносить звук «Э». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. | Динамическая пауза «Парад»<br><br>Пальчиковая гимнастика «Внашей группе...»<br><br>Работа в тетради.<br><br>Раскрасить военный самолёт. |
| «Домашние птицы»           | Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и повадках домашних птиц.<br><br>Уточнить и расширить словарь детей по теме ( <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь,</i>  | - Согласовывать числительные с существительными.<br>- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.<br>- Согласовывать существительные с  | «Гусыня и гусята»<br>- Составить рассказ по серии сюжетных картинок.<br>- Составлять предложения по сюжетным картинкам.<br>- Отгадывание загадок по теме и составление      | Продолжать развивать навык правильно произносить звук «Э». Закреплять изученные гласные звуки. Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное                          | Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».<br><br>Динамическая пауза «Наши уточки».<br><br>Работа в   |

|                         |  |   |  |  |   |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
|                         | <i>гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).</i>  | прилагательными в роде и числе.<br>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.<br>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.   | загадок – описаний.  | внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.   | тетради.<br><br>Штриховка в разных направлениях.<br><br>Раскрашивание.  |
| «Семья. Мамин праздник» | Цель: расширение представлений детей о семье, ее истории.<br><br>Расширить и обогатить словарь по теме ( <i>мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка, милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая, дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод), празднично, нарядно, красочно, тепло</i> ). | - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.<br>- Образовывать множественное число существительных от единственного числа.<br>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.<br>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе | «Наши бабушки и мамы»<br>- Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план. | Научить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи.<br>Научить владеть своим голосом.<br>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. | Пальчиковая гимнастика «Каку нас семья большая»<br><br>Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»<br><br>Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)<br>Обводка по точкам, штриховка. |
| «Весна»                 | Цель: уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.  | - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.  | Составление рассказа по серии картинок «Зяц и морковка»                                    | Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э».  | ПГ «КАП –КАП –КАП»<br><br>ДП «Веснянка»   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Формировать словарь детей по теме (<i>весна, солнышко, проталинка, мать – и – мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать множественное число существительных от единственного числа.</li> <li>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</li> <li>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</li> <li>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</li> </ul> |  | <p>Научить строить фразу из 2-5 слов.<br/>Формировать подвижность органов артикуляции.<br/>Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела.<br/>Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Работа в тетради:<br/>Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер</p>  |
| <p>«Перелётные птицы. Международный день птиц»</p> | <p>Цель: расширение первичных и естественнонаучных представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец</i>,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные с суффиксом – ат.</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными.</li> <li>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</li> <li>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</li> </ul>   | <p>Составление рассказа – описания о перелетных птицах по схеме.</p> | <p>Научить детей правильно произносить звук «Б».<br/>Научить владеть своим голосом.<br/>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Динамическая пауза «Ласточка»</p> <p>Работа в тетради:<br/>Скворец, грач, ласточка – вечер</p> <p>Отгадывание</p> |

|                      |  |   |   |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|---|
|                      | <i>ласточка, прилететь, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный).</i>  |   |   |  | загадок.  |
| «Транспорт»          | <p>Цель: формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p> | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p> | Пересказ рассказа «Паровозик» Г. Цыферова | <p>Научить детей четко произносить звук «Ы».</p> <p>Характеризовать звук «Ы». выделять звук «Ы» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Проводить звуковой анализ и синтез звукосочетаний.</p>            | <p>ПГ «В нашей группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6-8ч. (транспорт)</p> |
| «Комнатные растения» | <p>Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень,</i></p>  | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов.</p> <p>- Образовывать существительные</p>  | Составление по картине «В уголке природы» | <p>Научить произносить звуки «Ы», «И».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Развивать слоговую</p> | <p>Координация речи с движением «На окне».</p> <p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>ухаживать, поливать, протирать).</i>  | множественного числа от единственного числа.<br>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.   |  | структуру слова.   |  |
| «Космос»<br>Международный день детской книги | Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность.<br><br>Расширить и обогатить словарь детей по теме. | Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.<br>- Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов.<br>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.<br>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Составление рассказа по мнемотаблице         | Научить правильно, произносить звук [м]. Развивать умение выделять звук [м] в ряде звуков, слогов, слов. Развивать слуховую память, логическое мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово. Упражнять в умении анализировать слог <i>ам</i> . Воспитывать прилежание. | ДП по выбору ПП<br><br>Работа в тетради.<br><br>«Игры – экспериментирования» |
| «Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов» | Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде и образе             | - Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги.<br>- Согласовывать существительные с   | Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка» | Закрепить навык правильно произносить звук [т]. Развивать умение выделять звук [т] в ряде звуков, слов.  | ДП «Рыбки весело резвятся»<br><br>ПП «Жил да был один налим».                |

|             |   |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
|             | <p>жизни.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).</p> | <p>прилагательными в роде, числе.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p>  |   | <p>Развивать слуховую память, мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды. Упражнять в умении соотносить звук с символом.</p>  | <p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Обводка по точкам.</p>   |
| «Насекомье» | <p>Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>).</p>   | <p>- Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p> | <p>Составление<br/>расска<br/>аза<br/>– описания<br/>Заучивание<br/>стихотворений</p> | <p>Научить правильно, произносить звук [н], уметь характеризовать звук [н]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов. Ввести термины: звонкий согласный, глухой согласный, твердый согласный, мягкий согласный. Тренировать в умении анализировать слог <i>ан</i>.</p> <p>Воспитывать прилежание.</p> | <p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p> |
| «Мой        | Цель: расширение  | -Согласовывать  | «Мой любимый  | Научить правильно   | Пальчиковая  |

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>любимый город»</p>                 | <p>представлений о родном городе и его достопримечательностях.<br/>Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город» <i>город, Чапаевск, река, улица, проспект, площадь, музей, театр,; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться).</i></p> | <p>прилагательные с существительными в роде и числе.<br/>- Образовывать мн. Ч. Существительных</p>  | <p>город» составления рассказа.</p>                     | <p>произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.</p>                   | <p>гимнастика и динамическая пауза по выбору.<br/>Обводка поточка.<br/>Штриховка в разных направлениях.</p>                 |
| <p>«День Победы»</p>                  | <p>Цель: формирование представления о праздниках.<br/><br/>Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.</p>  | <p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.<br/>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.<br/>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.<br/>- Согласовывать числительные с существительными</p> | <p>Заучивать стихотворения.</p>                         | <p>Научить правильно произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.<br/><br/>Обводка поточка.<br/>Штриховка в разных направлениях</p> |
| <p>«Народная культура и традиции»</p> | <p>Цель: расширение представления о народной игрушке.</p>  | <p>Образовывать и употреблять существительные и</p>   | <p>Составление рассказа – описания по мнемотаблице.</p> | <p>Научить правильно произносить звук [к], характеризовать звук</p>  |   |

|                                     |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                     | <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Расширять и обогащать словарь детей по теме.</p>  | <p>прилагательные в косвенных падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</li> <li>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными</li> </ul>  |   | <p>[к]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукового анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слого. Развивать общую и артикуляционную моторику. Воспитывать прилежание.</p> |   |
| <p>«Правила дорожного движения»</p> | <p>Цель: расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходит, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>).</p> | <p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</li> <li>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными</li> </ul> | <p>Составление рассказа по картине «На перекрестке»</p> | <p>Закрепление пройденного материала.</p>  | <p>Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание светофора.<br/>Жезл, фуражка</p> |

|                      |  |  |   |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| <p>«Лето. Цветы»</p> | <p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах.<br/>         Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчики, ромашка, колокольчик, василек, туча, дождь, гром, радуга, жарко, тепло, весело</i>).</p> | <p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.<br/>         - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.<br/>         - Употреблять и использовать в речи простые предлоги.<br/>         - Согласовывать числительные с существительными</p> | <p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок»</p> | <p>Закрепление пройденного материала.</p> | <p>Заучивание стихотворения «Мак».</p> <p>Динамическая пауза «Венок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p> |
|----------------------|--|--|---|---|---|

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий в старшей группе комбинированной направленности**

| Тема недели | Развитие словаря | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Развитие связной речи и речевого общения | Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза | Развитие общиречевых навыков, общей мелкой моторики. Развитие внеречевых функций |
|-------------|------------------|---|--|---|--|
|-------------|------------------|---|--|---|--|

