

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 СП  
«Детский сад №8  
«Тополек»  
г.о. Чапаевск  
Самарской области  
Протокол №6 от 27.08.2021

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Самарской области  
Председатель  
Управляющего Совета  
Титова С.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Зои Космодемьянской  
г.о Чапаевск Самарской области  
Белоглядова К.С.  
Приказ №219-ОД от 30.08.2021 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 г.о  
Чапаевск, CN=Белоглядова  
К.С.,  
E=school1\_chp@samara.edu.ru  
00e4fb5a2627857e57  
2021.08.31 11:03:03+04'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени  
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа  
Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»**

**г. ЧАПАЕВСК, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации
  - 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
  - 2.1.7. Экологическое направление воспитания
  - 2.1.8. Духовно - нравственное направление воспитания
  - 2.1.9. Безопасность жизнедеятельности
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

#### Основные понятия, используемые в Программе

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (*далее - Программа*) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №8 «Тополек» (далее ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек»)) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 г., утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. №6.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП - ОП ДО) ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек».

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом ООП - ОП ДО ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации - (далее ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (*таблица 1*).

Таблица 1

**«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей  
в основных направлениях воспитательной работы ДОО»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>
<b>Обязательная часть</b>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Экологическое	Природа
Духовное - нравственное	Нравственность, добро, милосердие
Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизни

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного *отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными *представлениями* о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного *опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (*таблица 2*).

**Таблица 2**

#### «Преемственность целей воспитания»

<b>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</b>	<b>Общая цель воспитания в начальной школе – личностное развитие воспитанников</b>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)

поведения	
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в ООП - ОП ДО ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

**Таблица 3**

**«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.

Социальное

	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
--	---	---	--



<p style="text-align: center;"><b>Познавательное</b></p>	<p>Знание</p>	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p>Здоровье</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<p style="text-align: center;">Экологическое</p>	<p>Природа</p>		<p>Развивать у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитывать чувства ответственности за состояние ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно- нравственное</p>	<p>Нравственность, добро, милосердие</p>		<p>Формировать базис социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)</p>

**Безопасность жизнедеятельности**

Безопасность  
жизни

Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

Создавать условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).  
Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.  
Создавать условия для системного ознакомлений ребенка.  
Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.  
Создавать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

### **Основные подходы к формированию Программы**

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

*Концепция Программы* основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Методологическими ориентирами* воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как

сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными ФГОС ДО, Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Кроме того, Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития и реализует еще некоторые принципы и положения:

- **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного воспитания и образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- **принципы позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обеспечение преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использование преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- **создание современной информационно-образовательной и воспитательной среды** организации.

Данные принципы реализуются в укладе СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

В ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» является формирование общей культуры



личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности (*таблица 4*).

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

**Таблица 4**

**«Воспитание в режимных моментах»**

<b>Режимный момент</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщать к труду, воспитывать ответственности и самостоятельности,</li><li>- воспитывать умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.</li></ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</li><li>- воспитывать культуру поведения за столом,</li><li>- формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li><li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед или ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li></ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со</li></ul>

	<p>сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,</li> <li>- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу</li> <li>- создавать положительной настрой на день, положительное отношение к детскому саду.</li> </ul>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность (самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться),</li> <li>- воспитывать аккуратность (убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку),</li> <li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу,</li> <li>- укреплять здоровье детей, профилактика утомления,</li> <li>- физическое развитие, приобщать к подвижным и спортивным играм,</li> <li>- формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью,</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
<p>Подготовка к дневному сну, сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье детей, профилактика утомления,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки самообслуживания и воспитывать самостоятельность.</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности,</li> <li>- развивать умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,</li> <li>- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, положительное отношение к детскому саду,</li> <li>- обеспечивать эмоциональный комфорт.</li> </ul>

**Таблица 5**

**«Модель воспитательной работы на день»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направления воспитания</b>
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания

	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих воспитательно-образовательных ситуаций
<b>Совместная со взрослыми образовательная деятельность</b>	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, познавательное
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная деятельность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, экологическое, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, экологическое, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
<b>Подготовка к полднику Полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, Коммуникативная, конструктивная,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных

		изобразительная (продуктивная) деятельность, Физическая активность	ситуаций
<b>Дополнительное образование</b>	В соответствии с направлениями дополнительного образования		
<b>Совместная со взрослыми образовательная деятельность</b>	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
<b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>	Коллекционирование Решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, подвижные, игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, экологическое, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное
<b>Уход детей домой</b>			



Таблица 6

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю  
для группы раннего возраста  
с привязкой к расписанию образовательной деятельности (занятий) –  
тематическая неделя»**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Образовательная деятельность (занятие) (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • ОМ – ребенок и окружающий мир		ОМ			
	Речевое развитие: • ХЛ - художественная литература		ХЛ			ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • К - конструирование • М – музыка	Л/К		М	М Р	
	Физическое развитие: • Ф – физическое развитие (двигательная активность)	Ф		Ф		Ф
Беседа, рассказ (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, нравственное направления воспитания)				+		
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)			+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)		+	+	+	+	+

Таблица 7

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю  
для младшей группы  
с привязкой к расписанию образовательной деятельности (занятий) –  
тематическая неделя»**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ

Образовательная деятельность (занятие) (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МР - математическое развитие</li> <li>• ОНЕ – основы науки и естествознания</li> </ul>		МР			ОНЕ
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> <li>• РТ - ручной труд</li> </ul>	Л/А/ РТ	М		Р	М
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физическое развитие (двигательная активность)</li> </ul>	Ф		Ф	Ф	
Беседа, рассказ (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое направления воспитания)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное направления воспитания)		+			+	
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)			+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+	
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)		+	+	+	+	+

Таблица 8

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю для средней группы с привязкой к расписанию образовательной деятельности (занятий) – тематическая неделя»**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Образовательная деятельность (занятие) (на любом занятии)	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МР - математическое развитие</li> <li>• ОНЕ – основы науки и</li> </ul>		МР	ОНЕ		

решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	естествознания					
	Речевое развитие: • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте	РР				РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • М – музыка • РТ - ручной труд	М		Р	Л/ А/ РТ	М
	Физическое развитие: • Ф – физическое развитие (двигательная активность)		Ф	Ф	Ф	
Беседа, рассказ (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое направления воспитания)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное направления воспитания)		+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)		+		+		
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+	
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)		+	+	+	+	+

Таблица 9

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю  
для старшей группы  
с привязкой к расписанию образовательной деятельности (занятий) –  
тематическая неделя»**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Образовательная деятельность (занятие) (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного	Познавательное развитие: • МР - математическое развитие • ОНЕ – основы науки и естествознания		ОНЕ		МР	
	Речевое развитие: • РР – развитие речи	РР				Г

развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>					
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>М – музыка</li> <li>РТ - ручной труд</li> </ul>	М Л/ А/ РТ		Р		М
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ф – физическое развитие (двигательная активность)</li> </ul>		Ф	Ф	Ф	
Беседа, рассказ (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое направления воспитания)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, нравственное направления воспитания)				+		+
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)			+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)				+		
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)		+	+	+	+	+

Таблица 10

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю для подготовительной группы с привязкой к расписанию образовательной деятельности (занятий) – тематическая неделя»**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Образовательная деятельность (занятие) (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>МР - математическое развитие</li> <li>ОНЕ – основы науки и естествознания</li> </ul>	МР	ОНЕ			МР
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>			РР	Г	
	Художественно-эстетическое		М	Л/	М	Р

воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	развитие:			А/ РТ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> <li>• РТ - ручной труд</li> </ul>					
	Физическое развитие:					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физическое развитие (двигательная активность)</li> </ul>	Ф		Ф		Ф
Беседа, рассказ (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое направления воспитания)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное направления воспитания)			+		+	
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)			+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)		+	+	+	+	+

**Таблица 11**

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на год комплексно – тематическое планирование»  
(старший дошкольный возраст)**

**Примечание:** ТОП – тематический образовательный проект;

ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«День знаний» ТОП	«Грибы. Ягоды» ТОП	«День дошкольного работника» ТН	«Сад. Фрукты» ТОП
<b>Октябрь</b>	«Огород. Овощи» ТН	«Хлеб» ТН	«Осень» ТН	«Деревья. Кустарники» ТОП

<b>Ноябрь</b>	«День народного единства. Моя страна, мой город» ТОП	«Домашние животные» ТОП	«Животные нашего леса» ТОП	«Одежда» ТН
<b>Декабрь</b>	«Обувь» ТН	«Головные уборы» ТН	«Зимующие птицы» ТОП	«Новый год» ТОП
<b>Январь</b>	«Дом, его части, мебель» ТН	«Посуда. Продукты питания» ТН	«Зима. Зимние забавы»  ТОП	«Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера» ТН
<b>Февраль</b>	«Все профессии важны, все профессии нужны» ТОП	«День защитника Отечества» ТОП	«Неделя доброты» ТН	«Народные праздники на Руси. Масленица» ТОП
<b>Март</b>	«Семья. Мамин праздник» ТН	«Весна» ТОП	«Перелетные птицы. Международный день птиц» ТН	«Детям об огне и пожаре» ТН
<b>Апрель</b>	«Домашние птицы» ТН	«Космос. Международный день детской книги» ТОП	«Школа здоровья» ТОП	«Насекомые» ТОП
<b>Май</b>	«Мой любимый город» ТН	«День Победы» ТОП	«Народная культура и традиции» ТН	«Транспорт» ТОП
<b>Июнь</b>	«Должны смеяться дети» ТОП	«Пушкинский день в России» ТОП	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов» «Всемирный день океанов» ТОП	«Лето. Цветы» ТОП
<b>Июль</b>	«Моя семья» ТОП	«Хочу все знать...» ТН	«Сказки Пушкина» ТОП	«Любимые книги» ТОП
<b>Август</b>	ТОП «Правила дорожного движения»	«Летние олимпийские игры» ТН	«Скоро в школу» ТОП	

Таблица 12

**«Модель воспитательно-образовательного процесса на год  
комплексно – тематическое планирование»  
(младший, средний дошкольный возраст)**

