

«Готовимся к школе»



Готовность ребёнка к школе не является простым показателем, то есть таким, когда можно сказать - она есть или ее нет. Готовность к школе впитывает в себя все те результаты, к которым вы стремились год за годом все 6-7 лет, и изо дня в день, воспитывая сына или дочь, создавали условия для их всестороннего развития.

Большинство детей, приступая к школьному обучению, испытывают значительные трудности:

- необходимо привыкать к новому месту;
- новым людям;
- другому режиму дня (отсутствию дневного сна, выполнению домашнего задания);
- довольно сложно 45 минут не вставать, не разговаривать, заниматься только тем, что предложит учитель;
- раньше мама была ласкова просто так, а теперь обнимает или сердится в зависимости от оценок;
- появляются обязанности, которые требуется беспрекословно выполнять.

Готовить ребёнка к обучению в школе нужно уже с пяти лет.

Кажется, если ребёнок умеет читать, писать считать, то он готов к школе. На деле это не всегда так. Для успешного начала обучения в школе важна психологическая готовность к школе. Психологическая готовность включает не только познавательные способности ребенка как писать, считать, читать. Иногда и у маленьких «вундеркиндов» возникают трудности - дети не всегда умеют четко выразить свое мнение, вовремя отреагировать на вопрос, отстоять свою позицию. Важны не отдельные знания, а их определённый набор.

Важное место в этом «наборе» ставят личностную готовность к школе, включающую мотивационную готовность к обучению. То есть, когда ребёнок имеет правильное представление о школе и ее требованиях: «Мне уже 7 лет, я хочу идти в школу, чтобы выучиться хорошо, работать, стать врачом, модельером, конструктором», - говорит ребенок.

Иногда у детей не совсем правильная мотивация: «В школе лучше, чем в саду, - говорит ребенок, - там не надо спать». «В школе есть перемена, можно выходить в коридор и бегать». Дети с таким представлением о школе встретятся с непредсказуемыми трудностями и уже через несколько дней, если дома и в школе не предоставят им соответствующей помощи и поддержки, скажут, что они в школу не хотят. А есть и такие, которые знают о требованиях к школьнику и одновременно боятся, опасаются: «В школе очень трудно, я не знаю, хочу идти в школу, но страшно ...». Да! Дети тоже нуждаются в советах психолога. Готовыми к школьному обучению считаются дети, которых школа привлекает не внешними атрибутами (красивым портфелем, новыми фломастерами, карандашами, тетрадками, учебниками), а возможностью получать новые знания (чему – то научиться, что то познать). Будущему первокласснику необходимо уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Иными словами, ребенок должен иметь развитую учебную мотивацию.

К концу дошкольного возраста у ребенка уже сформированы основы волевых действий — внутренние усилия, необходимые для выполнения определенной деятельности. Ребенок способен поставить цель, разработать план действий, принять решение, приложить усилия для преодоления трудностей, оценить результат своих действий. О волевой готовности ребенка свидетельствует: высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя.

Сам процесс усвоения учебного материала состоит из нескольких этапов:

Приём информации, осмысление информации, понятие и запоминание информации. Здесь важно, насколько ребёнок может сосредоточиться, сконцентрироваться на уроке; отметить как можно больше деталей. Насколько у ребёнка развито внимание (может заметить сходства, различия предметов), мышление (переработка и анализ информации) и память (как долго полученные знания сохраняются у ребёнка).

Для подготовки ребёнка к школе можно воспользоваться простыми упражнениями:

- Идя с ребёнком по улице, предложите ему соревнование: кто насчитает больше зеленых машин, проехавших мимо.
- Дома. Конфета тому, кто назовет больше белых вещей, находящихся в этой комнате.
- «Индейцы». Давай прислушаемся и назовем, какие звуки доносятся до нас (капает вода, шумит за окном проезжающая машина и т. д.).
- «Прыгает - не прыгает». Просите ребёнка подпрыгивать в том случае, если назовете что-то прыгающее, и стоять, не шевелясь в обратном случае. Произносите ровным голосом с небольшими паузами: кузнечик, парашютист, табуретка, мячик, слон, воробей, заяц и т. д.
- «Что изменилось, что исчезло»

На столе раскладывают 7-9 небольших предметов или фигурок. Ребёнок внимательно рассматривает их, затем отворачиваются, и взрослый убирает (меняет) одну из фигурок. Ребёнок должен назвать предмет, который исчез (был заменен).

