

## Возрастные особенности

### ОБЩАЯ МОТОРИКА (двигательные навыки), МОТОРИКА РУК

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Бросает мяч, хатает катящийся мяч. Сидит на корточках, спускается по лестнице, прыгивает с нижней ступеньки. открывает крышки, играет в «Пирамидку», нанизывает бусины. Рисует чёрточки, кружочки. Учится закрашивать внутри контура.

### ВОСПРИЯТИЕ. ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проявляет любознательность по отношению к окружающему миру. Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамидку без учёта величины колец. Выделяет парную картинку по образу. опускает фигурки в прорези путём «проб и ошибок». Радуетя новым ирुшкам, играм. Знает значение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими. Играет самостоятельно. Играет в простые групповые игры. В играх отображает разные сюжеты. Игровые действия разнообразны.

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Любит нравиться другим, активно подражает сверстникам. Как проявляет инициативу общения, так и принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре. Охотно выполняет просьбы и поручения.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях. Проявляет настойчивость в получении результата. Имеет любимые игрушки. Понимает значение некоторых абстрактных слов – большой/маленький, мокрый/сухой. Задаёт вопросы «Что это?». Развивается начальное представление о количестве – больше/меньше, полный/пустой. Знает основные цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. Знает формы круг, квадрат, треугольник. Складывает разрезные картинки из 2 частей. Устойчивость внимания 5-10 минут. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Завершается период кризисом 3-х лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Быстрое увеличение словарного запаса. Осваивает основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».



## Кризис 3-х лет

В возрастной психологии «кризис» для ребёнка - это скачок (рывок), в результате которого появляются значимые для нормального поступательного развития новообразования.

Кризис 3-х лет - момент, когда ребёнок из очаровательного малыша превращается в самостоятельного и независимого капризулю и «нехочуху».

Основная причина кризиса - несоответствие социальных и бытовых обстоятельств изменившимся потребностям ребёнка.

Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- самостоятельность;
- новый уровень самосознания - ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого - формируется образ Я;
- установление межличностных контактов, выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
- началом развития волевой регуляции деятельности и психических процессов.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

- негативизмом;
- упрямством;
- нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Возрастные особенности развития ребёнка 3-4 лет

### ОБЩАЯ МОТОРИКА (двигательные навыки), МОТОРИКА РУК

Ребёнок правильно держит в руке карандаш, кисть; учится рисовать круги, линии, простые рисунки, заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы, учится действиям с ножницами - правильно держать, резать по прямой, вырезать по отмеченному контуру, учится выполнять несложную аппликацию - намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место, учится лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой.

Ребенок умеет прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; бегать, сохраняя равновесие; стоять на одной ноге, сохраняя равновесие; перепрыгивать через препятствия; учится действовать с мячом - подбрасывать его и ловить двумя руками, кидать через голову, катать в заданном направлении, ударять об пол и стараться поймать. Учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах.

### ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность — игра. Играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, но более коллективные; доступны гендерные роли - девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Игра содержит не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Сверстники не имеют большого значения для малыша. Но если ребёнок находится в детской группе, он вынужден как-то соотносить с ними свои действия, желания, проявления эмоций.

Отношение к себе в этом возрасте как правило положительное - все считают себя хорошими. Но для них важно то, что про них говорят; охотно соглашаются с предложенными им качествами со стороны взрослых.

Развиваются чувство гордости, стыда, сопереживание. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности (упала башня из кубиков, которую он построил), понимает, что разрушать чужую башню «нехорошо».

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сосредоточенно выполняет задание не менее 8-15 минут, разбирает и складывает шестисоставную матрёшку, опускает фигурки в прорези путём целенаправленных проб, считает до трёх, показывая пальчиками количество; различает основные цвета, различает круг, квадрат, треугольник, умеет рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм, воспроизводит события текущего и прошедшего дня. Но хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Эмоции достаточно яркие, непосредственные, легко переключаемые. Эмоции достаточно сильные, но поверхностные. Ребёнок ещё не умеет скрывать своих переживаний. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния (утомлён, голоден, что-то болит, кто-то обидел).