**Примечание:** ТОП – тематический образовательный проект;

ТН – тематическая неделя

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Мы пришли в детский сад» ТОП	«Хлеб» ТН	«День дошкольного работника» ТН	«Сад. Фрукты» ТОП
<b>Октябрь</b>	«Огород. Овощи» ТОП	«Хлеб» ТОП	«Осень» ТОП	«В гостях у сказки» ТН
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства. Моя страна, мой город» ТН	«Домашние животные» ТОП	«Животные нашего леса» ТОП	«Одежда» ТОП
<b>Декабрь</b>	«Обувь» ТОП	«Головные уборы» ТОП	«Зима. Зимние забавы» ТОП	«Новый год» ТОП
<b>Январь</b>	«Дом, его части, мебель» ТН	«Посуда. Продукты питания» ТОП	«Зимующие птицы» ТОП	«Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера» ТОП
<b>Февраль</b>	«Все профессии важны, все профессии нужны» ТН	«День защитника Отечества» ТОП	«Домашние птицы» ТОП	«Народные праздники на Руси. Масленица» ТОП
<b>Март</b>	«Семья. Мамин праздник» ТН	«Весна» ТОП	«Перелетные птицы. Международный день птиц» ТН	«Транспорт» ТН
<b>Апрель</b>	«Комнатные растения» ТН	«Мы исследователи» ТОП	«Школа здоровья» ТОП	«Насекомые» ТОП
<b>Май</b>	«Путешествие по улицам родного города» ТН	«У нас праздник» ТН	«Народная культура и традиции» ТН	«Лето» ТОП

<b>Июнь</b>	«Должны смеяться дети» ТОП	«Пушкинский день в России» ТОП	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов» ТН	«Правила дорожного движения» ТН
<b>Июль</b>	«Моя семья» ТН	«Народные промыслы России» ТН	«Детям об огне и пожаре» ТОП	«Любимые книги» ТОП
<b>Август</b>	«Летние забавы» ТОП	«Игрушки» ТН	«Территория детства» ТОП	

Функционирование и процесс воспитательно-образовательной работы в СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение об организации воспитательно-образовательного процесса;
- Положение об Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о разработке и реализации плана работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о группах комбинированной направленности ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек»;



- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»
- Положение об охране жизни и здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о каникулах для обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение об организации прогулок ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о взаимодействии с семьями обучающихся ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Положение о консультативно-методическом пункте по взаимодействию с родительской общественностью ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарской области СП "Детский сад № 8 "Тополёк";
- Положение о летней оздоровительной работе ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарской области СП "Детский сад № 8 "Тополёк";
- Положение об информационной безопасности ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарской области СП "Детский сад № 8 "Тополёк";
- Положение об организации питания воспитанников в структурных подразделениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

### **1.2.2. Воспитывающая среда СП ГБОУ СОШ №1**

#### **«Детский сад № 8 «Тополек»**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- **Зона ближайшего развития (ЗБР). Л.С. Выготский**

Воспитание и обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- **Принцип культуросообразности. К.Д. Ушинский**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- **Деятельностный подход. А.Н. Леонтьев**

Воспитание и обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- **Периодизация развития. Д.Б. Эльконин**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- **Амплификация детского развития. А.В. Запорожец**

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, авторы ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого

по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- **Развивающее обучение. В.В. Давыдов**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- **Пространство детской реализации (ПДР). Н.Е. Веракса**

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.2.3. Общности (сообщества) СП ГБОУ СОШ №1**

#### **«Детский сад № 8 «Тополек»**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» относятся:

- Рабочие и творческие группы педагогов.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» относятся:

- Родительский клуб «Мамина школа»;
- Творческие и рабочие группы;
- Родительский клуб «Логопедическая школа».

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» относятся:

- Агитбригада «ЭКОС - Тополек»;
- Движение добрых дел «Маленькие маячки».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать

детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детские общности в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек»:

- Спортивная команда «Тополек»;
- «Юные патриоты»
- Команда «Юные экологи».

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

***Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.*** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

педагог умеет сочетать мягкий и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

– педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» с многолетней историей, и в то же время современная, динамично развивающаяся дошкольная образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» расположено в микрорайоне г. Чапаевска, который считается самым благоприятным по социальным условиям. Вблизи расположена общеобразовательная школа, Дом Культуры, парк, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных

моментов, самостоятельной и совместной со взрослым и детьми деятельности и индивидуальной работы.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами СП в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СП ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно



педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### 7. **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

#### 8. **Вечерний круг.**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

9. **Социальные и экологические акции**, технология, которая позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в

благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Целью создания системы сотрудничества ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» с социальными институтами является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала (таблица 13).

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках:

- проведения совместных акций;
- проектной деятельности;
- социально-значимой деятельности;
- размещения продуктов деятельности на сайте ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- тематических встреч с представителями партнерских организаций в детском саду, проведение совместных акций и мероприятий.

Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. Нормативным актом, регулирующим сетевое взаимодействие является договор о взаимном сотрудничестве организаций г.о. Чапаевска.

1. Договор о взаимодействии и сотрудничестве ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа».

2. Договор о сотрудничестве ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Чапаевск.
3. Договор сотрудничества ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и ГБОУ СОШ №4 - Дом детского творчества.
4. Договор о сотрудничестве ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
5. Договор о сотрудничестве № 0109-1/20 ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и НГО Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт- Петербург за экологию Балтики».
6. Соглашение о сотрудничестве ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий».
7. Договор о сотрудничестве ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» и ОМВД ГИБДД г.о. Чапаевск.