**Цель, задачи и содержание работы**

**ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.**

Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 5-6 лет.) - сентябрь

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| «Сад. Фрукты» | <p>Цель: закрепление представлений о фруктах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i></p> <p>-прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый,</i></p> | <p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами;</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных с суффиксом –<i>ое-</i>;</p> | <p>Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Составлять простые предложения по картинкам.</p> <p>Учить составлять загадки-описания о фруктах с опорой на картинку.</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке «Сбор урожая».</p> | <p>Звуки [б], [б'], [п],[п'].</p> <p>Буква Бб</p> <p>- Совершенствовать навыки фонематического анализа (определение места звука в словах).</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Учить детей координировать речи движения.</p> <p>- Упражнять в передаче</p> | <p>Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>Динамическая пауза «Ежик и барабан»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Работа в тетради Обводка, раскрашивание -яблоко, груша.</p> |
|---------------|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 | <p><i>розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>   | <p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- Учить детей образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Упражнять в употреблении глаголов с приставками;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> |   | <p>ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Развивать навык дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>- Знакомство с буквой Б.</p>   |   |
| «Огород. Овощи» | <p>Цель: расширение и обогащение представлений детей по теме «Огород. Овощи»</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Огород. Овощи».</p> <p>-существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок,</i></p> | <p>-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными;</p> <p>- Упражнять детей в употреблении существительных в форме родительного падежа;</p> <p>-Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать существительных в</p>        | <p>Путешествие в «Фиолетовую сказку».</p> <p>Учить детей составлять рассказы об овощах по алгоритму.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и составление загадок – описаний.</p> | <p>Звуки [п], [п'], [б], [б'].</p> <p>Буква Бб</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением, развивать чувство ритма.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p> | <p>Физкультминутка «Урожай» об овощах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».</p> <p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p> |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       | <p><i>баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i><br/> - глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</i><br/> - прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p> | <p>разных падежах;<br/> - Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных;<br/> - Образовывать глаголы с помощью приставок;<br/> - Упражнять в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>  |  | <p>- Знакомство с буквой Б.</p>   | <p>Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>   |
| <p>«Грибы. Ягоды»</p> | <p>Цель: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.<br/> Вводить в активный словарь:<br/> - существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;</i><br/> - глаголы: <i>собирать,</i></p>   | <p>-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе;<br/> - упражнять детей в образовании однокоренных слов;<br/> - Образовывать относительные прилагательные.<br/> - Упражнять в образовании мн.ч. существительных<br/> - Образовывать</p> | <p>Диалог «За грибами». Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу». Объединять 2 – 3 предложения в рассказ. Учить детей составлять предложения с предлогами.</p> | <p>Звуки [д], [д'], [т], [т'].<br/> Буква Дд<br/> - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;<br/> - Упражнять в дифференциации звуков [д]—[т] в ряду звуков, слогах, словах;<br/> - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br/> - Развивать ко-</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Заягодами».<br/> Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...».<br/> Упражнение «Осенний лес»<br/> Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> |

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
|         | <p><i>прятаться, висеть, заготовливать;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i></p> <p>- наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>   | <p>относительные прилагательные.</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p>   |   | <p>ординацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза слова;</p> <p>- Развивать силу голоса;</p> <p>- Развивать чувство ритма.</p> <p>- Знакомство с буквой Дд;</p>  | <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>  |
| «Осень» | <p>Цель: закрепление представлений об осени и ее приметах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень»:</p> <p>- существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти,</i></p> | <p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Дифференциация</p> | <p>Упражнять детей в заучивании стихотворений об осени и осенних явлениях.</p> <p>Учить детей составлять простые предложения и распространять их прилагательными;</p> <p>Учить составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p> | <p>- Развивать фонематические представления.</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением.</p> <p>- Развивать в детей длительность и плавность выдоха.</p> <p>- Упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.</p> <p>- Совершенствовать навык</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «»</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <i>желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i><br>- наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>  | глаголов<br>единственного и<br>множественного<br>числа;  |   | звукового анализа<br>слов.   |  |
| « День<br>народного<br>единства.<br>Моя<br>страна.<br>Мой<br>город» | Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины.<br>Вводить в активный словарь:<br>- существительные:<br><i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i><br>- прилагательные:<br>1. Качественные прилагательные:<br><i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая.<br/>Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i><br>2. Антонимы: | - Упражнять в образовании существительных в разных падежах;<br>-Упражнять детей в образовании однокоренных слов;<br>-Упражнять в образовании сложных слов;<br>- Упражнять детей в употреблении в собственной речи сложных предложно-падежных конструкций;<br>- Упражнять в образовании относительных прилагательных; | Заучивать стихотворения о России.<br>Закреплять навык составления предложений (по картинкам).<br>Дополнять рассказ педагога яркими, точными словами.<br>Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i> | Звуки [д], [д'], [т], [т']<br>-Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;<br>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br>- Упражнять в координации речи с движением;<br>- Развивать чувство ритма,<br>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (определение места звука в слове);<br>- Дифференциация звуков [т]—[д] в ряду звуков, слогов, слов; | Пальчиковая гимнастика (навыбор).<br>Динамическая пауза (навыбор).<br>Работа в тетради.<br>Штриховка.<br>Складывание разрезных картинок по теме. |

|                       |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       | <p><i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i><br/> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i><br/> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i><br/>         - глаголы:<br/> <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i><br/>         - наречия:<br/> <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>              |  |   |  |  |
| «Деревья. Кустарники» | <p>Цель: расширение представлений детей о деревьях и кустарниках, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br/>         Расширять и активизировать словарь по теме:<br/>         - существительные: берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.<br/>         -прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый,</p> | <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).<br/>         -Упражнять в образовании множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...)<br/>         - Образовывать относительные прилагательные .</p> | <p>Учить детей составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине.<br/>         Распространять предложения прилагательными.<br/>         Упражнять детей в составлении описательного рассказа о дереве или кустарнике по предложенному плану:</p> | <p>Звуки [г], [г'], [к], [к'].<br/>         Буква Гг<br/>         - Развивать артикуляци жен, тонкую и общую моторику;<br/>         - Упражнять в координации речи с движением;<br/>         - Развивать чувства ритма;<br/>         - Развивать навык слогового анализа слов;<br/>         - Развивать речевое дыхание;<br/>         - Познакомить детей со звуками [г], [г'], [к], [к'] и их</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».<br/>         Динамическая пауза «Осенние листья»<br/>         Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»<br/>         Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.</p> |

|                     |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|
|                     | <i>лиственный, хвойный.</i>  |  |   | характеристикой;<br>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;<br>- Дифференциация звуков [г]- [г'];<br>- Дифференциация звуков [к]—[к'] в ряду звуков, слогов, слов;<br>- Знакомство с буквой Г.  |   |
| «Домашние животные» | Цель: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»:<br>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i><br>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i><br>- глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i> | - Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-;</i><br>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных;<br>- Упражнять в образовании существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных;<br>- Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе;<br>- Упражнять в | Учить детей пересказывать рассказ Л. Толстого «Котенок». Упражнять детей в составлении рассказов-описаний о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке. | Звуки [г], [г'], [к], [к'].<br>- Развивать фонематические представления;<br>- Развивать общую моторику и артикуляционную моторику;<br>- Формировать направленную воздушную струю;<br>- Упражнять в координации речи с движением;<br>- Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. | Динамическая пауза «Хозяюшка»<br><br>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – будем домашних животных называть»<br><br>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска. |

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
|                              |  | образовании<br>однокоренных слов;<br>- Упражнять в<br>образовании<br>глаголов с помощью<br>приставок.  |   |  |   |
| «Животные<br>нашего<br>леса» | Цель: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.<br>Вводить в активный словарь: существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i><br>прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i><br>глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i> | - Учить детей правильно образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>- Упражнять в образовании множественного числа существительных .<br>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.<br>- Учить употреблять имена существительные в родительном, винительном и творительном падежах. | Учить в составлении близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).<br>Упражнять в составлении загадок – описаний по теме.<br>Диалог «Заяц белый».<br>Учить составлять рассказы-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных. | Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].<br>Буква Вв<br>- Развивать фонематическое восприятие;<br>- Упражнять детей в характеристике звуков [в], [в'], [ф], [ф'];<br>- Развивать артикуляционную моторику;<br>- Упражнять в координации речи с движением;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах.<br>- Знакомство с буквой В. | Динамическая пауза «Заяц Егорка»<br><br>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».<br><br>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса. |
| «Одежда»                     | Цель: закрепление представлений об   | - Упражнять в согласовании   | Учит детей составлять описательные рассказы   | Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв   | Пальчиковая гимнастика по   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»:</p> <p>- существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i></p> <p>- прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p> | <p>прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <p>-Совершенствовать навык словообразования;</p> <p>-Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Упражнять в употреблении сложных предложно-падежных конструкций;</p> <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p> | <p>об одежде с опорой на схему.</p> <p>Закрепить составления предложений по картинке.</p> <p>навык по</p> | <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать силу голоса;</p> | <p>выбору.</p> <p>Физкультминутка об одежде.</p> <p>Работа в тетради: обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка.</p> |  |
|---|---|---|---|---|--|

