

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского
округа Чапаевск Самарской области
СП «Детский сад №8 «Тополек»

*Рекомендация для
родителей
Клуба «Мамина школа»
Тема: «Роль игры в
процессе воспитания
детей младшего
дошкольного возраста»*

Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Дороненкова С.А.

1. Блиц-опрос «Играем вместе с ребёнком».

- Игра – просто развлечение для ребенка или жизненно необходимое условие для его развития?
- В какие игры Вы играете с детьми дома?
- Нужно ли играть с ребенком и почему?
- Назовите любимые игры вашего ребенка.
- Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?
- Учите ли Вы играть своего ребенка в любимые игры Вашего детства?
- Покупаете ли вы ребенку развивающие игрушки?
- Какая игра, на Ваш взгляд, приносит ребенку больше пользы: когда он увлеченно играет один, участвует в коллективной игре с другими детьми или со взрослыми?

2. Вот об этом я вам сейчас и расскажу.

Игра в жизни ребенка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально, развивающийся ребенок много и с увлечением играет. Недаром игру считают одной из форм организации детской жизни. Она дополняет жизнь ребенка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Присмотритесь, как преобразуется ребенок под влиянием увлекательной игры! Молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – более общительным, дерзкий – вежливым. Непоседа, увлеченный игрой, без особого напряжения делает то, что в других условиях не мог бы выполнить.

Родители ожидают, что дети будут занимать игрой себя сами. И искренне недоумевают, когда этого не происходит. На нетерпеливый возглас: «Не мешай! Иди, поиграй!» – маленький ребенок продолжает вертеться около, отвлекать родителей от дела и капризничать. Очень часто это происходит потому, что дети просто не умеют играть. Им требуется помощь. И главным помощником, конечно, будут мама и папа.

Особенно важна совместная игра для детей младшего дошкольного возраста, то есть малышей 3-5 лет. Они пока не отличаются необходимой наблюдательностью, достаточным запасом знаний, умений и навыков, не обладают необходимым самоконтролем для самостоятельной организации игры. Зато именно в играх дети набирают новые слова, учатся думать и использовать накопленный житейский опыт, по-настоящему чувствуют и проживают эмоции: смеются, боятся, злятся, радуются – и с удовольствием используют разные игрушки или предметы, развивая навыки манипуляции, говоря научным языком. Поэтому, дорогие родители, очень важно, чтобы вы играли вместе со своими детьми. Игра детей не возникает стихийно, она складывается под руководством взрослого и в совместной деятельности с ним. В будущем, когда они усвоят навык игры, то смогут делать это сами. В организации игр главными вопросами являются два: во что играть и как.

Переносите в игру все, что окружает маленького ребенка. Можно поиграть в магазин, парикмахерскую, освоить профессию повара или сходить понарошку в гости.

3. А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие рекомендации.

- Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.
- Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.
- Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.
- Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.
- Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.
- Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.
- Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно менять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

4. Чтобы игры детей были наполнены воспитывающим содержанием, отражали явления, необходимо обогащать детей впечатлениями об окружающем, знакомить с событиями современности, образом жизни и трудом детей. Непосредственные наблюдения за окружающей жизнью, детская художественная литература, телепередачи, рассказы взрослых помогает ребенку осмыслить то, что он видит, и создают предпосылки для возникновения игр. От взрослого требуется умение деликатно влиять и на содержание игры, и на ее развития, и на отношение детей, придавая этим отношениям нравственную направленность. Важно содействовать тому, чтобы общение в игре являлось для детей школой практики нравственных форм поведения, чтобы они могли уточнить и осмысливать в действиях игры, что хорошо, а что плохо, что значит поступать честно, справедливо, по – дружеских.

Конец игры должен содержать нравственное зерно. Если дети что-то соорудили из строителя или конструктора, то можно предложить им оставить постройку, чтобы показать ее папе, когда он придет с работы, а затем разобрать ее и аккуратно сложить детали.