**Таблица 13**

**«Воспитательный эффект в рамках социального партнерства»**

<b>Социальное партнерство</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направление воспитания Воспитательный эффект</b>
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа»	Концерты, выступления: - День пожилого человека, - Новый год, - 8 марта, - День победы . Акции.	Социальное направление, нравственно-духовное направление - успешная социализация, - активная жизненная позиция, - уважение к старшим и забота о них, - гуманизация отношений взрослых и детей, -позитивное взаимодействие с

		социумом, - повышение самооценки.
МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Чапаевск.	Литературные гостиные, тематические встречи, интерактивные познавательные игры, викторины, акции	Охватывает все направления воспитания. - эстетическая восприимчивость, - художественно-эстетический вкус, - чувство гражданственности, патриотизма, - бережное отношение к природе, - уважение к людям труда, - доброта и милосердие и др.
ГБОУ СОШ №4 - Дом детского творчества	Выставки, вернисажи	Этико-эстетическое направление - художественно-эстетический вкус
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».	Конкурсы, детско- родительские конференции и др.	Охватывает все направления воспитания.
НГО Санкт- Петербургской общественной организацией «Санкт- Петербург за экологию Балтики	Конференции, конкурсы, акции	Экологическое направление - бережное отношение к природе, - эмоционально-позитивный опыт общения с природой.
Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального	Выставки, конкурсы	Познавательное направление - любознательность, - сознательная деятельность.

образования «Институт образовательных технологий»		
ОМВД ГИБДД г.о. Чапаевск	Акции, праздники, викторины	Безопасность жизнедеятельности

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики

в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (таблица 14).

#### Описание средств реализации цели воспитания

Таблица 14

#### «Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li> <li>• манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактильно-двигательные игры и пр.</li> </ul>
<i>Ранний возраст</i> <i>(1 года – 3 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами,</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li> </ul>
<i>Дошкольный возраст</i> <i>(3 лет – 8 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>• конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li> </ul>

**Культурные практики** ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек» связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими),

когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (*таблица 15*).

**Таблица 15**

**«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

	<p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>



Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

**Таблица 16**

**«Планирование детских активностей»**

День недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
Утренний круг				
Образовательная деятельность				
игра	развивающая игра	танцы	конструирование	игра
Второй завтрак				
Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Подвижная игра	Самостоятельная игра
Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
Образовательная деятельность				Игра
Игра/мастерилки	Игра/рисование	Игра/пение	Игра/театр	Игра/сюжетно-ролевая
Вечерний круг				
Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой				

**1.3. Требования к планируемым результатам**

**освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде *целевых ориентиров*, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего (таблица 17) и дошкольного возрастов (таблица 18). Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 17

#### «Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Обязательная часть</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 18

#### «Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Обязательная часть</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

		<p>действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экологическое	Природа	любопытный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий начальными сведениями об <b>экологии</b> , любящий своё село, свой край и свою Родину; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; имеющий представления о красоте родной природы понимающий ответственность каждого человека за сохранность нашей планеты обладающий первичным навыкам охраны и защиты родной природы.
Духовно - нравственное	Нравственность, добро, милосердие	Ребенок усвоил основные нравственные нормы; приобрел и использует добрые привычки. Осознающий свою сопричастности к культурному наследию своего народа; осознающий себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. Проявляющий основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Имеющий умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Испытывающий потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. Проявляющий бережное и гуманное отношения

		<p>к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p>Уважительно относится к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p>Активно участвует в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Безопасность</p>	<p>Ребенок имеет представления о разных видах безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.</p> <p>Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; активно общается со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Может действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения разными способами.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы

#### по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (*таблица 19*).

Таблица 19

#### «Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
<b>Обязательная часть</b>			
<i>патриотическое</i> направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

	<p>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>		<p>отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p><i>социальное</i> направление воспитания</p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных</p>		



<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li><li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li></ul>		
---	--	--

<p><i>трудовое</i> направление воспитания</p>	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		
<p><i>познавательн ое</i></p>	<p>- развитие любознательности,</p>	<p>познавательн ое развитие</p>	<p>- развитие интересов детей, любознательности</p>

<p>направление воспитания</p>	<p>формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>		<p>и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p><i>физическое и оздоровительное</i> направление воспитания</p>	<p>- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и</p>	<p>физическое развитие</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,</p>

самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	<p>обучение безопасности жизнедеятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>		
<p><i>этико-эстетическое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка</li> </ul>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
		<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной,</li> </ul>

	<p>действительности;  - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
--	---	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<p>Экологическое направление воспитания</p>	<p>Развивать у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитывать чувства ответственности за состояние ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>
---	--	--------------------------------	--

<p>Духовно - нравственное направление воспитания</p>	<p>Формировать базис социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережно- го — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)</p>	<p>Социально- коммуникати вное развитие</p>	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p>
<p>Безопасность жизнедеятель ности</p>	<p>Создавать условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя</p>	<p>Социально- коммуникати вное развитие</p>	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать умение использования правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на</p>

	<p>(своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</p> <p>Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Создавать условия для системного ознакомлений ребенка.</p> <p>Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.</p> <p>Создавать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими.</p>		<p>велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе и воспитывать практические навыки безопасного поведения.</p>
--	--	--	--

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.



### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «**родина**» и «**природа**» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе (*таблица 20, 21*).

Таблица 20

**«Решение воспитательных задач  
в целостном педагогическом процессе»**

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «социально- коммуникативное развитие»</p>
<p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>	<p>- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;</p> <p>- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</p>

Таблица 21

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

Возраст	Задачи
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям</p>

	доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
<b>5-6 лет</b>	Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
<b>6-7 лет</b>	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления (таблица 22, 23).