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  | - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.   |  |  |  |
| «Обувь» | <p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»:</p> <p>- существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i></p> <p>- прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i></p> | <p>- Упражнять в образовании и использовании относительных прилагательных;</p> <p>- Упражнять детей в употреблении существительных множественного числа;</p> <p>- Образовать относительных прилагательных;</p> <p>- Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Учить образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p> <p>- Упражнять детей в образовании</p> | <p>Учить детей составлять рассказ «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</p> <p>Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания.</p> <p>Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> | <p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']</p> <p>- Развивать фонематические представления: (дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах);</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p> | <p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6–8ч.</p> <p>Обводка поточкам.</p> |

|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
|                  |   | глаголов с помощью приставок.  |  |   |   |
| «Головные уборы» | <p>Цель: расширить представления детей о головных уборах. Расширить и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация:<br/><i>Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы:<br/>Что можно делать с головными уборами?<br/>– <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные:<br/><i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия:</p> | <p>- Образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- Согласовывать существительные с числительным в роде, числе и падеже.</p> <p>- Образовать однокоренные слова.</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> | <p>Упражнять в составлении рассказа – описания по плану.</p> <p>Составлять предложения из набора слов.</p> <p>Дополнять рассказ педагога своими словами.</p> | <p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Ф</p> <p>- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове);</p> <p>- Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p> <p>- Координация речи с движением;</p> <p>- Развитие чувства ритма;</p> <p>- Развитие артикуляционной моторики;</p> <p>- Знакомство с буквой Ф.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы назови»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p> |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
|                       | Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.  |   |   |   |   |
| «Зима. Зимние забавы» | <p>Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима»:</p> <p>- существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заматать.</i></p> | <p>-Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Употреблять существительные мужского и женского рода, употреблять простые предлоги;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать сложные слова;</p> <p>- Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок.</p> | <p>Пересказ рассказа «Зима и лето» Л. Сергеева</p> <p>Беседа по картине «Наступила зима».</p> <p>Составлять предложения с противопоставлением по картинкам.</p> | <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>Буква Хх</p> <p>- Совершенствовать навык звукового женлиза и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать речевое дыхание,</p> <p>-Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие (упражнение в различении звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']);</p> <p>- Дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Знакомство с буквой Х.</p> | <p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик.</p> <p>Волшебные веревочки «Снежинка»</p> |
| «Новый год»           | Цель: закрепление представлений о   | -Упражнять в подборе  | Учить детей составлять рассказа по картине  | Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']   | Пальчиковая гимнастика  |

|                                 |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                 | <p>новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»:</p> <p>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч ж;</i></p> <p>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i></p> <p>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p> | <p>однокоренных словк слову <i>елка;</i></p> <p>- Упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>-Упражнять в употреблении сложных предлогов.</p> | <p>«Новый год на пороге». Беседа о новогоднем празднике. Диалоги «Ёлочка». Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по теме недели.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> | <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику,</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением.</p> | <p>«Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елкавелика...»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>   |
| <p>«Дом, его части, мебель»</p> | <p>Цель: расширение и углубление представлений о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; матери- жени, из которых она сделана.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме :</p> <p>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло,</i></p>   | <p>- Употреблять существительные с предлогами;</p> <p>- Образовать существительные в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно- ласкательными.</p> <p>2. С увеличительными.</p>                        | <p>Упражнять детей в составлении загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Закрепить знания о предложении.</p>   | <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']</p> <p>- Развивать длительность, плавность выдоха;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [к]—[х]; дифференциация звуков [к]—[г]—[х];</p> <p>- Развивать артикуляционную,</p>      | <p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p> |

|                            |  |  |                       |  |   |   |  |
|----------------------------|--|--|-----------------------|--|---|---|--|
|                            | <p><i>стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>- глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>  | <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>   |                       | <p>тонкую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове.</p> |   |   |  |
| «Посуда, продукты питания» | <p>Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»:</p> <p>- существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода,</i></p> | <p>- Упражнять в использовании имен существительных в косвенных падежах;</p> <p>- Упражнять в согласовании числительных <i>два и пять</i> с существительными;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p> | «Такая разная посуда» | <p>Звук [ы]. Буква Ы</p> <p>Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану.</p>   | <p>Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану.</p> | <p>Звук [ы]. Буква Ы</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух, фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа из трех звуков;</p> <p>- Развивать дыхание (формирование направленной воздушной струи)</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)</p> |

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  | <p>кови, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, жен-ленка, солонка, хлебница;</p> <p>- глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть</i>;</p> <p>- прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>.</p>                                   | <p>Кофейничек, тарелочка.</p> <p>2.С</p> <p>увеличительными.</p> <p>Самоварище;</p> <p>- Образовать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные.</p>        |   | <p>движением;</p> <p>- Знакомство с буквой Ы.</p>   |   |
| «Зимующие птицы» | <p>Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»:</p> <p>- существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь</i>;</p> <p>- наречия: <i>холодно, голодно</i>;</p> | <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных мн. Ч. От ед.ч.;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Согласовать числительные с существительными в роде, числе;</p> <p>- Упражнять в образовании</p> | <p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах с использованием схемы.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки».</p> | <p>Звуки [ы] – [и] Буква Ы.</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Формировать направленную</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. Пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>- прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i></p>  | существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  |  | <p>воздушную струю;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Знакомство буква Ы.</p>   |   |
| «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран» | <p>Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются и где обитают.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по данной теме.</p> | <p>- Упражнять в образовании сложных слов;</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Учить образовывать и правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p> | <p>Учить составлять сравнительный рассказа о белом и буром медведе (составление сложносочиненных предложений с союзом А)</p> <p>Развивать диалогическую речь через игру «Медведи»</p> <p>Закрепить умение Учить детей составлять описательные рассказы о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану.</p> <p>Составлять предложения о животных по картинкам.</p> | <p>Звуки [с], [с']. Буква Сс</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [с]—[с'] в словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Упражнять в определении места звука [с] в слова;</p> <p>- Знакомство с буквой С.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».</p> <p>Динамическая пауза «Наш мишутка».</p> <p>Штриховка изображения животного Севера и жарких стран.</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?»</p> <p>Координация речи с движением «Обезьяны».</p> |
| «Все»   | Цель: расширение и   | - Упражнять в  | Упражнять в  | Звуки [с], [с'].   | Пальчиковая   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>профессии важны, все профессии и нужны»</p> | <p>закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте»<br/>(<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. Рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i>)</p> | <p>образовании однокоренных слов;<br/>- Образовывать существительные в разных падежах;<br/>- Согласовать числительные с существительными в роде, числе и падеже;<br/>- Образовывать приставочные глаголы.</p> | <p>составлении описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Составлять загадки – описания по теме. Составление и анализ предложений по картинке. (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.).</p>               | <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координации речи сдвижением;<br/>- Дифференциация звуков [с], [с'] в словах;<br/>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.</p>  | <p>гимнастика. «Что принёс нам почтальон?»<br/><br/>Диалог «Веселый магазин».<br/><br/>Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона</p>          |
| <p>«День защитника Отечества»</p>              | <p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширить и активизировать</p>  | <p>- Упражнять в образовании существительных родительного падежа единственного и множественного числа в разных падежах;<br/>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;<br/>- Дифференциация</p>     | <p>Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра». Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану). Составлять загадки – описания по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по</p> | <p>Звуки [з], [з']. Буква З.<br/>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику;<br/>- Развивать координацию речи сдвижением;<br/>- Познакомить детей со звуками З и З', научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим</p> | <p>Динамическая пауза «Парад»<br/><br/>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»<br/><br/>Работа в тетради.<br/><br/>Раскрасить военный самолёт.</p> |