- «Запомни и повтори»

Ребёнку дается бумага, карандаши, образец с любым несложным узором, который предъявляется на 1-2 минуты. А затем взрослый просит его нарисовать точно такой же по памяти. Можно дать подобное задание и на создание простой постройки из строительного материала. Дается возможность 1-2 минуты рассмотреть ее, а затем предлагается по памяти воспроизвести ее из своих кубиков.

Можно давать образец на бумаге, а детей просить выполнить задание из кубиков или любых других объемных фигур.

- «Отгадывание небылиц»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в рассказ сначала 1, затем 2,3 и т.д. небылиц. Ребёнок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

- Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» - и рога уже наставила. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?

- Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растёт. Среди листочков зелёных спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

- Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, нога на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

- «Запрещенное движение»

Взрослый показывает движение, которое повторять нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами и т. д. Если ребенок повторил «запретное» движение, то проиграл, следовательно, можно поменяться ролями. Пусть в следующий раз ребёнок следит за тем, чтобы «поймать» взрослого.

Задания вполне доступны шести - семилетним детям. Однако у каждого ребёнка навыки формируются в разном темпе. Задания необходимо проводить в спокойной и доброжелательной обстановке, способствующей тому, чтобы дети занимались с удовольствием и прилагали необходимые усилия. Важно, чтобы взрослый вслух отмечал любые достижения ребёнка. Дети радуются и гордятся своими успехами, обретают уверенность в результативности своей деятельности. А, как известно, успех пробуждает дальнейшее желание учиться. Доброе отношение к детям, умение вовремя и обоснованно их похвалить, необходимо сочетать с достаточно высокой требовательностью. Ребёнок должен понимать, какие конкретно действия, дела, поступки вызвали одобрение, а что еще у него не получается, чему он должен научиться.

Специально потренируйтесь с ребёнком в составлении вещей в ранец. Это может быть вашим ежедневным занятием в течение недели - перед вечерней сказкой. Чтобы избежать однообразия, занятие может проводиться как игра.

Игра «Собери в школу ранец»

Перед игрой необходимо ещё раз рассмотреть с ребёнком ранец: какой он по форме, цвету, удобный по размеру, конструкции. С любовью сделанный, чтобы им было приятно пользоваться, ходить в школу. Поупражняться в застегивании и расстегивания молнии, липучек, замочков, рассмотреть все отделения, поговорить об их назначении. Чем лучше ученик ухаживает своим ранцем, тем дольше эта вещь будет служить.

Переходим к игре. На столе лежит ранец и несколько предметов: пенал, карандаши, ручка, тетради, папка, сумка для завтрака. Ребенок должен быстро и аккуратно собрать вещи в ранец. Игра заканчивается, когда все вещи сложены и ранец закрыт. На другой день игру можно повторить, используя часы - определять, сколько времени нужно для того, что маленький ученик правильно и аккуратно сложил вещи в портфель.

Вы сделали всё, что могли, что подготовить малыша к важному этапу его жизни-походу в первый класс. И все же вы беспокойные - как же оно все будет? И ваш ребенок тоже нервничает, переживает.

Чтобы проверить и успокоиться, нужно проверить, что знает ваш ребёнок о школе, о том, как надо вести себя в новых условиях.

Простой тест для завтрашнего школьника.

Задайте вашему дошкольнику такие вопросы:

1. Как ученики обращаются к учительнице?
2. Если ты хочешь о чем-то спросить учительницу, как надо привлечь к себе внимание?
3. Что говорят, когда очень нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как учительница и ученики узнают, что пора начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?

8. Как в классе называются столы, за которыми ученики сидят во время урока?
9. На чем учитель пишет, когда объясняет задание?
10. Что такое оценка?
11. Какие оценки считаются хорошими, а какие плохими?
12. В классе учатся сверстники или дети разного возраста?
13. Что такое каникулы?
14. Что ты будешь делать, когда закончатся все уроки, а мама за тобой еще не успела прийти?

Терпения и успехов Вам и Вашему ребёнку в непростом деле подготовки к обучению в школе!