**Основные задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Таблица 22**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>– обучение детей сотрудничеству через</p>	<p>- развитие игровой деятельности;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и пр.</p>

<p>организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>– создание доброжелательного психологического климата в группе</li> </ul>	
--	--

**Таблица 23**

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно</p>

установленные правила группы.

Воспитывать организованность.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
3. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (3-7 лет)
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-7 лет
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – «знания». **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (таблица 24,25).

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Таблица 24**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»</p>
<p>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>	<p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование и пр.</p>

**Таблица 25**

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

Возраст	Задачи
3-4 года	Воспитывать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе.
4-5 лет	Воспитывать познавательные интересы, наблюдательность, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе.
5-6 лет	Воспитывать познавательные интересы, наблюдательность, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе.



<b>6-7 лет</b>	<p>Продолжать воспитывать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Воспитание и развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.</p>
----------------	--

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
4. Авторская программа. Математика в детском саду Новикова В.Н.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – «здоровье». Цель данного направления – формировать навыки **здорового образа жизни**, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей (таблица 26,27).

**Таблица 26**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»
---	--

<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</li> <li>- приобщение к физической культуре и пр.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков и пр.</li> </ul>

Таблица 27

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

Возраст	Задачи
3-4 года	<p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитывать элементарные навыки поведения за столом.</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться,</p>

	мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
<b>5-6 лет</b>	Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитание ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
<b>6-7 лет</b>	Продолжать воспитывать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны (таблица 28,29).

### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Таблица 28**

**«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»**

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;</p> <p>– формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- расширение опыта самообслуживания;</p> <p>- приобщение к труду и пр.</p>

**Таблица 29**

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

Возраст	Задачи
3-4 года	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное</p>

	отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, интерес к профессиям родителей.
<b>5-6 лет</b>	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
<b>6-7 лет</b>	Воспитывать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – «культура» и «красота». **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка (*таблица 30,31*).

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.



Таблица 30

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</p>
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой и фольклором;</li> <li>- организация изобразительной деятельности и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>	<p>художественного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие искусства;</li> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul>
---	---

**Таблица 31**

**«Решение воспитательных задач в соответствии с возрастом детей»**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать интерес к книгам, литературе. Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетического восприятия окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Продолжать воспитывать интерес детей к художественной литературе. Способствовать воспитанию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать интерес детей к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке,</p>

	<p>музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Продолжать воспитывать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Продолжать воспитывать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (<i>бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный</i> и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p>

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-7 лет)

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)
4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-5 лет)
5. Методическое пособие/под ред. Комаровой Т.С. Народное искусство - детям
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1.7. Экологическое направление воспитания**

Ценности – «природа». Природа является богатым материалом по воспитанию гуманности дошкольников. В процессе общения с ней дети начинают размышлять о ценности всего живого, они начинают понимать, что человек должен отвечать за свои поступки и действия.

Цель экологического воспитания – формирование базовых основ экологической культуры, правильного отношения детей дошкольного возраста к природе и окружающей их среде.

#### **Основные задачи экологического воспитания:**

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Николаева С.Н.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет)

### **2.1.8. Духовно - нравственное направление воспитания**

Ценности – «**нравственность**», «**добро**», «**милосердие**». Духовность - высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. Нравственность - особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности (добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье).

Цель нравственно-духовного воспитания - формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Задачи нравственно-духовного воспитания:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.н. Егоров, Ю.С. Калинкина - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019.
3. Парциальная программа социально - коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

### **2.1.9. Безопасность жизнедеятельности**

Ценности – «**безопасность жизни**». Безопасность - это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша, «спрятать его под хрустальный

колпак и не отпускать от себя ни на шаг», но это невозможно. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо объяснить ему правило, прививать культуру безопасного поведения в таком интересном, но опасном, полном неожиданностей, мире.

**Цель и задачи направления «Безопасность жизнедеятельности»:**

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.
  - Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
  - О безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.
  - О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
  - Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  2. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
  3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
  4. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

#### Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### *Патриотическая направленность Программы*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### *Нацеленность на дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему



обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии,

не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

## ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

### *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

### *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование

воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Уклад ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск СП «Детский сад №8 «Тополек»** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

*Событие* – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП реализуется в следующих **формах**:

– разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;



– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий (таблица 32) в СП каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Таблица 32**

**«Матрица воспитательных событий»**

**(патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное)**

Месяц	Патриотическое	Трудовое	Экологическое	Духовно - нравственное
Сентябрь	День города Чапаевска - 15 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября
Ноябрь	Всемирный день телевидения – 21 ноября			
Декабрь				Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь				Всемирный день «спасибо» – 11 января
Февраль	День защитника Отечества – 23 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		
Июнь	День России – 12 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	Всемирный день донора крови – 14 июня
Июль				Международный

