

«Использование приемов мнемотехники у дошкольников с ТНР через составление цепной структуры «от схемы - модели к рассказу»

Связная монологическая речь является наиболее сложным видом речи по сравнению с диалогической - она требует достаточно высокого уровня развития познавательной деятельности ребенка.

Цель: развитие речевой активности детей по средствам использования приемов мнемотехники через составление цепной структуры «от схемы - модели к рассказу».

Для дошкольников, особенно имеющих тяжелые нарушения речи, а именно нарушения связной речи являются более характерными и ярко выраженными. Проявляется это в трудностях передачи причинно-следственных, временных связей, в нарушении последовательности, в пропуске слов в предложении, в использовании однотипных простых предложений и аграмматизмах при построении фраз.

Развитие связной монологической речи важно не только для наиболее полного устранения речевого недоразвития, но и для подготовки к овладению чтением и письмом.

Эффективным средством при обучении дошкольников с ТНР по развитию связной речи служат приемы мнемотехники, а именно использование текстов цепной структуры.

Это методика была предложена В.К. Воробьевой *в 1989 году*.

Под цепной связью понимается «структурное сцепление предложений; непрерывное движение мысли от одного предложения к другому осуществляется обычно через повтор выделяемого в предыдущем предложении слова (члена предложения) и развертывания его в последующем» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Такой тип связи предложений чаще всего свойственен повествовательному рассказу, композиция которого опирается на последовательность действий, на их динамическое развитие. Цепная связь традиционно считается наиболее простым и распространенным способом

соединения предложений в тексте. Для конструирования такого типа текстов используются разные средства связи, такие как лексические повторы, лексические и текстовые синонимы, местоимения.

Актуальность использования данного приёма в работе с дошкольниками состоит в том, что:

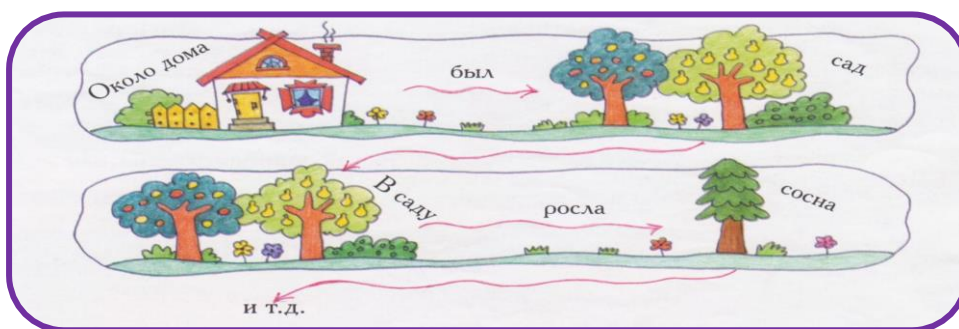
- для детей с ОВЗ (ТНР) характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, а использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью.

Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь — записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики». Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное и систематизируют полученные знания.

Использование этого приема особенно актуально в среднем дошкольном возрасте, а также в старшем возрасте с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Как показывает собственный опыт работы и изучение литературы, использование текстов цепной организации позволяет успешно сформировать первоначальные навыки связного высказывания.

Для иллюстрации цепной связи и создания текстов используется **предметно-графическая схема**.



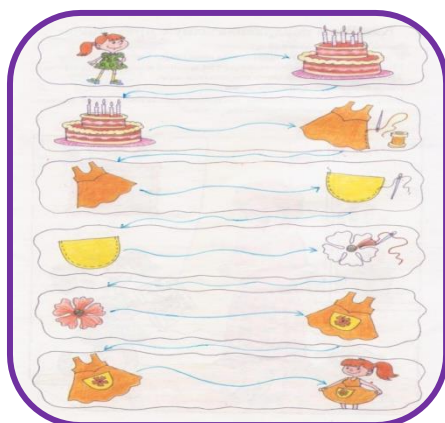
Применение в работе с детьми ОВЗ (ТНР) такой схемы дает возможность

наглядно показать принцип одинакового смыслового строения всех предложений текста: на первом месте — обозначение предмета, на втором — действия, на третьем — вновь обозначение уже нового предмета ситуации.



Дети с интересом работают со схемами, лучше и быстрее запоминают рассказ и пересказывают его. А в дальнейшем без усилий, самостоятельно составляют повествовательные рассказы с опорой на схему.

В процессе работы с графической схемой предусматриваются тренировочные упражнения, которые помогают детям быстрее освоить принцип связи слов в предложении, а также показывают связь между предложениями в тексте цепной структуры.



Например: «Как бабушка подарила Нине сарафан»

У детей закрепляется первый опыт по усвоению *правил смысловой связи предложений* цепного текста.

В совместной деятельности дошкольники могут самостоятельно,

в дальнейшем без опоры на предметно-графическую схему, грамматически правильно составлять повествовательные рассказы, высказывать и передавать смысловую связь между предложениями.

Примерные упражнения и задания при работе с графической схемой:

- Разгадай, какие слова-действия «зашифрованы» стрелками.



- Подбери вместо слова-стрелки, используемого в рассказе, другое слово, подходящее по смыслу.

- Попробуй пересказать всю историю, пользуясь схемой.



- Придумай свой рассказ по картинкам-схемам.

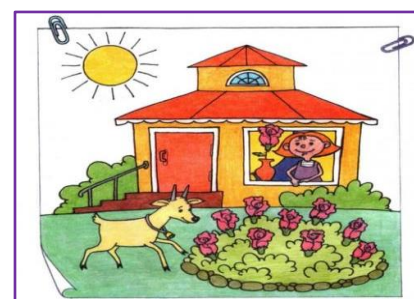
- Попробуй пересказать эту историю наоборот, начиная с конца.

- Придумай продолжение этого рассказа. И т.д.



Рассмотри картинку, придумай по ней рассказ, используя, как можно больше слов со звуком [З]

Текст цепной структуры со звуками [С], [С']



Очень важно правильно подобрать речевой материал, который позволяет решать несколько задач: развитие связной речи, коррекция нарушений звукопроизношения, обогащение словарного запаса, усвоение различных моделей словообразования и форм словоизменения.

Наблюдения показали: применение цепной структуры «от схемы – модели к рассказу» позволяет детям показать приемы построения, как отдельного предложения, так и небольшого текста. Создает основу для развития связной речи и позволяет детям эффективнее воспринимать, перерабатывать информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Список используемой литературы:

1. Бардышева Т.Ю. «Скованные одной целью» учебно – методическое пособие (логопедический материал), издательский дом «Карпуз» г. Дмитров, 2010г.

2. Гордеева Т., Копсеринова З., Губанова М., «Рассказы цепной структуры» (автоматизация, дифференциация звуков в связной речи с использованием предметно – графической схемы)

3. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. «развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

