**Конспект НОД**

**по аппликации с элементами рисования**

**в средней группе**

**по теме**

**«Божья коровка»**

**Подготовила:**

**Воровкина В.В.**

**воспитатель**

**высшей квалификационной**

**категории**

**ГБОУ СОШ №1**

**СП д/с №8 «Тополек»**

**г.о. Чапаевск**

**2015 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

**«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».**

**Задачи:**

1. **Формировать умения детей составлять изображение божьей коровки из готовых форм (круга и полукруга разного размера и цвета). («Познавательное развитие»).**
2. **Побуждать детей к созданию выразительного образа насекомого. («Художественно-эстетическое развитие»).**
3. **Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. («Художественно-эстетическое развитие»).**
4. **Совершенствовать технику рисования гуашью и карандашом; сочетать два инструмента ватную палочку и карандаш. («Познавательное развитие»).**
5. **Развивать у детей чувство формы и цвета. («Познавательное развитие»).**
6. **Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне. («Художественно-эстетическое развитие»).**
7. **Воспитывать бережное отношение к растениям; не причинять вреда полезным насекомым. («Познавательное развитие»).**
8. **Обогащать активный словарь: насекомые, божья коровка, муравей, улитка, круглая красная спинка, тля. («Речевое развитие»).**
9. **Развивать общую моторику, закреплять согласованность движений с речью. («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).**

**Методы и приемы:**

**практические: ситуация, обследование, поручение, танец;**

**наглядные: рассматривание, слушание музыки, наблюдение;**

**словесные: чтение стихотворения, загадок, речевая ситуация, игра, рассказы детей.**

**Материалы и оборудование:**

**демонстрационный: иллюстрации с изображением насекомых, игрушка – божья коровка, образец композиции (на зеленом листике сидит божья коровка), музыкальный центр, аудиозапись, «бумажное дерево»;**

**для детей: бумажные формы – большие круги красного цвета, маленькие полукруги черного цвета, гуашь черного цвета, черный карандаш, ватные палочки, тканевые салфетки, клеенки, клей, шапочки насекомых, готовые формы листьев из картона зеленого цвета.**

**Предварительная работа: рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки), чтение потешек, закличек, рассказов, стихотворений, загадок; рисование и лепка округлых предметов; игры на развитие мелкой моторики.**

**Обогащение и активизация словаря: насекомые, божья коровка, муравей, улитка, круглая красная спинка, тля.**

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | **Мотивация**  Воспитатель вносит игрушку – божью коровку.  - Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях.  Читает стихотворение «Зеленая тропинка».  - О ком говорится в стихотворении?  - О каких?  **Рассказ воспитателя:**  **-** Сегодня утром я слышала разговор березок. Они печально шептали друг другу, что скоро появятся много насекомых, и среди них вредное, опасное насекомое – тля, которое ест листья, от этого деревья могут погибнуть.  - А кто может помочь деревьям?  **- Отгадайте загадку:**  «У этих жуков красные платьица  В черный горох.  На растениях они обитают, И вредных тлей уничтожают»? | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы, слушают загадку, называют отгадку. | Сформирован интерес к НОД. Дети отвечают на вопросы простыми нераспространенными предложениями. |
| **2.** | **Введение в игровую ситуацию**  Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации божьих коровок, игрушки – божьей коровки.  **Внести игрушку – божью коровку.**  - Из каких частей состоит насекомое?  **Пальчиковая игра «Божья коровка»**  «Божья коровка,  Черная головка,  Улети на небушко,  Принеси нам хлебушка,  Черного и белого,  Только не горелого» | Дети рассматривают иллюстрации, игрушку – божью коровку.  Рассказывают о частях тела насекомого.  Играют в пальчиковую игру. | Проявляют активность в игре.  Различают геометрические фигуры. |
| **3.** | **Постановка проблемы**  Воспитатель:  - Как мы можем помочь деревьям, чтобы они не погибли? | Дети предлагают варианты помощи деревьям. | Решение проблемной ситуации. |
| **4.** | **Художественная деятельность**  Воспитатель: Ребята! Сейчас я покажу образец композиции: на зеленом листике сидит божья коровка.  **Звучит музыка о весне «Весенний вальс насекомых»** муз. Э. Грига  **-** Сейчас я вам покажу последовательность выполнения работы:  1) наклеивание красного кружка;  2) наклеивание черного полукруга;  3) черные точки нанести гуашью ватной палочкой методом тычка;  4)черным карандашом нарисовать усики. | Дети внимательно рассматривают композицию.  Дети по звучание музыки выполняют работу. | Наблюдение.  Слушание музыки.  Развитие мелкой моторики. |
| **5.** | **Подведение итогов**  Воспитатель: Ребята! Давайте поможем деревьям, посадим божьих коровок.  - Теперь деревьям нечего бояться вредителей. У них есть защитники –вы и божьи коровки. Спасибо! | Дети любуются своим творчеством. | Подведение итогов НОД, обмен впечатлениями, ответы на вопросы. |
|  | **Рефлексия**  - А сейчас мы станцуем «Весенний танец насекомых». | Дети, в шапочках насекомых, танцуют. | |

**Список использованной литературы**

1. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий».
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированное занятие).
4. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников «Развитие речи у детей 3-4 лет».