|                  |  |   |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|---|
|                  | <p>словарь по теме «День Защитника отечества»:</p> <p>- существительные:<br/> <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i></p> <p>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></p> <p>- прилагательные:<br/> <i>трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i></p> <p>- наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i></p> | <p>глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</p>   | <p>картинкам).</p>  | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</li> <li>- Знакомство с буквой З.</li> </ul> |   |
| «Домашние птицы» | <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем</p>  | <p>- Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и</p> | <p>«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки – описания, рассказы-</p> | <p>Звуки [с], [с’], [з], [з’].<br/>         - Дифференциация звуков [с], [с’], [з],[з’]);</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».</p> |

|                                |   |  |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                | <p>виде, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p>   | <p>прошедшего времени;<br/>         - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;<br/>         - Образовывать притяжательные прилагательные и учить правильно употреблять их в речи;<br/>         - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | <p>описания и рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану. Беседа.<br/>         Учить детей составлять предложения по картинкам.</p>  | <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br/>         - Развивать навык звукового анализа. (определение места звука на фоне слова);<br/>         - Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br/>         - Развивать чувство ритма.</p>                       | <p>Динамическая пауза «Наши уточки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание.</p>   |
| <p>«Семья. Мамин праздник»</p> | <p>Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.</p> | <p>- Образовывать существительные ед.ч. и мн. Ч. В разных падежах;<br/>         - Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;<br/>         - Употреблять простые предлоги в речи;<br/>         - Образовывать притяжательные прилагательные.</p>   | <p>Учить составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку. Беседа о маме, бабушке. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> | <p>Звук [ш]. Буква Ш.</p> <p>- Познакомить детей с характеристикой звука Ш по акустическим и артикуляционным признакам;<br/>         - Развивать артикуляционную моторику;<br/>         - Развивать координацию речи движением;<br/>         - Совершенствовать навык слогового</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> <p>Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»</p> <p>Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы<br/>         Обводка по точкам, штриховка.</p> |

|         |   |  |  |   |   |
|---------|---|--|--|---|---|
|         |   |  |  | <p>анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематическое представление (определение места звука на фоне слова);</li> <li>- Совершенствовать навык анализа предложения;</li> <li>- Знакомство с буквой Ш.</li> </ul>   |   |
| «Весна» | <p>Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i></li> <li>- прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i></li> <li>- глаголы:</li> </ul> | <p>-Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах;</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- Употреблять предлоги над, под, на, в;</li> <li>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</li> </ul> | <p>Учить детей составлять рассказ по картине «Весна наступила». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).</p> | <p>Звуки [с], [ш]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков [с], [ш];</li> <li>- Развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать координацию речи сдвижением;</li> <li>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</li> <li>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фонеслова);</li> <li>- Развивать фонематические представления (определение места</li> </ul> | <p>ПГ «КАП –КАП –КАП»</p> <p>ДП «Веснянка»</p> <p>Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>   |  |   | звука на фоне слова).  |   |
| «Перелётные птицы. Международный день птиц» | Цель: расширение и активизация знаний детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы». Обогащать словарь детей по данной теме ( <i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i> ) | - Образовывать и употреблять приставочные глаголы;<br>- Упражнять детей в составлении простых предложений;<br>- Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;<br>- Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами числительными. | Составлять описательный рассказ о перелетных птицах с использованием схемы. Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец. | Звук [ж]. Буква Ж<br><br>- Познакомить детей с характеристикой звука Ж по акустическим и артикуляционным признакам;<br>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br>- Развивать фонематические представления;<br>- Развивать речевой слух, память;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Развивать речевой слуха;<br>- Знакомство с буквой Ж.<br>- Совершенствовать | Пальчиковая гимнастика «Ласточка»<br><br>Динамическая пауза «Ласточка»<br><br>Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер<br><br>Отгадывание загадок. |

|                      |  |  |   |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|---|
|                      |  |  |   | навык<br>звукобуквенного<br>анализа слов.   |   |
| «Транспорт»          | Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте.<br>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт»:<br>- существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i><br>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i><br>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i> | - Образовывать имен существительные во множественном числе;<br>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;<br>- Употреблять глаголы с различными приставками;<br>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги;<br>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- Образовывать однокоренные слова. | Составлять пересказ «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин.<br>Составлять рассказы – описания о любом транспорте по предложенному плану. | Звуки [ш], [ж]<br><br>- Дифференциация звуков [ш], [ж] в словах,<br>предложениях;<br>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br>- Развивать фонематические представления;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. | ПП «В нашей группе»<br><br>ДП «Мы летаем высоко»<br><br>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание.<br><br>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт) |
| «Комнатные растения» | Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях   | - Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> .   | Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». Учить детей сравнивать  | Звуки [з], [ж]<br><br>- Дифференциация звуков [з], [ж] в  | Координация речис движением<br>«На окне».   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>и уходе за ними.<br/>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p> <p>- существительные:<br/><i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы:<br/><i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p> | <p>- Учить детей понимать значение предлога – от.</p> <p>- Составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы.</i></p>                                      | <p>цветы и составлять небольшой сравнительный рассказо внешних особенностях растений. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);</p> | <p>словах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> | <p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>  |
| <p>«Космос»<br/>Междуна<br/>родный<br/>день<br/>детской<br/>книги</p> | <p>Цель:<br/>формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p>  | <p>- Образовывать существительные ед.ч. и мн. Ч. В разных падежах;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять и</p> | <p>Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Беседа о космосе, планетах. Составлять описательные рассказы</p> | <p>Звук [э]. Буква Э</p> <p>- Познакомить детей со звуком Э и его характерными признаками;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать</p>   | <p>ДП «Ракета»</p> <p>ПП «Жил на светезвездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер –</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>Расширять, уточнять активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p> <p>- прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i></p> <p>- глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i></p> | <p>использовать в речи простые предлоги;</p>  | <p>о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p>  | <p>координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой Э;</p> <p>- Совершенствовать навыка звукового анализа слов.</p>  | <p>спутник.</p>   |
| <p>«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»</p> | <p>Цель: расширение представлений о рыбах рек и озер, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, поведении.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»:</p> <p>- существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука,</i></p>        | <p>- Упражнять в употреблении имен существительных с предлогами;</p> <p>- Обогащать речь детей словами-антонимами;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и использовании их в речи..</p> | <p>Учить составлять описательные рассказы о рыбах по предложенному плану.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок «На рыбалке».</p> <p>- Совершенствовать навык составления простого распространенного предложения.</p> | <p>Звуки [с], [з], [ш], [ж]</p> <p>- Дифференциация звуков [с], [з], [ш],[ж] в словах и в игровой деятельности;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику ;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык анализа</p> | <p>ДП «Рыбки весело резвятся»</p> <p>ПГ «Жил да был один налим».</p> <p>Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.</p> |

|             |  |  |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|--|
|             | <p><i>лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i></p> <p>- глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i></p> |  |   | предложений.  |  |
| «Насекомые» | <p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела,</i></p>  | <p>- Образовывать слова-антонимы;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать существительные с числительными.</p> | <p>Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Составлять загадки – описания .</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>).</p> | <p>Звуки [к], [г], [х]</p> <p>- Дифференциация звуков [к], [г], [х];</p> <p>- Совершенствовать навык составления слов из данных слогов;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развивать чувстваритма;</p> <p>- Совершенствовать навык звуко-</p> | <p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПП «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p> |

