



В вашей семье прибавление. Все безмерно рады. Малыш растет. Вы радуетесь, когда он впервые улыбнулся вам, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги, сказал первое слово. То, что с помощью звуков можно обозначать предметы и что-либо сообщать другим людям, ребенок понимает примерно в год. Освоение речи - последняя самая важная функция рта, которая решающим образом влияет на развитие ребенка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Но что же делать, если ваш любимый малыш в отличие от соседской девочки-ровесницы предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно? Или же его словарь составляет всего несколько слов? А может быть, он и говорит без умолку, но его речь совершенно непонятна окружающим? Родители должны помнить, что любое нарушение речи в той или иной степени отражается на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка – это бесконтрольно пустить все на самотек.

Недооценка своевременного исправления речевых дефектов у детей приводит впоследствии к трудностям в овладении письмом и чтением.

Дети часто становятся молчаливыми, застенчивыми и нерешительными. Плюс невозможность выбора любой профессии и трудности при знакомстве с противоположным полом.

Для предотвращения всех этих неприятностей необходимо обратиться к логопеду в самом раннем возрасте. Специалист определит уровень развития речи вашего малыша и, если понадобится, назначит коррекционные занятия.

Что же делать, если диагноз «задержка речевого развития» или «общее недоразвитие речи» повис над вашим ребенком? Не впадайте в панику! Правильно оцените состояние вашего ребенка. Ранняя коррекция, систематические занятия могут практически полностью компенсировать общее недоразвитие речи. Реально оцените свои моральные и материальные силы и выберите приемлемую для вас систему.

Как определить отклонения в речевом развитии ребенка?

Активная речь проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является **крик**.

- 2-3 мес. - на смену крику приходит **гуление**. Гуление – произнесение гласных звуков, близких к *а, ы, у*, возможно в сочетании с согласным *г*. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.
- 7-9 мес. - ребенок произносит серии одинаковых слогов «*дя-дя-дя*», «*ба-ба-ба*»,

«ма-ма-ма». Это проявление речи называется **лепетом**.

9-11 мес. - малыш подражает звукам речи взрослых.

11-13 мес. - появляется несколько осознанно употребляемых **слов**. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: *«мама», «дядя»* и т.д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2-3 года - начинается овладение **фразовой речью**, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3, 5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста. До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.

Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу у родителей должны вызвать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

Проявите инициативу первыми! Конечно же, за состоянием ребенка кроме родителей должны следить и участковый педиатр, и воспитатель детского сада. Однако, родители должны запомнить, что, как это ни печально, но кроме вас в наше время ваше дитя никому не нужно. Поэтому, если вы заподозрили неладное в речевом развитии малыша, посоветуйтесь с профессионалами! Ни в коем случае не слушайте подружек и коллег по работе: *«У моего точно такое же было. Теперь болтает, не остановишь»*.

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- *К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.*
- *К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.*
- *К концу 5-го месяца он не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.*
- *К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.*
- *К концу 9-го месяца у него лепета и он не может повторять за взрослым различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего.*
- *К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.*
- *К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.*
- *К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама», «папа».*

•К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

•К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.

•К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

•К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

•В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Как организовать логопедические занятия дома?

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком дома. Что же вам понадобится?

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда» и пр.)
- Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и пр.
- Разрезные картинки из двух и более частей.
- Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красивые упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».
- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры по лепке, конструированию, рисованию, выкладыванию (пластилин, шнуровку, конструктор, счетные палочки, спички и пр.)
- Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры. Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий маленький ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке. Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Помните, что для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся игры:

- *на развитие мелкой моторики,*
- *артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),*
- *игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,*
- *игры на формирование лексико-грамматических категорий.*

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания. Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут! Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционную гимнастику проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.

Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

«Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Возможно, другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребенок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь еще 15-20 минут можно пободрствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд «ту-ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, это поезд, ту-ту». Если же вы строго скажете, что это не «ту-ту», а поезд, возможно, в следующий раз малыш больше не захочет с вами общаться.

Не бойтесь начинать! Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. У каждой недели должна быть своя лексическая тема («Игрушки», «Весна» и т.д.). Все игры подбираются соответственно ей.

Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены.

Пользуйтесь дополнительной литературой! Если вас действительно волнует развитие вашего ребенка, прочитайте специальную литературу речевых нарушениях и способах их преодоления.

И помните: не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Удачи вам и успехов!

Примерный тематический активный и пассивный словарь детей раннего возраста

ОСЕНЬ:

Существительные: осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт.

Прилагательные: холодная, красивая, дождливая, теплая (одежда); цвета (листьев и травы) – зеленый, желтый, красный, коричневый (сухой).

Глаголы: наступила (осень), похолодало; желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья); идет (дождь); дует (ветер).

Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования: «Один-много» (образование формы мн.числа сущ.)

дождь - дожди капля – капли гриб – грибы зонт – зонты
лист– листья плащ – плащи птица – птицы

-«Осенние листья» (образование формы родит. падежа сущ.ед. числа)

лист клена, березы, дуба, липы;

-«Что бывает осенью?» (составление предложений по сюжетным картинкам):

Солнышко прячется за тучи.

Идет дождь.

Птицы улетают на юг.

Люди надевают пальто и плащи.

Животные готовят запасы на зиму.

Листья на деревьях желтые и красные.

Литература:

Дождик

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке.

В лужице – смотри, смотри! -

Он пускает пузыри...

З.Александрова

Осень

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

М.Ходякова

ОВОЩИ:

Существительные: морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа – овощи, то, что растет на грядке на огороде; салат, щи, пицца.

Прилагательные: цвета (основные) – красный, зеленый, желтый, коричневый; вкус – кислый, сладкий, горький; форма – круглая; размер – большой, маленький.

Глаголы: расти, зреть, брать, мыть, чистить, резать, варить, есть.

Дид.игры: -«Один – много» (образование формы множ.числа сущ.)

огурец – огурцы репа – репы помидор – помидоры...

- «Назови ласково» (образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами):

помидор – помидорчик
огурец – огурчик
репа – репка
лук – лучок
картошка – картошечка...

- «Чудесный мешочек» (согласование прилаг. с сущ. в роде):

морковь – длинная, красная
помидор – круглый, красный...

- «Какой овощ пропустили?» (на развитие внимания и зрительной памяти)

Литература: сказка «Репка»,

Огород

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит круглый год.
А. Прокофьев

ФРУКТЫ:

Существительные: яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, то, что растет на дереве в саду; компот, варенье, сок.

Прилагательные: сочный, вкус – кислый, сладкий; цвет – зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький.

Глаголы: расти, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, есть, варить, резать.

Числительные: один, много.

Дид. игры: - «Один – много» (образование формы мн. числа сущ.)

яблоко – яблоки лимон – лимоны груша – груши...

- «Назови ласково» (образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами):

яблочко, лимончик, апельсинчик...

- «Чудесный мешочек»;

- «Разрезные картинки» (из двух частей – горизонтальный и вертикальный разрез)

Литература: считалка «Мы делили апельсин...»,

ИГРУШКИ:

Существительные: машина, мишка, зайка, кукла, кубики, мяч, юла, матрешка и др. – игрушки.

Прилагательные: цвет – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, черный; форма – круглый, квадратный; поверхность – мягкий, твердый, чистый, грязный; размер – большой, маленький; новый, старый, любимый, красивый.

Глаголы: играть, катать, строить, собирать, разбирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать.

Дид.игры: - «Узнай игрушку по описанию», «Чудесный мешочек»;

- «Назови ласково»;

- «Один – много»;

- «Чего не стало?» (на образование формы родит. падежа сущ.)

- «Разрезные картинки» (из двух частей – вертикальный разрез)

Литература: стихи А. Барто из цикла «Игрушки».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
«Детский сад №8 «Тополёк»

**Консультация на тему:
«Об особенностях развития речи детей
раннего возраста в семье»**



Подготовила:
учитель – логопед
Чегодаева Ю.С.