

#### Задачи:

- Максимально способствовать социальной адаптации ребенка при помощи формирования основ правовых знаний.
- Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Закрепить знания о правах на имя, семью и защиту и на обучение.
- Познакомить детей с ролью семьи в обществе, формирование культуры семейных отношений.
- Обогащать и активизировать активный словарь.
- Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников, привлекать детей к созданию общества друзей.
- Воспитывать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.

#### Работа вне занятий:

1. Знакомство с именами и их значением.
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Игры-задания по ситуациям: на планшетах изображены ситуации, отражающие положительные и отрицательное поведение детей, занятия взрослых.
4. Знакомство с пословицами, поговорками о семье.
5. Дидактическая игра «Почта доверия».
6. Изодетельность – рисование автопортретов.
7. Презентация в книжных уголках семейных альбомов.
8. Оформление с детьми книги «Наши права».

## Ход мероприятия

*Входят в зал педагог и ребенок.*

- Добрый день! Мы начинаем репортаж из зала заседания детской думы дошкольной образовательной организации «Тополек».

*В зал входят дети под музыку (музыка парламентский час)....*

- Хотелось бы начать нашу встречу со стихотворения Романа Сефа **«Необычный пешеход»**.

Кто по улице идет?

Необычный пешеход.

У него пятьсот имен:

На заводе слесарь он,

В яслях он - родитель,

В кинотеатре - зритель,

А пришел на стадион -

И уже болельщик он.

Он кому-то сын и внук,

Для кого-то близкий друг.

Он - мечтатель в дни весны,

Он - защитник в дни войны.

И всегда, везде и всюду -

**Гражданин своей страны!**

**Педагог:**

- Предлагаем провести открытое заседание детской Думы детского сада №8 «Тополек».

*(Звук, письмо)*

- Уважаемые депутаты, а вот и первое сообщение. Давайте его прочитаем.

"Существуют два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все было разрешено: можно товары в

магазине брать без денег, можно в школу не ходить. Можно все. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Государства постоянно враждовали между собой. И однажды государство Можно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось!

**Педагог:- Что произошло с этими государствами?**

**- Что нужно сделать жителям этих государств?**

Ответы детей (создать законы)

**Педагог:** Правильно, Главный закон любой страны – Конституция, а права детей прописаны в Конвенции о правах детей. Давайте создадим книгу «Ваши права» и отправить ее жителям этих государств, чтобы в государстве установился порядок, а все жители стали счастливыми и довольными".

**Педагог.** Итак, первое право. Имеет ли маленький человек право на имя или не имеет. Может быть действительно намного удобней вас просто называть мальчиками и девочками.

Приступим к обсуждению.

Ответы детей: (С именем я считаю, себя человеком и этим горжусь. Приятно, когда тебя называют по имени, а не мальчик-девочка. Людям легче общаться друг с другом, когда знаешь человека по имени. Если не было имени, можно не выполнять задания в тетради, ведь никто не узнает, чья это тетрадь. Если нет имени, то в группе можно немного пошалить. Как меня позовут, чтобы объяснить, как правильно себя вести. Если нет имени, мама не сможет позвать домой, и ты сможешь целый день кататься на горке. И т.д. Без имени плохо – нельзя общаться по телефону, ведь трудно объяснить, кому я звоню. Жизнь без имени была бы не интересной. Свое имя каждый человек старается прославить добрыми делами.)

**Педагог. Прошу депутатов детской Думы поместить «Право на имя» в книгу «Ваши права».** (Ребенок прикрепляет картинку к странице книги).

**Педагог.** Следующее право зашифровано в ребусе. Нам надо его разгадать. (ребус: 7 + Я = ? (семья).)

- Молодцы, правильно отгадали. Что такое семья? Поговорим с вами о том, нужна ли человеку семья.

## Стихотворение «Семья»

**Педагог.** Уважаемые, депутаты, предлагаю вам составить эмблему крепкой, здоровой семьи. В формуле «семья» не случайно стоит цифра 7. Это говорит о семи правилах для счастливой семьи, которые мы сейчас с вами разработаем. Предлагайте свои варианты. (Дети называют правила, а педагог с детьми составляют «солнышко» на мольберте).

1. В семье должны быть дети.
2. Взрослые и дети любят и заботятся друг о друге.
3. Взрослые и дети понимают, уважают друг друга и дружат между собой.
4. Нельзя в семье бездельничать, когда все трудятся.
5. Отдыхать нужно всей семьей.
6. Всем вместе отмечать праздники.
7. С уважением относиться к бабушкам и дедушкам и не забывать о них.

- Как вы думаете, на что похожа наша эмблема счастливой семьи? (на солнышко). И это не случайно, для каждого из вас семья – это маленькое солнышко, лучи которого отдают свое тепло и согревают всех членов семьи, а чтобы солнышко ярко светило и не погасло, все должны помнить эти семь правил.

### ***Обсуждение ситуаций по сказкам:***

«Волк и семеро козлят»

-Что произошло в сказке? (волк, проникнув в домик козлят, съел их.)