|                     |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
|                     | <p><i>шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p> |   |  | буквенного анализа слов;  |  |
| «Мой любимый город» | <p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</i></p> <p>- прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный,</i></p>                   | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Употреблять в собственной речи простые предлоги.</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p> | <p>Составлять предложения (по картинкам).</p> <p>Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p> | <p>Звуки [в], [ф]</p> <p>- Дифференциация звуков [в], [ф] в предложениях;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развить навык звукового анализа (определение места звука в слове);</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | позолоченный,<br>многонациональный;<br>- глаголы: <i>возникать,</i><br><i>стоять,</i><br><i>раскинуться, течь,</i><br><i>возвышаться.</i>   |   |   | - Совершенствовать<br>навык звуко-<br>буквенного анализа<br>слов;  |  |
| «День<br>Победы»                         | Цель: уточнение<br>знаний детей о<br>празднике – Дне<br>Победы. Объяснить,<br>почему он так<br>называется, и кого<br>поздравляют в этот<br>день. Воспитывать<br>любовь и уважение к<br>ветеранам Великой<br>Отечественной<br>войны. | - Подбор<br>родственных слов к<br>слову Родина.<br>- Подбор синонимов<br>к слову <i>солдат.</i>   | Пересказ басни Л.<br>Толстого «Старый дед<br>и внучек».<br>Составлять<br>предложения по<br>картинкам.<br>Заучивать стихотворения<br>ко ДнюПобеды. | - Совершенствовать<br>навык звукового и<br>звукобуквенного<br>анализа слов;<br>- Развивать<br>фонематическое<br>восприятие,<br>- Развивать<br>артикуляционную,<br>тонкую и общую<br>моторику, - Развивать<br>координацию речи с<br>движением;<br>- Развивать навык<br>фонематического<br>анализа слов. | Пальчиковая гимнастика<br>и динамическая<br>пауза по выбору.<br><br>Обводка по точка.Штриховка<br>в разных направлениях. |
| «Народная<br>культура и<br>традиции<br>» | Цель: расширение и<br>обогащение<br>представлений о<br>разнообразии<br>народного искусства,<br>художественных<br>промыслов<br>(различные виды<br>материалов, разные<br>регионы нашей<br>страны и мира).<br>Уточнять, расширять      | - Согласовывать<br>прилагательные с<br>существительными;<br>- Образовывать<br>притяжательные<br>прилагательные.<br>- Употреблять в<br>собственной речи<br>простые предлоги. | Составлять рассказы –<br>описания по схеме.   | - Закреплять<br>изученные звуки в<br>игровой<br>деятельности;<br>- Развивать<br>артикуляционную,<br>тонкую и общую<br>моторику,<br>- Развивать<br>координацию речи с<br>движением;<br>- Развивать навыки   | Пальчиковая гимнастика<br>и динамическая<br>пауза по выбору.<br><br>Обводка по точка.Штриховка<br>в разных направлениях. |

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»:  |  |   | фонематического анализа;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Совершенствовать навык анализа предложений.   |  |
| «Правила дорожного движения» | Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»:<br>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i><br>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i><br>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, ре-</i> | - Согласовывать числительные с существительными;<br>- Подбор однокоренных слов;<br>- Образовывать глаголы с приставками. | Составлять рассказ по серии картинок «Новая машина».<br>Беседа о правилах дорожного движения.<br>Составлять предложения с предлогами. | - Закреплять изученные звуки в игровой деятельности;<br>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику,<br>- Развивать координацию речи сдвижением;<br>- Развивать навык звукового анализа слов;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Автоматизация произношения звука [л] в словах;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов. | Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского<br><br>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.<br><br>Работа в тетради.<br><br>Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка |

|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
|                  | <i>гулировать, следить.</i>   |  |  |   |   |
| «Лето.<br>Цветы» | <p>Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лето»:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i></p> <p>- прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i></p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывать прилагательные с существительными;</li> <li>- Образовывать относительные прилагательные;</li> <li>- Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце</i>.</li> <li>- Образовывать и употреблять глаголы с приставками;</li> <li>- Составлять сложноподчиненные предложения.</li> </ul> | Составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности;</li> <li>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</li> <li>- Развивать речевой слух;</li> <li>- Развить навык фонематического анализа;</li> <li>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</li> </ul> | <p>Заучивание стихотворения «Мак».</p> <p>Динамическая пауза «Венок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p> |

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий в  
подготовительной группе комбинированной направленности**

| Тема недели   | Развитие словаря   | Формирование и совершенствование грамматического строя речи  | Развитие связной речи и речевого общения   | Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза   | Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций                                       |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Цель, задачи и содержание работы</b>   |  |  |  |   |  |
| <b>ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.</b><br>Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителем – логопедом. Психолого – медико – педагогический консилиум при руководителе СП, утверждение АОП<br>(Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь |  |  |  |   |  |
| «Сад. Фрукты»   | Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты».<br>Ввести в активный словарь:<br>-существительные:<br><i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка;</i> | -Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, падеже;<br>-Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;<br>- Упражнять в | Составлять предложения с противопоставлением по картинкам.<br>Составлять загадки-описания о фруктах с опорой на схему.<br>Пересказ рассказа по мнемотаблице Б. Житкова «Как яблоки собирают» | Звуки [Ж]. Буква ЙЙ<br>- Совершенствовать навык фонематического анализа (определение места звука в словах).<br>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторики.<br>- Развивать координацию речи с движением. | Отгадывание загадок о фруктах.<br><br>Динамическая пауза «Садовник»<br><br>Пальчиковая гимнастика «Компот»<br><br>Работа в |

|                 |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
|                 | <p>-прилагательные:<br/><i>красный, спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>  | <p>образовании относительных прилагательных;</p> <p>-Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>   |  | <p>-Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>- Дифференциации [л],[л'] звуков в предложении.</p> <p>- Знакомство с буквой Йй.</p>   | <p>тетради</p> <p>Обводка, раскрашивание</p> <p>- яблоко, груша.</p>  |
| «Огород. Овощи» | <p>Цель: расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».</p> <p>-существительные:<br/><i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i></p> <p>- глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить,</i></p> | <p>-Согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>-Образовывать существительные с суффиксом – чик;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи;</p> <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> | <p>Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Урожай»</p> <p>Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по ТРИЗ.</p> | <p>Звуки [Л]. Буква Йй</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма.</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение место звука в слове).</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа</p> | <p>Физкультминутка «Урожай» об овощах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами».</p> <p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Обводка и раскрашивание : помидор, огурец.</p> |

|                |   |   |  |   |  |
|----------------|---|---|--|---|--|
|                | <p><i>мариновать, тушить, нарезать;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>   |   |  | <p>предложений;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [р],[р'] в словах);</p> <p>- Знакомство с буквой Й.</p>   |  |
| «Грибы. Ягоды» | <p>Цель: обобщение и систематизация представлений об изменениях осенью, о лесных ягодах и грибах, месте их произрастания. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>гриб, болото, лес, мухомор, боровик, подберезовик, груздь, поганка, волнушка, подосиновик, лисичка, куст, клюква, брусника, ежевика, морошка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, грибница;</i></p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, варить, солить, мариновать, заготавливать;</i></p> | <p>-Согласовывать числительные с существительными в роде и числе;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>- Употреблять личные местоимения.</p> | <p>Составлять рассказ по картине Е. Зуева «Дары лесов»</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p> | <p>Звуки [J]. Буква Ёё</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение места звука в слове);</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в ряду звуков, слогах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Знакомство с буквой</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Подвижная игра «Где вы были?».</p> <p>Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p> |

|         |   |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|
|         | <p>- прилагательные:<br/> <i>ядовитый, съедобный, спелый, белый, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i><br/> наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>   |  |  | Ёё;  |  |
| «Осень» | <p>Цель: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень»:<br/> -существительные:<br/> <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, заморозок, изморось, лес, дерево, листопад;</i><br/> - прилагательные:<br/> <i>осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, хмурый, богатый, алый, багряный, пурпурный, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий,</i></p> | <p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже;<br/> - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br/> - Образовывать относительные прилагательные;<br/> - Образовывать глаголы с помощью приставок;</p> | <p>Заучивать стихотворения об осени и осенних явлениях.<br/> Составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением.<br/> Составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p> | <p>Звуки [J]. Буква Ёё<br/> - Развивать фонематические представления.<br/> - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.<br/> - Развивать координацию речи с движением.<br/> - Развивать навык слогового анализа слов.<br/> - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом).<br/> - Совершенствовать навык звукового анализа слов.<br/> - Совершенствовать навык анализа</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»<br/> Динамическая пауза «Ветер и листья»<br/> Упражнение «Осенние листья»<br/> Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.<br/> Игровое упражнение «Узнай на ощупь»</p> |

|  |   |  |                                   |  |   |  |
|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
|  | <p><i>ясный, длинный;</i><br/> - глаголы: <i>идти, падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, собирать, заготовливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i><br/> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>  |  |                                   | предложений.   |   |  |
| <p>« День народного единства. Моя страна. Мой город»</p> | <p>Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Ввести в активный словарь:<br/> - существительные:<br/> <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i><br/> - прилагательные:<br/> 2. Качественные прилагательные:<br/> <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) – безбрежные,</i></p> | <p>- Образовывать существительные в разных падежах;<br/> - Подбор однокоренных слов;<br/> - Образовывать сложные слова;<br/> - Употреблять в собственной речи сложные предложно – падежные конструкции;<br/> - Образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.</p> | Заучивать стихотворения о России. | <p>Звук [J]. Буква Ее<br/> -Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;<br/> - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;<br/> - Развивать координацию речи с движением;<br/> - Развивать чувства ритма,<br/> - Совершенствовать навык звукового анализа слов;<br/> - Развивать фонематические представления (определение места звука в слове);<br/> - Дифференциация</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (на выбор).<br/> Динамическая пауза (на выбор).<br/> Работа в тетради.<br/> Штриховка.<br/> Складывание разрезных картинок по теме.</p> |  |

