

Тема: "Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы"

НОД: развитие связной речи

Интеграция: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

Задачи:

- Научить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.
- Продолжать упражнять детей в составлении и употреблении в речи сложноподчинённых предложений; научить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.
- Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий.
- Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
- Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование:

- демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий;
- схема для составления описательных рассказов; мяч.

Логика образовательной деятельности:

Приглашение к деятельности.

Логопед предлагает игру "Отгадай загадки, назови профессии".

По мере отгадывания на доску помещаются картинки с изображением людей разных профессий.

- Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты? (*Продавец*)
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*Доктор*)
- Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (*Пожарный*)
- Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (*Шофер*)
- Кто дружен с феном и расчёской, и делает модные причёски? (*Парикмахер*)
- Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (*Повар*)
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (*Строитель*)
- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймаёт? (*Милиционер*)
- Кто вас научит считать и читать, многое знать и красиво писать? (*Учитель*)

Сообщение темы занятия.

– Сегодня на занятии мы будем говорить о людях разных профессий и составлять рассказы о них.

Звучит музыка. Вбегает Незнайка (ребенок подготовительной группы).

Незнайка: Здравствуйте ребята, я к вам приехал прямо из Цветочного города!

Дети и логопед: Здравствуй Незнайка! Мы рады тебя видеть. Мы сегодня говорим о людях разных профессий.

Незнайка: А я все профессии знаю и даже сам умею лечить, учить, готовить обед, машину водить и в космос летать на ракете.

1. Игра “Исправь ошибку”. Незнайка рассказывает о том, что делают люди разных профессий. Ошибки Незнайки исправляют дети.

- Повар лечит, а врач готовит;
- Маляр рисует, а художник красит;
- Космонавт ездит, а шофёр летает.

Логопед предлагает Незнайке остаться на занятии.

2. Игра с мячом “Кто где работает?”

Учитель – в школе; повар – в столовой; строитель – на стройке; доктор – в больнице; портной – в ателье; продавец – в магазине; парикмахер – в парикмахерской; пожарный – в пожарной команде.

3. Игра “Догадайся по действиям, кто это и что он делает?”

Дети в кругу, выбирается один водящий, который выходит из комнаты, остальные договариваются о действиях человека той или иной профессии. Водящий входит и по движениям детей угадывает профессию человека.

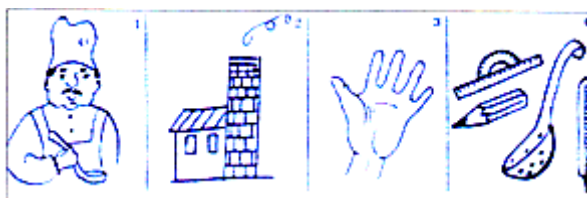
4. Игра “Кем ты будешь?”. Дети отвечают предложением:

- Я буду строителем, построю дома, школы.
- Я буду водить машину, перевозить грузы и т. д.

5. Игра “Кому, что нужно для работы?” Логопед предлагает детям назвать нужные инструменты для своей будущей профессии и рассказать об этом.

- Доктору нужен градусник, бумага, ручка для выписывания рецептов, фонендоскоп;
- учителю нужны книги, указка, доска, мел;
- милиционеру нужна рация, оружие, милицейская машина;
- парикмахеру нужны ножницы, расчёска, фен и т.д.

6. Составление описательного рассказа о профессиях людей по схеме.



- Название профессии.
- Место работы.
- Что делает человек данной профессии.
- Что нужно ему для работы.

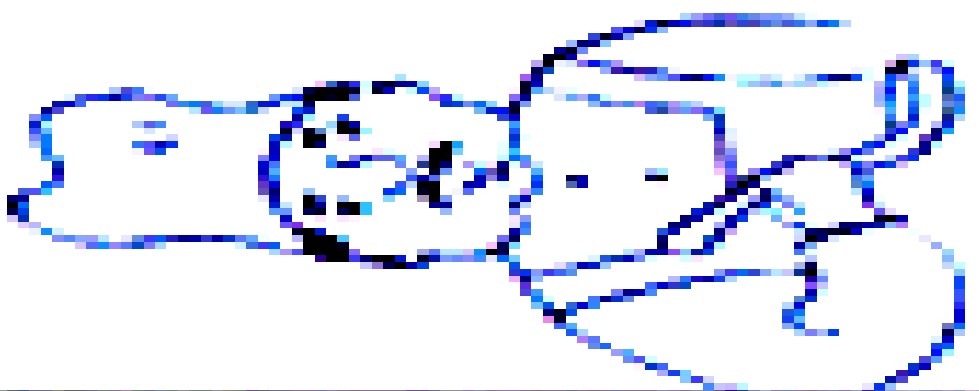
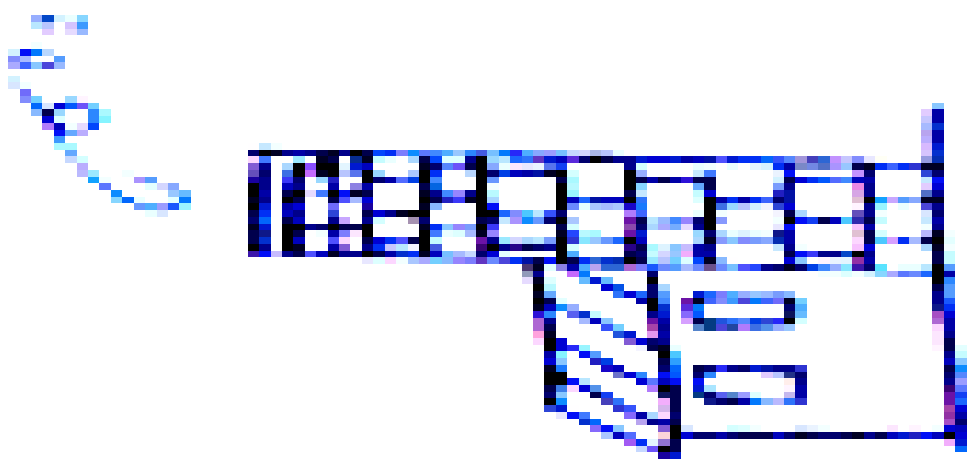
Логопед предлагает рассмотреть схему и уточняет с детьми последовательность рассказывания.

Образец рассказа: Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи.

7. Самостоятельные рассказы детей.
8. Анализ детьми рассказов своих товарищей.

Рефлексия.

Незнайка (участвовал во всех этапах занятия) благодарит детей и говорит о том, что он много узнал о людях разных профессий и теперь путать их не будет. Незнайка прощается с детьми и уходит.



В теории и практике логопедии, специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, отмечаются трудности программирования высказывания и его языкового оформления. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Описание – особый вид связной монологической речи. Коммуникативная задача высказывания описания состоит в создании словесного образа объекта, признаки и свойства которого раскрываются в определенной последовательности.

При составлении рассказов-описаний рекомендуется поэтапное обучение, включающее следующие виды работы: подготовительные упражнения к описанию предметов; выделение и перечисление основных признаков предметов; обучение развернутому описанию предмета; закрепление полученных навыков.