

## **Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

### **1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Ушакова Д.О.

Ф.И.О. наставника: Чегодаева Ю.С.

Ф.И.О., должность куратора: Голубь И.В., старший воспитатель

Период наставничества: с «01» сентября 2021 г. по «31» мая 2022 г.

### **2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя-логопеда Чегодаевой Ю.С. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция: оформление портфолио на первую категорию наставляемого (Ушакова Д.О.), которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было: создание портфолио и его защита на первую категорию.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- изучить нормативно – правовую базу;
- познакомить с документацией и с деятельностью учителя – логопеда;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому.

Были проведены:

- совместная разработка алгоритма работы, распределение задач;
- совместно обсуждалась разработка содержания методических продуктов (мультимедийных дидактических игр);
- оказывалась помощь в организации предметно – развивающей среды логопедического кабинета;
- совместно обсуждалось составление плана работы с родителями, давались методические рекомендации по проведению родительских собраний и индивидуальных бесед, мастер-классов.
- оказывалась помощь в составлении портфолио;

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

При проведении работ по программе я, как наставник, предоставляла обратную связь, как в формате индивидуальных консультаций, бесед, так и в дистанционном, совместно обрабатывались ключевые моменты.

Наставляемый подготовил портфолио на защиту первой категории. Поделился затруднениями возникшими в ходе составления портфолио и совместно находили пути решения.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и защите портфолио наставляемого.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя – логопеда Ушаковой Д.О.) сформирована компетенции:

«Создавать предметно – развивающую среду в логопедическом кабинете в соответствии с требованиями ФГОС, а также создавать предметно – развивающей среду речевого уголка в группой комнате», «Разрабатывать и оформлять мультимедийные дидактические игры с применением современных образовательных технологий», «Умение отбирать необходимые методы и средства образовательной деятельности в своей работе, обеспечивающие достижение планируемых результатов», а так же по взаимодействию с родителями обучающихся использование онлайн-сервисов.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексия, личное лидерство.