- Какое правило нарушено? (право на жизнь и семью)

«Гуси - лебеди»

-Что произошло в сказке? (Гуси – лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в темный лес.)

- Какое правило нарушено? (право на жизнь в семье и со своими родителями)

«Снежная королева»

-Что произошло в сказке? (Кая увезла Снежная королева.)

- Какое правило нарушено? (право на жизнь в семье и со своими родными).

«Маша и медведь»

- Что произошло в сказке? (Медведь не отпускал Машу.)

- Какое правило нарушено? (право на жизнь в семье и со своими родными).

**- Прошу поместить «Право на семью» в нашу книгу «Ваши права»**

**Ребенок – ведущий:** Ребята, а если вы заболете, кто вам поможет?

*Дети:* Врач!

*Входит Незнайка под музыку:*

- Что случилось? Что со мной?

Как болит животик мой!

Что такое? Не пойму!

Я, наверное, сейчас умру!..

**Педагог.** Ребята, как мы можем помочь Незнайке?

*Дети:* Надо вызвать скорую помощь!

**Педагог.** А как это сделать?

*Дети:* Позвонить по телефону.

**Педагог:** А по какому номеру телефона?

*Дети:* 03!

**Педагог.** А что при этом нужно сказать?

*Дети:* Адрес и фамилию.

*Педагог предлагает одному из детей позвонить по телефону и вызвать скорую помощь.*

- Кто знает адрес нашего детского сада?

*Ребёнок (берёт трубку игрушечного телефона):*

Алло! Скорая помощь? Незнайка заболел. Приезжайте в Детский сад! Улица Ленина, дом 44а.

*Входит Врач.*

Скорую вызывали? Где больной?

*Дети показывают на Незнайку.*

*Врач подходит к Незнайке, ставит ему градусник и дает таблетку. Незнайка выздоравливает.*

*Врач:*

- Ребята, если вы заболете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни, заботьтесь о своём здоровье, берегите его. Делайте зарядку и занимайтесь физкультурой.

*Физкультминутка .*

*Заходит Буратино под музыку Бу---ра---ти---но и рассказывает детям:*

- Уважаемые депутаты, помогите мне понять. У граждан есть права и обязанности, а кот Базилио и лиса Алиса обманули меня и лишили 5 золотых, и возможности пойти в школу. Напомните, мне, какого права я лишился.

Ответы детей: (Это право – право на образование. Люди должны учиться и получать новые знания, чтобы быть грамотными и эрудированными).

**Ребенок ведущий:** - Буратино, мы подарим тебе азбуку, чтобы ты смог восстановить свое право на образование и пойти учиться в школу.

*Дарят азбуку. Буратино веселый и счастливый под музыку убегает из зала.*

**Педагог:** Добавьте следующую страницу в нашу книгу «Ваши права» «Право на образование».

**Игра «Разрешается - запрещается».**

**Педагог:** Давайте, закрепим наши знания. В стихотворной форме я буду описывать вам различные ситуации, а вы должны будете, закончить фразу словами разрешается или запрещается, подняв соответствующий смайл.

1. Куда пойдём мы в воскресенье: на каток или в кино.

Вот семья вопрос решает, выбрать мнение одно.

Взрослые на деток смотрят, смотрят – удивляются.

Слушать мнение ребенка конечно ... (разрешается)

2. Вот в углу стоит мальчонка.

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка... (строго запрещается).

3. С мамой дети должны жить,

Не грустить и не тужить - .... (Это разрешается.)

4. Дитя незаконно похищают,

Мать с ребенком разлучают... (Это запрещается.)

5. Рисовать и петь, учиться,

Если заболел - лечиться. (Это разрешается.)

6. Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа конечно.... (запрещается).

7. Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить... (это разрешается).

8. Когда слабый горбит спину,

Пред сильным преклоняется.

Быть рабом у господина... (строго запрещается).

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

**Педагог** обращает внимание детей на книгу.

- В нашей книге осталось еще много нераскрытых страниц. Это говорит о том, что есть права, с которыми нам с вами придется познакомиться и познакомить с ними жителей двух государств «Можно» и «Нельзя». Только знание прав гарантирует «Счастливое детство».

*Дети читают рэп.*

Жить научите нас, честно и просто.

От лжи и корысти, отстанет короста

И установится мир на планете

Будьте как дети, будьте как дети!

Чистые, честные и романтичные,

Скромные, милые и симпатичные,

Мягкие, добрые незлобивые.

Вместе мы будем такие счастливые!



Ведущие: Е.Г. Губарева, ребенок Данил Ш.

Незнайка: Т.А. Керосирова

Врач: Ю.С. Чегодаева

Буратино: Н.М. Заседателева

Оборудование:

Флаг, герб России; герб Чапаевска, Герб д/сада «Тополёк»

Книга (формат А-4 или больше, вставляем права)

Азбука

Телефон

Два микрофона

Солнышко с лучами

Градусник большой, большая таблетка

Слайды: 1 – Электронное письмо

2- Два государства

Смайлики по кол – ву детей (грустный, смешной)

Картинки – права детей