				день дружбы – 30 июля
Август		День строителя – 2-е воскресенье		

**Продолжение таблицы 32**

**«Матрица образовательных событий»**

**(социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, безопасность жизнедеятельности)**

<b>Месяц</b>	<b>Социальное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
Сентябрь		День знаний - 1 сентября Международный день грамотности - 7 сентября	Всемирный день туризма - 27 сентября		
Октябрь	Международный день девочек - 11 октября	День астрономии - 9 октября	Всемирный день мытья рук - 15 октября	Всемирный день музыки - 1 октября	
Ноябрь	День матери - 27 ноября	Всемирный день науки - 10 ноября		Международный день акварели - 23 ноября	
Декабрь				Международный день кино - 28 декабря	
Январь		День детских изобретений - 17 января	Всемирный день снега («Международный день зимних видов спорта») - 17 января		
Февраль		Международный день родного языка - 21 февраля	День сна - 28 февраля		
Март	Международный женский день - 8 марта			Всемирный день театра - 27 марта	Международный день спички - 2 марта

Апрель	День смеха - 1 апреля	Всемирный день книги - 23 апреля	Всемирный день здоровья - 7 апреля	Всемирный день культуры - 15 апреля Международный день танца - 29 апреля	
Май				Международный день музеев - 18 мая	
Июнь	Международный день друзей - 9 июня	Пушкинский день - 6 июня	Всемирный день бега - 2 июня Международный олимпийский день - 23 июня		
Июль	День семьи, любви и верности - 8 июля	Международный день головоломки - 13 июля			
Август	День мечты - 28 августа		День физкультурника - 2 -я суббота		Международный день светофора - 5 августа

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний,

необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Главная задача педагога при организации развивающей предметно - пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и

позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей СП (таблица 33).

**Таблица 33**

**«Перечень центров активностей»**

<b>Центр активности</b>	<b>Комментарий</b>
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальняй комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальняй комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.

Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр, в этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Таблица 34

**«Перечень материалов для центров активностей»**

Центр активности	Материалы и оборудование
Центр строительства	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов;</li> <li>- ковер или палас на пол.</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянные, пластиковые</li> <li>- комплекты больших мягких модулей</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>- фигурки животных.</li> </ul>

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>- куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>- кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>- коляски</li> <li>- одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>- кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр</li> </ul>
	<p><u>в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Доктор»</li> <li>«Парикмахер»</li> <li>«Пожарный»</li> <li>«Полицейский»</li> <li>«Продавец»</li> <li>«Солдат»</li> <li>«Моряк»</li> </ul>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая складная ширма</li> <li>- стойка-вешалка для костюмов</li> <li>- костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> </ul> <p><u>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей),</li> <li>- маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</li> <li>- маленькая ширма для настольного театра</li> <li>- атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>- набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>- куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>

<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>- доска на стене на уровне ребенка</li> <li>- мольберт</li> <li>- рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><u>Материалы для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных</li> </ul>
	<p>цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы для рисования</li> <li>- бумага для акварели</li> <li>- восковые мелки, пастель</li> <li>- простые и цветные карандаши</li> <li>- маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе)</li> <li>- краски акварельные и гуашевые</li> <li>- кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>- палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>- печатки, линейки, трафареты</li> <li>- губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><u>для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- стеки</li> </ul> <p><u>для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>- материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- клей-карандаш</li> <li>- природный материал</li> <li>- материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Собери бусы»</li> <li>- детская мозаика</li> <li>- игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> </ul>



<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>- наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>- другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p>Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки</li> <li>- пазлы</li> <li>- наборы кубиков с картинками</li> <li>- лото</li> <li>- домино</li> <li>- парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>- другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>- шашки, шахматы</li> <li>- игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>- счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>- головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>- счеты</li> <li>- весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>- линейки разной длины</li> <li>- измерительные рулетки разных видов</li> <li>- часы песочные</li> <li>- секундомер</li> <li>- числовой балансир</li> <li>- наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>- набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные стекла, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор магнитов</li> <li>- наборы для экспериментирования</li> <li>- весы</li> <li>- термометры</li> <li>- часы песочные, секундомер</li> <li>- наборы мерных стаканов</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска</li> <li>- стол (1)</li> <li>- стулья (2)</li> <li>- открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакат с алфавитом</li> <li>- магнитная азбука</li> <li>- кубики с буквами и слогами</li> <li>- цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>- трафареты</li> <li>- линейки</li> <li>- бумага, конверты</li> <li>- тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоцентр с наушниками</li> <li>- мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>- стол</li> <li>- стулья (2)</li> <li>- книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>- диски с музыкой</li> <li>- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p>Место для отдыха</p>	<p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>- наборы для экспериментирования с водой</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком</li> <li>- детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>- детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>

Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>- спортивные маты</li> <li>- детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная или пробковая доска</li> <li>- флипчарт</li> <li>- напольный ковер или палас</li> <li>- стульчики для каждого ребенка</li> <li>- подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная или пробковая доска</li> <li>- флипчарт</li> <li>- столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

#### **Педагогические работники**

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

**выполнять следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

**уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В Программе, строго говоря, не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров. Однако, существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в детском саду.

1) Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

2) Профессиональный рост. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение педагогов:

☒☒ - разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы);

☒☒ - курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов)

- курсы профессиональной переподготовки и др.