Играя рядом, случается, малыши отнимают друг у друга игрушки. Если ребенок часто отнимает игрушки у других, следует на это обратить

внимание, пока он еще мал. Надо, чтобы он умел считаться с интересами других. Чем старше ребенок и совершеннее его игровая деятельность, тем важнее пробуждать его к объединению совместных играх с другими детьми. Руководство взрослого направлено на то, чтобы дети играли дружно, не сорились. Полезно вводить правила, способствующие выработке у детей умение ждать, уступать.

5. Ребенка вступающего в игру, знакомят со следующими правилами:

- Прежде чем начать игру, подумай, во что будешь играть и с кем, что понадобится для игры;
- Уважай тех, кто играет рядом, не мешай им, не разрушай их постройки, не отнимай игрушки;
- Честно соблюдай правила игры, уважай общий замысел игры, умей подчиняться, мнению большинства;
- Если хочешь включаться в общую игру, вежливо спроси об этом у играющих;
- В ходе игры при необходимости умей ждать, уступать, делиться, оказывать помощь;
- Не соритесь! Если приходится отстаивать свои права, то делай это вежливо;
- Разговаривай с партнерами по игре вежливо, не крикливо, уважительно;
- Делись игрушками, не набирай игрушек больше, чем тебе понадобится;
- Не играй в шумные игры там, где занимаются или отдыхают взрослые или спит маленький ребенок: ты нарушаешь их покой;
- В подвижные, шумные игры в помещение играть нельзя, такие игры уместны на игровой или спортивной площадке, во дворе или сквере.
- Не забывай после игры убрать на место все, с чем ты играл, береги игрушки, заботься об их сохранности;
- Проявляй справедливость при распределении ролей, умей выполнять не только главные, но и рядовые роли.

6. Игры для детей 3-5 лет.

- С/р: магазин, больница, парикмахерская, семья, кафе-столовая
- Д/и: чудесный мешочек, кубики «собери картинку», лото, домино (даже если кроха не умеет считать, он вполне может играть в детское домино. На фишках вместо точек нарисованы разные картинки, которые быстро помогут понять смысл игры. Шкатулку с таким домино легко взять с собою на пикник и в дорогу) и другие.
- Малоподвижные игры: например, кольцеброс.

7. Предлагаю вам закрепить полученные знания и обсудить несколько ситуаций из жизни.

Ситуация 1. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая:

— Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза!

Воспитатель, заметив это, говорит:

— Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку.

Но девочка не слушает ее, возражает:

— А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

Маленькие дети обладают большой склонностью к подражанию. «Ребенок говорит языком окружающих — высказывает их взгляды, повторяет их жесты, подражает их поступкам», — говорил Януш Корчак. Особенно ярко проявляется это в играх детей. Стремление подражать может помочь воспитанию, если ребенок видит положительные примеры поведения взрослых и сверстников. Но эта же особенность нередко становится причиной отрицательных проявлений, так как ребенок дошкольного возраста еще не обладает прочными представлениями, что хорошо, а что плохо. В то же время он уверен: все, что делают взрослые, — хорошо. Ребенку хочется быть большим, походить на близких!

Ситуация 2. Ира гуляет с папой на бульваре. Он сидит на скамье, читает газету, а девочка рядом с ним играет в мяч. Затем игра с мячом сменяется игрой в классики, и снова внимание девочки занято мячом.

— Папа, лови, а я буду бросать! — просит дочь. Но папа не разделяет ее игрового настроения.

— Играй сама. Или вон с той девочкой, — предлагает он на секунду оторвавшись от газеты.

Но игра в мяч не удалась. Скучающая Ира трется возле отцовских колен.

— Пап, смотри какой смешной воробей! — тербит она папу — Угу, — отвечает он, не отрываясь от газеты.

Через минуту снова Ирин голосок оповещает о новом событии:

— Посмотри, папа, мальчик вез свою коляску и упал!..

— Угу... — бормочет отец, едва кивнув головой.