|   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|
|   | <p><i>бескрайние, любимые.</i><br/> 2. Антонимы:<br/> <i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i><br/> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i><br/> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i><br/> - глаголы:<br/> <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i><br/> - наречия:<br/> <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p> |  |  | <p>сонорных звуков в предложении.</p>   |  |  |
| <p>«Деревья.<br/> Кустарники<br/> »</p> | <p>Цель: расширение представлений об осенних изменения в природе.<br/> Расширять и активизировать словарь по теме:<br/> - существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i><br/> -прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>  | <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).<br/> - Образовывать относительные прилагательные ;<br/> - Подбор однородных определений;<br/> - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе;<br/> - Распространять</p> | <p>Составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине. Составлять описательные рассказы о деревьях и кустарниках по сюжетной картине и предложенному плану:<br/> -название<br/> -части<br/> -польза.</p> | <p>Звуки [J]. Буква Ее<br/> - Развивать артикуляци жен, тонкую и общую моторику;<br/> - Развивать координацию речи с движением;<br/> - Развивать чувства ритма;<br/> - Развивать навык слогового анализа слов;<br/> - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».<br/> Динамическая пауза «Туман»<br/> Развитие плавного выдоха «Листопад»<br/> Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру,</p> |  |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
|                     |  | предложения прилагательными.  |   | - Развивать речевое дыхание;<br>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;<br>- Совершенствовать навык анализа предложений;<br>- Знакомство с буквой .   | штриховка;<br>капелька.   |
| «Домашние животные» | <p>Цель: обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»:</p> <p>- существительные:<br/><i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, баран, овца, ягненок, кот, котенок, собака, щенок, хлев, запасы, сено;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают,</i></p> | <p>- Употреблять существительные с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа в Р.п.; обозначающих детенышей животных;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Образовывать слова – антонимов.</p> | <p>Составлять рассказ по серии картинок «Щенок».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>значит</i>.</p> <p>Составлять рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице</p> | <p>Звуки [Л]. Буква Ю.</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать общую моторику и артикуляционную моторику;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в тексте;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений.</p> | <p>Динамическая пауза «Кони»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>Работа в тетради.<br/>Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>«Животные нашего леса»</p> | <p><i>скачут.</i></p> <p>Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: <i>лес, зверь, животное, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, лось, кабан, бобр, берлога, дупло, нора, детеныш, зимовка, запасы, шерсть, мех, логово, сено, шуба, мех;</i></p> <p>прилагательные: <i>дикий, хищный, пушиной, осторожный, опасный, теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, накапливать, менять.</i></p> | <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –онок, -енок, - их, - иц.</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.</p> | <p>Пересказ рассказа «Медведь» А. Клыкова.</p> <p>Придумывать загадки описания по теме.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Составлять рассказы-описания по плану о животных нашего леса.</p> | <p>Звуки [J]. Буква Ю</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и звукового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков .</p> <p>- Знакомство с буквой Юю.</p> | <p>Динамическая пауза «На водопой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обводка и штриховка: заяц, медведь, ёж, лиса.</p> |
| <p>«Одежда»</p>               | <p>Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.</p>   | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- Совершенствовать навык</p>   | <p>Составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.</p>  | <p>Звуки [J]. Буква Яя</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Физкультминутка об одежде.</p>   |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
|         | <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»:</p> <p>- существительные:<br/> <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i></p> <p>- прилагательные:<br/> <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p> | <p>словообразования;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять сложные предложно – падежные конструкции;</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> |  | <p>артикуляционную моторику;</p> <p>-Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать силу голоса.</p> | <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание : шарф, свитер, шапка.</p>                       |  |
| «Обувь» | <p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»:</p> <p>- существительные:<br/> <i>обувь, сапоги, ботинки,</i></p>   | <p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p>  | <p>Пересказ рассказа Е. Железновой «Приключение розовых босоножек»</p> <p>Составлять загадки – описания.</p> | <p>Звуки [Ж]. Буква Яя</p> <p>- Развивать фонематические представления .</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с</p>  | <p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> |  |

|                  |  |   |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|---|
|                  | <p><i>кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i><br/> - глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i><br/> - прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i></p>  | <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p>  |   | <p>движением;<br/> - Развивать речевой слух;<br/> - Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>  | <p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч.<br/><br/> Обводка по точкам.</p>   |
| «Головные уборы» | <p>Цель: расширение представлений детей о головных уборах, материалах и деталях из которых она сделана. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».<br/> 1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i><br/> 2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i><br/> Глаголы:<br/> Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i><br/> Качественные прилагательные:<br/> <i>Шляпа – форменная,</i></p> | <p>- Согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.<br/> - Упражнять в образовании однокоренных слов.<br/> - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.<br/> - Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи.</p> | <p>Составлять рассказы – описания по плану.<br/> Составлять предложения из набора слов.</p> | <p>Звуки [Л]. Буква Й. Ё. Е. Ю. Я.<br/><br/> - Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове);<br/> - Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом);<br/> - Развивать координацию речи с движением;<br/> - Развивать чувства ритма;<br/> - Развивать артикуляционную моторику;<br/> - Знакомство с буквами.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»<br/><br/> Динамическая пауза «Шапка»<br/><br/> Штриховка в разных направлениях.<br/><br/> Волшебные веревочки.</p> |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       | <p><i>теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия:<br/>Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.</p>  |   |   |  |   |
| «Зима. Зимние забавы» | <p>Цель: закрепление представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»:</p> <p>- существительные: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, мороз, стужа, буран, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, искрящийся, зимующий, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, идти, покрывать, выпадать, завывать, заметить.</i></p> | <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Употреблять сложные предложно – падежные конструкции;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать сложные слова;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p> | <p>Составлять рассказ по картине «Зима в городе»</p> <p>Составлять предложения с противопоставлением.</p> | <p>Звуки [Л]. Буква Й. Ё. Е. Ю. Я.</p> <p>- Совершенствовать навык звукового женлиза и синтеза слов ;</p> <p>- Развивать речевое дыхание,</p> <p>-Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Знакомство с буквами.</p> | <p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание : снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»</p> |
| «Новый                | Цель: закрепление  | - Подбор  | Отгадывать загадки и  | - Совершенствовать   | Пальчиковая   |

|                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>год»</p>                     | <p>представлений о новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»:<br/>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч ж;</i><br/>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i><br/>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p> | <p>однокоренных слов к слову <i>елка;</i><br/>- Образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;<br/>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;<br/>- Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции.</p> | <p>составлять загадки – описания по теме. Заучивать стихотворения к новомуднему утреннику.</p>                       | <p>навык слогового анализа слов;<br/>- Развивать фонематическое восприятие;<br/>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику,<br/>- Развивать координацию речи с движением.</p>  | <p>гимнастика «Ёлочка»<br/><br/>Пауза «Наша елка велика...»<br/><br/>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>                                     |
| <p>«Дом, его части, мебель»</p> | <p>Цель: дальнейшее расширение и систематизация знаний о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.<br/>Расширять и активизировать словарь по теме :<br/>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца,</i></p>            | <p>- Употреблять существительные с предлогами;<br/>- Образовывать существительные с разными суффиксами:<br/>1. Уменьшительно-ласкательными.<br/>2. С увеличительными.<br/>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;<br/>- Образовывать</p>   | <p>Составлять загадки, рассказы-описания и рассказы –сравнения о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p> | <p>Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я.<br/><br/>- Развивать фонематическое восприятие;<br/>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику;<br/>- Развивать координацию речи с движением;<br/>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;<br/>- Упражнять в определении места звука в слове.</p> | <p>Отгадывание загадок о мебели.<br/><br/>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»<br/><br/>Физкультминутка<br/><br/>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p> |