3. Создание команды. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников СП (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек», в которые вносятся изменения и дополнения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек» на 2020-2025 гг.;
- Годовой план работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек» на 2021-2022 учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек»;

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек» в разделе «Документы»

<http://topolek.ucoz.ru/index/dokumenty/0-17>

«Образование»

<http://topolek.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-30>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального контекста воспитательной работы в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить



и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,
- представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках, которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек» всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов

[http://topolek.ucoz.ru/index/konsultativno\\_metodicheskij\\_punkt\\_kmp\\_quot\\_sodruzhestvo\\_quot/0-52](http://topolek.ucoz.ru/index/konsultativno_metodicheskij_punkt_kmp_quot_sodruzhestvo_quot/0-52)

- электронные образовательные ресурсы

- образование

<http://topolek.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-30>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в *инклюзивного подхода*.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

**Цель** реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

**Задачи** реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке

индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада СП:*** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек».

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитания	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	Социальное	01.09.2021 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
2.	Тематическое мероприятие в рамках Всемирного дня чистого воздуха и голубого «Как планету сохранить...?»	Экологическое	Сентябрь, 2021 г.	Методист, воспитатели
3.	День экологической грамотности.	Социальное, экологическое	Сентябрь, 2021 г.	Воспитатели

	Экологические субботники			
4.	Детско-взрослый проект «Вместе весело шагать» (туристический поход)	Физическое и оздоровительное, социальное, экологическое	Сентябрь, 2021 г.	Методист, воспитатели
5.	Праздник «Осенние истории»	Социальное, познавательное	Октябрь, 2021 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Праздничный концерт «Мамочка, милая моя!»	Социальное	Октябрь, 2021 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Музыкально-литературная гостиная «Звуки осени»	Этико-эстетическое	Октябрь, 2021 г.	Методист, Музыкальный руководитель, воспитатели (совместно с библиотекой)
8.	Педагогическая ситуация «Как вести себя, если...»	Безопасность жизнедеятельности	Ноябрь, 2021 г.	Методист, воспитатели
9.	Викторина «Наш край в прошлом и настоящем...»	Патриотическое, познавательное	Ноябрь, 2021 г.	Воспитатели
10.	Детская конференция по нравственно-патриотическому воспитанию «Всему начало здесь, в краю моем родном...»	Патриотическое	Ноябрь, 2021 г.	Методист, воспитатели, специалисты
11.	Интерактивное мероприятие «Путешествие на киностудию»	Трудовое	Декабрь, 2021 г.	Воспитатели
12.	Игры -ситуации «Мы пешеходы»	Безопасность жизнедеятельности	Декабрь, 2021 г.	Воспитатели (совместно с ОГИБДД г.о. Чапаевск)

13.	Праздник «Новогодние чудеса»	Социальное, познавательное	Декабрь, 2021 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
14.	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отвори ворота...»	Духовно - нравственное	Январь, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели (совместно с библиотекой)
15.	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	Физическое и оздоровительное	Январь, 2022 г.	Воспитатели
16.	Презентация проектов «Я изобретатель»	Познавательное	Январь, 2022 г.	Воспитатели
17.	Проект «Неделя доброты»	Духовно - нравственное	Февраль, 2022 г.	Воспитатели
18.	Развлечение «Как папа...»	Физическое	Февраль, 2022 г.	Воспитатели
19.	Праздник «День защитника Отечества»	Патриотическое	Февраль, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
20.	Развлечение «Путешествие в страну Родного языка»	Познавательное	Февраль, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
21.	Музыкально-театрализованное представление «Ты на свете лучше всех»	Социальное, этико-эстетическое	Март, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
22.	Развлечение «Земля - наш общий дом»	Экологическое	Март, 2022 г.	Воспитатели
23.	Музыкально-спортивный праздник «Огонь друг - огонь враг»	Безопасность жизнедеятельности	Март, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
24.	Театральный марафон «Где живут сказки.....»	Этико-эстетическое	Март, 2022 г.	Методист, воспитатели
25.	Праздник	Социальное	Апрель,	Музыкальный

	«Смех да веселье в «Топольке»		2022 г.	руководитель, воспитатели
26.	Праздник «Весна идет, весне дорогу...»	Социальное, познавательное	Апрель, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
27.	Развлечение «Вперед к звездам!!!»	Патриотическое, трудовое	Апрель, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
28.	Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны»	Физическое и оздоровительное	Апрель, 2022 г.	Воспитатели
29.	Познавательно-исследовательский проект «Экономьте воду!»	Познавательное, экологическое	Апрель, 2022 г.	Воспитатели
30.	Презентация долгосрочного творческого проекта «Живая память поколений»	Патриотическое	Май, 2022 г.	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
31.	Развлечение «Один дома»	Безопасность жизнедеятельности	Май, 2022 г.	Воспитатели
32.	Спортивные соревнования «Мы растем здоровыми»	Физическое и оздоровительное	Май, 2022 г.	Воспитатели
33.	Экологические субботники	Экологическое	Май, 2022 г.	Воспитатели
34.	Интерактивное развлечение «Должны смеяться дети»	Социальное	Июнь, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
35.	Пушкинский бал	Этико-эстетическое	Июнь, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
36.	Проект «Неделя дружбы»	Социальное	Июнь, 2022 г.	Методист, воспитатели (совместно с библиотекой)
37.	«Малые	Физическое	Июнь,	Методист,

	олимпийские игры»		2022 г.	воспитатели
38.	Праздник «День семьи, любви и верности»	Социальное	Июль, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
39.	Развлечение «Путешествие по экологической тропинке»	Экологическое	Июль, 2022 г.	Воспитатели
40.	Викторина «Умники и умницы»	Познавательное	Июль, 2022 г.	Воспитатели
41.	Развлечение «Международный день Светофора»	Безопасность жизнедеятельности	Август, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
42.	Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	Физическое и оздоровительное	Август, 2022 г.	Воспитатели
43.	Развлечение «Прощай, лето!»	Социальное	Август, 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели

#### **Выставки, вернисажи (детско-родительское творчество)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название выставки, вернисажа</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Конкурс поделок из природного материала «Улыбки осени»	Этико-эстетическое	Сентябрь, 2021 г.	Воспитатели
2.	Создание гербария «Плоды, листья, семена деревьев»	Экологическое	Сентябрь, 2021 г.	Воспитатели
3.	Совместный коллаж-плакат «Разноцветная осень»	Этико-эстетическое	Октябрь, 2021 г.	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Любим мамочку свою»	Социальное	Ноябрь, 2021 г.	Воспитатели
5.	Создание альбома. «Сегодня – дети, завтра – народ»	Патриотическое	Ноябрь, 2021 г.	Воспитатели



	(«Моя малая Родина»)			
6.	Конкурс - выставка поделок «Букет вместо елки»	Социальное, этико-эстетическое	Декабрь, 2021 г.	Воспитатели
7.	Выставка рисунков «Мой друг - Светофор»	Безопасность жизнедеятельности	Январь, 2022 г.	Воспитатели (совместно с ОГИБДД г.о. Чапаевск)
8.	Фотовыставка «Мой папа - солдат»	Патриотическое	Февраль, 2022 г.	Воспитатели
9.	Вставка экологических газет «С днем рождения, Земля!»	Экологическое	Март, 2022 г.	Воспитатели
10.	Выставка детских работ «мой любимый город»	Патриотическое	Апрель, 2022 г.	Воспитатели
11.	Выставка-конкурс «Победа глазами детей»	Патриотическое	Май, 2022 г.	Воспитатели
12.	Выставка-конкурс детских работ «Солнышко-лучистое»	Социальное	Июнь, 2022 г.	Воспитатели
13.	Конкурс-выставка лепбуков «Лекарственные растения»	Экологическое	Июль, 2022 г.	Воспитатели
14.	Выставка детских работ «День флага»	Патриотическое	Август, 2022 г.	Воспитатели

#### Акции

№ п/п	Название акции	Направление воспитания	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Чистый город»	Экологическое	Сентябрь, 2021 г.	Воспитатели
2.	«Зеленый огонек»	Безопасность жизнедеятельности	Октябрь, 2021 г.	Воспитатели
3.	Добровольческая	Социальное,	Ноябрь,	Воспитатели

	инициатива «Дари добро!»	духовно - нравственное	2021 г.	
4.	«Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Декабрь, 2021 г.	Воспитатели
5.	«Новогодняя открытка»	Социальное	Январь, 2022 г.	Воспитатели
6.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Безопасность жизнедеятельнос ти	Февраль, 2022 г.	Воспитатели
7.	«Берегите воду!»	Экологическое	Март, 2022 г.	Воспитатели
8.	«День Земли»	Экологическое	Апрель, 2022 г.	Воспитатели
9.	«Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Май, 2022 г.	Воспитатели
10.	«Возьми ребенка за руку!»	Безопасность жизнедеятельнос ти	Июль, 2022 г.	Воспитатели
11.	«Книжка заболела»	Социальное	Август, 2022 г.	Воспитатели

### Конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Направление воспитания	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Этико- эстетическое	Сентябрь, 2021 г.	Воспитатели, специалисты
2.	Конкурс театральных этюдов по сказкам А.С. Пушкина «В гостях у сказки»	Этико- эстетическое	Ноябрь, 2021 г.	Воспитатели, специалисты (совместно с библиотекой)
3.	Конкурс талантов « Семь нот и новый год!»	Этико- эстетическое	Декабрь, 2021 г.	Музыкальный руководитель
4.	Конкурс зимних построек из снега	Физическое и оздоровительное, социальное	Январь, 2022 г.	Воспитатели
5.	«Кормушки для птиц»	Экологическое	Февраль, 2022 г.	Воспитатели (совместно с экологическим отделом администрации г.о. Чапаевск)
6.	Видеоконкурс	Патриотическое	Май,	Воспитатели,

	«Мы о войне стихами говорим»	Этико-эстетическое	2022 г.	специалисты (совместно с библиотекой)
7.	«Окна России»	Патриотическое	Июнь, 2022 г.	Воспитатели

### Экскурсии

№ п/п	Название	Направление воспитания	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Русская изба»	Патриотическое	Октябрь, 2021 г.	Воспитатели (специалист краеведческого музея г.о. Чапаевск)
2.	«История одного утюга»	Познавательное, безопасность жизнедеятельности	Ноябрь, 2021 г.	Воспитатели (специалист краеведческого музея г.о. Чапаевск)
3.	Экскурсия в аптеку	Трудовое	Февраль, 2022 г.	Воспитатели
4.	«Космические орбиты Чапаевска»	Патриотическое	Апрель, 2022 г.	Воспитатели (специалист краеведческого музея г.о. Чапаевск)
5.	«Вечный огонь»	Патриотическое	Май, 2022 г.	Воспитатели
6.	«Русский народный костюм»	Патриотическое	Июнь, 2022 г.	Воспитатели (специалист краеведческого музея г.о. Чапаевск)
7.	«История флага в рассказах и картинках»	Патриотическое	Август, 2022 г.	Воспитатели (специалист краеведческого музея г.о. Чапаевск)

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.