А потом еще и еще:

— Папа, посмотри, какой камушек я нашла! Угадай, в какой руке?

— Вон в той, — безучастно отвечает папа. Увлечшись чтением газеты, он не слышит Ириных просьб. Девочка с грустью замолкает, лицо ее становится безучастным к окружающему. Через некоторое время она начинает хныкать:

— Хочу домой!.. Хочу домой!

— Ну что за ребенок! Ничем не хочет заняться, не прогулка, а наказание, — с раздражением говорит папа.

Почему девочка не хотела гулять? Как организовать прогулку, чтобы ребенок гулял с удовольствием? Какова роль взрослого в организации прогулки? Проанализируйте, как вы проводите прогулку с ребенком.

Ребенок гуляет с удовольствием, если он не скучает от бездеятельности. Игры, наблюдения за природой, птицами, животными, за явлениями окружающей жизни, общение со сверстниками, посильный труд в природе,

спортивные развлечения — все это обогащает прогулки детей на воздухе. От взрослого зависит, каким содержанием наполнить детскую прогулку соответственно сезону, возрасту ребенка, в зависимости от его физического состояния, местных условий. Прогулка не только оздоровительный фактор, но и фактор воспитывающий. Важно руководить детской деятельностью на свежем воздухе, следить за физиологической нагрузкой, сменой подвижных игр и занятий с менее подвижными, сочетать игры с трудом, с наблюдениями за окружающим.

Ситуация 3. Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

— До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

Настойчивость нередко принимают за упрямство. Они сходны по своему внешнему выражению в поведении ребенка. Но их путать нельзя, т. к. упрямство — отрицательное проявление поведения ребенка.

Стремление достичь цели — хорошая черта, и родители должны стараться укреплять ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку завершить начатое, чтобы не гасить в нем целеустремленные действия.

Упрямство присуще избалованным детям, привыкшим к чрезмерному вниманию, излишним уговорам. Оно возникает также и тогда, когда детей часто одергивают, покрикивают на них, ограждают бесконечными запретами. В этом случае детское упрямство — результат неправильного подхода — является как бы защитной реакцией против чрезмерного потока воспитательных мер.

Ситуация 4. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справиться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им:

— Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, посадит вас в мешок.

У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку:

— Мы больше не будем...

Если девочки плохо едят, они вновь слышат:

— Не будете есть, придется пить горькое лекарство.

А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате.

Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло.

Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет.

В чем прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания? Как это отражается на нервнопсихическом состоянии детей?

Дети по-разному реагируют на угрозы: совсем маленькие верят, боятся, отчего одни притихают, другие, наоборот, возбуждаются, плачут. Однако угрозы во всех случаях отрицательно влияют на психическое состояние маленьких детей, вызывают нервное перенапряжение.

Чувство страха у детей возникает в результате того, что многие жизненные явления и предметы еще не познаны ребенком и поэтому полны для него тайн и чудес. Маленькие дети боятся темноты, так как не узнают силуэты знакомых предметов, выглядевших при дневном освещении совсем нестрашными. Они пугаются новых звуков.

Но следует помнить, что послушание ценой страха возможно, пока ребенок мал и верит в угрозу. Но когда ему уже 5—7 лет, мир познанного им значительно расширяется, он начинает понимать, что бабушкины угрозы — это неправда, и не боится.

8. В заключение.

Современный ребенок страдает от недостатка игровой деятельности, прежде всего потому, что изменилось общественное родительское отношение к игре. Стремление родителей к раннему обучению, ограниченность общения с ребенком в повседневной жизни, отсутствие навыков игрового общения с ребенком на разных этапах его развития приводит к тому, что прекрасный и удивительный мир игры становится неким волшебным островом, куда в бушующем океане современности удается попасть немногим большим и маленьким счастливым.

Дорогие родители, пожалуйста, помните: одна из главных детских потребностей — это общение с родителями. Если его не хватает, то развитие ребенка искажается. Интересных вам совместных игр!