|                            |  |  |   |  |  |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
|                            | <p><i>ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>- глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>  | <p>глаголы с помощью приставок;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов. Закрепить знание о предложении.</p>  |   |  |  |
| «Посуда, продукты питания» | <p>Цель: расширение и систематизация знаний о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»:</p> <p>- существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница;</i></p> <p>- глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i></p> <p>- прилагательные:</p> | <p>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</p> <p>- Образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>- Образовывать существительные с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка.</p> <p>2.С увеличительными. Самоварище;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> | <p>«Такая разная посуда» Составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану. Беседа.</p> | <p>Звук [Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух, фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа из трех звуков;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Знакомство с буквами .</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>   | - Образовывать относительные прилагательные.   |   |  |   |
| «Зимующие птицы»                                  | <p>Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»:</p> <p>- существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i></p> <p>- наречия: <i>холодно, голодно;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i></p> | <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | <p>Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки».</p> <p>Составлять загадки – описания (ТРИЗ).</p>                          | <p>Звук [Ж]. Буквы Й. Ё. Е. Ю. Я.</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквами.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. Пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p> |
| «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран» | <p>Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде,</p>  | <p>- Упражнять в образовании сложных слов;</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p>   | <p>Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану.</p> | <p>Звуки [Ц]. Буква Ц</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную,</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».</p> <p>Динамическая пауза «Наш</p>                         |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>повадках, чем питаются и где обитают.<br/>Активизировать словарь по данной теме.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать притяжательные прилагательные;</li> <li>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</li> </ul> | <p>Составлять предложения с противопоставлением о животных по картинкам.</p> | <p>тонкую и общую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;</li> <li>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</li> <li>- Знакомство с буквой Ц .</li> </ul>  | <p>мишутка».</p> <p>Штриховка изображения животного Севера и жарких стран.<br/>Отгадывание загадок по теме.<br/>Зрительное внимание «Кто лишний?»<br/>Координация речи с движением «Обезьяны».</p> |  |
| <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> | <p>Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.<br/>Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. Рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</li> <li>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- Упражнять в образовании приставочных глаголов.</li> </ul>                          | <p>Составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.</p> | <p>Звуки [Ч]. Буква Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком Ч, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику , координацию речи сдвижением;</li> <li>- Развивать речевой слух;</li> <li>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.</li> </ul> | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>«Что принёс нам почтальон?»<br/>Диалог «Веселый магазин».<br/>Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона</p>   |  |

|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
|                            |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</li> <li>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.</li> </ul>   |  |
| «День защитника Отечества» | <p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День Защитника отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i></li> <li>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></li> <li>- прилагательные: <i>трудный, опасный,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</li> <li>- Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</li> </ul> | <p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Беседа. Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану).</p> | <p>Звуки [Щ]. Буква Щ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком Щ, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением;</li> <li>- Развивать речевой слух;</li> <li>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.</li> <li>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</li> <li>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.</li> <li>;</li> <li>- Знакомство с буквой Щ.</li> </ul> | <p>Динамическая пауза «Парад»<br/>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»<br/>Работа в тетради.<br/>Раскрасить военный самолёт.</p> |

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
|                         | <i>интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i><br>- наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i> |   |   |   |   |
| «Домашние птицы»        | Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».                                   | - Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени;<br>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;<br>- Образовывать притяжательные прилагательные;<br>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | «Что мы знаем о домашних птицах?»<br>Составлять загадки – описания, рассказы-описания и рассказы-сравнения о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану. | Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ<br>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.<br>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.<br>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.<br>- Знакомство с буквами. | Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».<br><br>Динамическая пауза «Наши уточки».<br><br>Работа в тетради.<br><br>Штриховка в разных направлениях.<br><br>Раскрашивание . |
| «Семья. Мамин праздник» | Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта.<br>Обогащать и  | - Согласовывать числительные и прилагательные с существительными;<br>- Употреблять  | Составлять описательный рассказ о маме, бабушке по собственному рисунку.<br>Совершенствовать  | Звук [Щ], [Т'] Буква Щ .<br>- Развивать артикуляционную моторику;   | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»  |

|         |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
|         | активизировать словарь детей по данной теме.   | сложные предлоги;<br>- Образовывать притяжательные прилагательные.   | навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.                     | - Развивать координацию речи с движением;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова);<br>- Совершенствовать навык анализа предложения;<br>- Знакомство с буквой.  | Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»<br><br>Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы<br>Обводка по точкам, штриховка. |
| «Весна» | Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах.<br>Расширять и активизировать словарь по теме «Весна»:<br>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i><br>- прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий,</i> | - Упражнять в образовании однокоренных слов;<br>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;<br>- Употреблять предлоги над, под, на, в;<br>- Образование глаголов с помощью приставок.<br><br>Совершенствование синтаксической стороны речи | Составлять рассказ по картине «Весна наступила».<br><br>Составлять предложения о весне с противопоставлением. | Звуки [Щ-Ч – С’ –Т’]<br>- Развивать артикуляционную моторику;<br>- Развивать координацию речи с движением;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова);<br>- Совершенствовать навык анализа предложения. | ПГ «КАП – КАП –КАП»<br>ДП«Веснянка»<br>Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер             |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <i>хрупкий, белоносый;</i><br>- глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>   | (составление простых распространённых предложений).   |   |   |  |
| «Перелётные птицы. Международный день птиц» | Цель: расширение и активизация знаний детей о перелётных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелётные птицы». Активизировать словарь детей по данной теме ( <i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i> ) | - Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов и различных предлогов;<br>- Образовывать имена женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- Закреплять умения согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже. | Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о перелётных птицах с использованием схемы. | Звук [Ф]. Буква Ф<br>- Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам;<br>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи движением;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.<br>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.<br>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.<br>- Знакомство с буквой Ф. | Пальчиковая гимнастика «Ласточка»<br>Динамическая пауза «Ласточка»<br>Работа в тетради:<br>Скворец, грач, ласточка – вечер<br>Отгадывание загадок. |
| «Транспорт»                                 | Цель: расширение и   | - Согласовывать   | Пересказ рассказа   | Звуки [Ф]- [В]  | ПГ «В нашей  |

|                      |  |   |   |   |  |  |
|----------------------|--|---|---|---|--|--|
| »                    | <p>закрепление представлений о транспорте.<br/>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»:</p> <p>- существительные:<br/><i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>грузовой, пассажирский.</i></p> | <p>числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</p> <p>- Употреблять глаголы с различными приставками;</p> <p>- Употреблять в речи простые предлоги;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> | В.Суслова «Кто сильнее?»                                  | <p>- Дифференциация звуков [ф]- [в] в словах, предложениях;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p> | <p>группе» ДП «Мы летаем высоко»<br/>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание<br/>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p> |  |
| «Комнатные растения» | <p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.<br/>Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p> <p>- существительные:</p>  | <p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>- Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>   | Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». | <p>Мягкие и твердые согласные</p> <p>- Различать согласные звуки по признаку мягкости –твердости;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать звонкость голоса;</p>   | <p>Координация речи с движением «На окне».<br/>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>   |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p><i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p>   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематические представления;</li> <li>- Развивать речевой слух;</li> <li>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</li> <li>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</li> <li>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</li> </ul>   |   |
| «Космос»<br>Международный день детской книги | <p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p> <p>- прилагательные:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</li> <li>- Употреблять простые предлоги;</li> <li>- Упражнять в образовании относительных прилагательных.</li> </ul> | <p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составление предложений – Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p> | <p>Глухие и звонкие согласные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать согласные звуки по признаку глухости – звонкости;</li> <li>- Развивать координацию речи с движением;</li> <li>- Развивать звонкость голоса;</li> <li>- Развивать фонематические представления;</li> <li>- Развивать речевой слух;</li> <li>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</li> </ul> | <p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <i>первый, космический, орбитальный;</i><br>- глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i>  |  |  | - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.<br>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения   |  |
| «Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов» | Цель: расширение представлений о рыбах рек и озёр, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, повадках.<br>Расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»:<br>- существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i><br>- прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i><br>- глаголы: <i>ловить,</i> | - Обогащать речь словами-антонимами;<br>- Образовывать однокоренные слова;<br>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. | Беседа. Составление описательного рассказа о рыбах по предложенному плану.<br>Составление рассказа по серии картинок «На рыбалке». | - Развивать координацию речи с движением;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Развивать фонематические представления;<br>- Развивать речевой слух;<br>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;<br>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.<br>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения | ДП «Рыбки весело резвятся»<br>ПГ «Жил да был один налим».<br>Работа в тетради.<br>Штриховка.<br>Обводка по точкам. |

