

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополёк»

**Проект «Животные севера»
с детьми средней группы**

Воспитатель: Воровкина В.В.

Вид проекта: познавательный - исследовательский
Проект «Животные Севера»
срок: 1 неделя

Актуальность проблемы

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

По «Программе «От рождения до школы» тема «Животные севера» в подготовительной группе в основном проходит лишь через НОД и чтение художественной литературы, представления дошкольников остаются частичными, неполными. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов «А почему белый медведь не ложится в спячку?», «Зачем моржусь бивни?», «Чем отличается Арктика от Антарктиды?» и т. д.

Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных севера, развивать интерес к их образу жизни. Надеемся, что организация НОД, бесед, чтение рассказов, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций о них, разучивание стихотворений, игр, загадок рассматривание и чтение энциклопедий, журналов о жизни животных позволит привлечь внимание дошкольников к данной теме, расширить и систематизировать их знания. Они, несомненно, откроют для себя много нового и интересного.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к диким животным, желание узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

Проблема: недостаточные представления детей о животных севера (*особенности внешнего вида, место обитания, пища*)

Вид проекта: познавательный-исследовательский

Цель: Расширять знания детей о животных севера.

Знакомство детей с характерными особенностями животных севера

Задачи:

1. Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных;
2. Формирование умений узнавать новую информацию;
3. Определять значение животных севера для экосистемы.
4. Называть и описывать характерные особенности животных.
5. Учить находить отличия и сходства среди животного мира севера.
6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.
7. Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

8. Воспитывать бережное отношение к природе.

Участники: Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Предполагаемый результат:

1. будут знать: название животных Арктики и Антарктики, Африки; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.

2. будут уметь: читать стихи о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.

3. будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

Организация проекта

1 этап

Мотивационный этап.

На улице стояли январские морозы, было очень холодно и мы не выходили гулять на улицу. А так хотелось тепла!

-Ребята, а есть ли места на Земле, где всегда холодно и нет тепла?

-Да! В Арктике и Антарктиде!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такой холод?

(Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где можно найти информацию? *(ответы детей)*

(Прочитать в книгах, энциклопедиях, в библиотеке, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием мы решили сделать: «Календарь ожидания», где завершающим этапом станет игра «Что, где, когда?»

2 этап – основной

(реализация проекта)

Организованная деятельность в разных видах детской деятельности

Познавательное занятие «Животные Арктики и Антарктиды»;

Рисование - «Белый медведь и северное сияние».

Лепка «Животные севера».

Ручной труд (оригами)– «Белый медведь».

Аппликация из шерстяных нитей- «Животные севера».

Занятия по физкультуре.

Организованная деятельность в режимных моментах

Просмотр электронных презентаций: «Полярная станция», «Народы севера», «Растительный мир Антарктиды».

Чтение художественной литературы: Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк». «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка, «Отчего у медведя нос черный» (юкагирская сказка)

подбор стихов, загадок о животных;

Прослушивание музыкальных произведений;

Строительные игры: «Зоопарк для животных»;

Подвижные игры: «Волк и олени», «Охота на куропаток», «Важенка и олени», «Белые медведи».

Дидактические игры:

«Мир животных»

- «Угадай, кто это?»
- «Четвертый лишний»
- «Кто чем питается?»
- «Мой ребенок»
- «Найди отличия»
- «Разрезные картинки – Животные севера».

Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного);

Рассматривание картин. Вохринцевой Светланы «Животные Севера».

Физминутки: «Попугай», «Вы видали?», «Пингвины».

Пальчиковые игры: «Животные севера», «Пингвины».

Экспериментирование: «Почему лучше?»

Почему? (опыт со снегом)

Решение проблемных ситуаций:

«Почему у медведя черный нос?», «Почему олень быстро бежит?»

Ситуативный разговор

- «Климат Арктики и Антарктиды»
- «Как ведут себя в зоопарке?»
- «Кто работает в зоопарке?»

Настольно-печатные игры:

- Лото «Животные севера»
- «У кого какое жилище»
- «Животные и их детеныши»

Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды

Рассматривание книг, энциклопедий, альбомов.

Сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры

Работа с трафаретами, раскрашивание

Игры с макетом «*Арктики и Антарктиды*».

Взаимодействие с родителями

Беседа с родителями об оформлении и презентации ребенком своего сообщения о животном;

Оформление, показ родителям.

3 этап – Заключительный

Анализ и обобщение результатов.

Составление отчета о проделанной работе.

Выставка работ

Выставка рисунков «*Белый медведь и северное сияние*»