### РЕЧЬ

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами; различать и называть части предметов; знает наизусть несколько небольших стихотворений, сказок, героев сказок; пересказывает коротенькие сказки, составляет рассказы по картинкам (3-4 предложения), умеет пользоваться вежливой формой обращения к взрослым.

## Возрастные особенности развития ребёнка 4-5 лет

### ОБЩАЯ МОТОРИКА (двигательный навык), МОТОРИКА РУК

Дети умеют перешагивать через небольшие преграды, держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Рисуют прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивают простые формы. Изображение дома, человека, дерева становится более детализированным и пропорциональным. В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом.

### ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Появляется привязанность к сверстникам. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

В деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослых.  
Появляется чувство стыда.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, целенаправленно наблюдает, рассматривает, ищет предметы в окружающем его пространстве, выделяет основные части, определяет их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

Этот возраст часто называют возрастом почемучек. У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Начинается активный процесс развития наглядно-образного мышления. Запоминают до 4-6 названий предметов на слух, 5-6 зрительно. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 12-20 минут.

Активно развивается воображение. Ребенок живёт в мире мечты, фантазии, сказок. В своих фантазиях он становится тем, кем хотел бы быть.

Возраст характеризуется повышенной обидчивостью.

### РЕЧЬ

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством. Появляются сложные предложения.



## Возрастные особенности развития ребёнка 5-6 лет

**ОБЩАЯ МОТОРИКА (двигательная активность), МОТОРИКА РУК**  
Ребёнок хорошо бегает, в том числе на носках, прыгать попеременно на одной и другой ноге, кататься на 2-х колесном велосипеде; копирует сложные рисунки (зеркальное отображение считается нормой до 8 лет), пишет буквы и цифры, обводит рисунки по контуру, заштриховывает и вырезает их.

### ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Активно ведут совместную игру и эпизодическое неигровое общение со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Активно проявляются избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Различают весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–25 минут. Определять последовательность событий, складывать разрезанную картинку из 9 частей, находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор, запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

### РЕЧЬ

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Активно используются обобщающие слова. Развивается связная речь. Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

## Возрастные особенности развития ребёнка 6-7 лет

### ОБЩАЯ МОТОРИКА (двигательная активность), МОТОРИКА РУК

Скорость движений возрастает, может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно; любит бегать, соревноваться; учится кататься на коньках, лыжах, роликах, плавать. Продолжает совершенствоваться мелкая моторика – подготовка к письму.

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Чётко знает свою половую принадлежность.

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди. Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Проявляется потребность в самовыражении, стремятся привлечь к себе внимание.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Начинает развиваться произвольное внимание - ребёнок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах (предпосылка учебной деятельности). К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление (устанавливаются причинно-следственные связи). Ребёнок может самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить с помощью повторения (произвольная память).

Появление «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным новообразованием к концу дошкольного возраста является наличие произвольной регуляции деятельности и поведения - способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять своей деятельностью и поведением. Происходит соподчинение мотивов – преобладание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Развивается предпосылка к рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Ребёнок учится управлять своими эмоциями, пытается сдерживать слёзы и агрессию (хотя это ещё не всегда удаётся) – эмоциональная гибкость.

Формируется самооценка: ребёнок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников, оценивает свои возможности и недостатки.

Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы

### РЕЧЬ

Чётко произносят все звуки родного языка, строят предложения, правильно согласовывая между собой слова; заучивают и рассказывают стихотворения, пересказывают литературные произведения.

Речь становится выразительной, эмоционально окрашенной.



# Портрет будущего первоклассника

## Ребёнок к концу дошкольного возраста (к 7 годам)

### должен:

1. Знать своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей (близких родственников), их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)
14. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
20. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.
21. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
22. Правильно произносить все звуки родного языка.
23. Уметь различать и называть слова с определенным звуком.
24. Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец).
25. Делить слова на слоги.
26. Составлять слова из слогов.
27. Иметь представление о предложении.
28. Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже.
29. Подбирать синонимы, антонимы.
30. Использовать разные способы образования слов.
31. Пересказывать знакомые сказки и рассказы.
32. Составлять рассказы и сказки по картинке.