|                     |  |  |   |   |  |  |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
|                     | <i>охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i>  |  |   |   |  |  |
| «Насекомые»         | <p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p> | <p>- Образовывать слова –антонимы;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать существительные с числительными.</p> | Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.   | <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p> | <p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p> |  |
| «Мой любимый город» | <p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:</p>   | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p>   | Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. | <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p>   |  |  |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                | <p>- существительные:<br/><i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</i></p> <p>- прилагательные:<br/><i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</i></p> <p>- глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i></p> | <p>- Употреблять в собственной речи предлоги .</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>  |  | <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p> |  |
| «День Победы»                  | <p>Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>  | <p>- Подбор родственных слов к слову Родина.</p> <p>- Подбор синонимов к слову <i>солдат</i>.</p>  | <p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Заучивать стихотворения ко Дню Победы.</p> | <p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> |
| «Народная культура и традиции» | <p>Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>   | <p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через,</i></p> | <p>Составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения по схеме.</p>                                 | <p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> |

|                              |   |  |   |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
|                              | Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»   | <i>около.</i>  |   |   |   |
| «Правила дорожного движения» | Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»:<br>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i><br>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i><br>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.</i> | - Согласовывать числительные с существительными;<br>- Подбор однокоренных слов;<br>- Образовывать глаголы с приставками.                                       | Составление рассказа по серии картинок «Новая машина». Беседа о правилах дорожного движения.                  | Закреплять изученный материал в игровой деятельности. | Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Работа в тетради. Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка |
| «Лето. Цветы»                | Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Активизация словаря по теме «Лето»:<br>- существительные: <i>лето, жара, солнце,</i>  | - Согласовывать прилагательные с существительными;<br>- Образовывать относительные прилагательные;<br>- Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце.</i> | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Составлять сложноподчиненные предло жения. | Закреплять изученный материал в игровой деятельности. | Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><i>отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i><br/> - прилагательные:<br/> <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i><br/> - глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p> | <p>- Образовывать и употреблять глаголы движения с приставками;</p> |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

### **Перспективный план работы с обучающимися с ТНР педагога-психолога**

**Цель:** психологическое сопровождение обучающихся с тяжёлым нарушением речи с целью создания социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

**Задачи:**

1. Осуществлять коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности обучающегося: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в их психическом развитии в соответствии с возрастными особенностями.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных

представителей) обучающихся и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **Направления работы:**

1. Психопрофилактическое и просветительское.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Методико-аналитическое.
4. Диагностическое.
5. Психоконсультативное.

### **Основные формы и методы работы:**

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы воспитателей и родителей (законных представителей).
2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
3. Организация развивающей и воспитывающей среды.

### **Возрастные психологические особенности обучающихся с ТНР.**

Особенности развития **познавательной** сферы. У многих обучающихся с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие: нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;

низкий уровень развития буквенного узнавания (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание: неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память: снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление: отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение: низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны,

рассказы бедны).

Моторика: нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

### 3. Особенности деятельности.

Игровая деятельность: большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность: нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

Учебная деятельность: низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития **эмоционально-волевой** и личностной сфер. Обучающимся с ОНР свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

**В возрасте 4-5 лет обучающиеся с ТНР** могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Фразовая речь грубо аграмматична, отсутствие навыков словообразования, 10- 15 дефектно произносимых звуков, низкий уровень восприятия фонем, ошибки в согласовании.

**В возрасте 5-6 лет** рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Но развёрнутая речь с проблемами в лексико-грамматическом и фонетико- фонематическом развитии, ошибки в употреблении падежных конструкций, ошибки в произношении основных групп звуков.

**В возрасте 6-7 лет** обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

Речь характеризуется нарушением слоговой структуры в трудных словах, затруднениями в пользовании сложных синтаксических конструкций, ошибки в произношении звуков.

## Содержание направлений работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

|                                      |                        |                          |   |  |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|---|--|
| Методическая<br>аналитическая работа | и Психодиагностическая | Коррекционно-развивающая | Психопросвещение,<br>Психопрофилактика<br>родителей | Психоконсультирование родителей<br>(законных |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|---|--|

|  |  |  |   |   |                                    |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
|  |  |  |   | <b>(законных представителей) и педагогов</b>  | <b>представителей) и педагогов</b> |
| <p>1. Оформление необходимой документации согласно письму №1515 от 22.07.98 г. «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».</p> <p>2. Написание индивидуальной адаптированной образовательной программы, психологического инструментария</p> | <p>1. Первичная диагностика познавательного и эмоционально-волевого развития детей средней, старшей, подготовительной к школе групп комбинированной направленности (ТНР).</p> <p>2. Анкетирование педагогов к деятельности</p> | <p>1. Формирование коррекционно-развивающей группы.</p> <p>2. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по реализации АОП (развития и коррекции познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-</p> | <p>1. Взаимодействие со специалистами в течение года.</p> <p>2. Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.</p> <p>3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях (по планам</p> | <p>1. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по итогам диагностики обучающихся с ТНР средней, старшей, подготовительной к школе групп.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросу в течение года.</p> |                                    |

|   |                            |   |                                      |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|
| <p>проведения диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (в течение года).</p> | <p>педагога-психолога.</p> | <p>волевого уровня с обучающимися с ТНР средней, старшей подготовительной к школе групп).</p> | <p>воспитателей) в течение года.</p> |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|

**Этапы работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР**

| №  | Название этапа                    | Характеристика  | Сроки       |
|----|-----------------------------------|---|-------------|
| 1. | Организационно-методический этап. | Включает в себя изучение рекомендации ТПМПК.                              | Октябрь     |
| 2. | Диагностический этап.             | Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. | Октябрь     |
| 3. | Коррекционно – развивающий этап.  | Проведение индивидуальных и групповых занятий.                            | Октябрь-май |

4.

Заключительный этап.

Проведение итоговой  
диагностики. Подведение итогов.

Май

### **3.8. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в

государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно

обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее

реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- число детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и

молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ( $N$ ) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для

детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей          | режим пребывания, часов в день | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| от 3-х лет до 5-ти лет | 3                              | 4,62                  | 6,2                    |
|                        | 4                              | 4,24                  | 5,48                   |
|                        | 5                              | 3,95                  | 4,94                   |
|                        | 8                              | 7,04                  | 8,08                   |
|                        | 9                              | 6,26                  | 7,01                   |
|                        | 10                             | 6,1                   | 6,67                   |
|                        | 10,5                           | 6,02                  | 6,52                   |
|                        | 11                             | 5,95                  | 6,37                   |
|                        | 12                             | 5,3                   | 5,56                   |
|                        | 13                             | 5,52                  | 5,68                   |
| от 5-ти лет и старше   | 3                              | 6,9                   | 9,19                   |
|                        | 4                              | 6,36                  | 8,17                   |
|                        | 5                              | 5,94                  | 7,39                   |
|                        | 8                              | 7,07                  | 8,07                   |
|                        | 9                              | 6,31                  | 7,03                   |
|                        | 10                             | 6,14                  | 6,69                   |
|                        | 10,5                           | 6,07                  | 6,54                   |
|                        | 11                             | 6                     | 6,4                    |
|                        | 12                             | 5,36                  | 5,6                    |
|                        | 13                             | 5,58                  | 5,72                   |
| 14                     | 5,8                            | 5,84                  |                        |

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{у\text{вп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по

оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей          | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| от 3-х лет до 5-ти лет | 1,3                   | 0,72                   |
| от 5-ти лет и старше   | 2,75                  | 1,53                   |

$N_c$  – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

$N_{пк}$  – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации**

Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

1. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» - СПб., 2006.
2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий М.: «Издательство ГНОМ», 2012.
3. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий М.: «Издательство ГНОМ», 2014.
4. А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи», речь и речевое общение детей М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2008.
5. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» методическое пособие М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
6. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» — конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (I, II, III период обучения) М.: ГНОМ и Д, 2009.
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 — 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр»
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР», - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.- М.: ВАКО, 2010.
11. Е.В. Мазанова «В стране говорунов», Самара 2012.
12. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015.
13. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» –СПб., 2011.
14. Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2011.

15. Н. В. Нищева Мой букварь. - СПб., 2004.
16. Н.В. Нищева Тетрадь № 1,2,3 для средней логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
17. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
18. Н.В. Нищева Тетрадь № 1, 2 для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
19. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов» - М.: ВЛАДОС, 2002.
20. «Речевые досуги для дошкольников». Учебно – методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012.
21. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
22. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
24. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
26. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
27. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
28. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
29. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д.

Забрамной. — М.: Академия, 2004.

30. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

31. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

32. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

33. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

36. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |