

«Воспитываем самостоятельность дошкольника»

Все мы стремимся воспитать своего ребёнка самостоятельным. Мечтаем, чтобы он с детства помогал нам. Но не всегда удаётся приучить ребёнка к самообслуживанию, к посильному труду, поскольку родителям часто не хватает терпения научить, подождать, пока закрепятся навыки и умения. А потом взрослые удивляются, что ребёнок не самостоятельный, не умеет ничего делать, не помогает. Следовательно, эти важные для дальнейшей жизни качества нужно формировать с раннего детства.



Нас заставляет что-то делать сознательное намерение, цель, наша воля. Поэтому работать надо над формированием не только умений, но и сознательного желания достичь своего, помогать, доставлять удовольствие другим. Наиболее действенным механизмом создания таких поведенческих реакций в детстве является имитация.

Воля тоже начинает формироваться с первых минут жизни, когда малыш должен сделать определенные усилия, чтобы получить желаемое, например, дотянуться до материнской груди. Поэтому не стоит «бежать впереди паровоза», угождая маленькому ребёнку. Можно наблюдать ситуацию, когда ребёнок пробует встать на стул, падает, но снова пробует. Как только ему на помощь приходят взрослые, желание дальше «карабкаться» на этот стул пропадает. Часто родители не дают развиваться дальше этой воле, ведь взрослым легче самому быстро одеть ребёнка, чем ждать, пока он некоторое время будет одеваться сам. Поэтому родители из-за нехватки времени или терпения теряют благоприятный период для формирования навыков самостоятельности, который в психологии называют «кризисом трех лет», или

кризисом «я сам». Они не поощряют естественное желание ребёнка делать все самостоятельно.

Если маленький ребёнок хочет помочь, надо позволить ему, например, помыть посуду или собрать мусор, вытереть за собой разлитое молоко. Даже если он что-то разобьет или сделает медленно, надо поощрять эти попытки. Тогда медленно такие действия, такая модель поведения входит в привычку. Но если отказать ребёнку в его стремлении к самостоятельности, то теряется главное - драгоценное время.

Со временем всё равно придётся ставить ребёнка перед фактом, что он должен выполнять какую-то домашнюю работу, помогать родителям. Но у ребёнка теперь нет желания это делать. Он к этому не приучен, а зачастую просто не знает как это делать. В этой ситуации ребёнка придётся с двойным терпением приучать, например, рассказывая истории о том, как это умение спасло вас в своё время и как это ему самого может спасти.

К примеру, с трехлетнего возраста он сам должен одеваться, в 7 лет - уметь самостоятельно разогреть еду и самостоятельно пообедать, самостоятельно сложить необходимые вещи в портфель, распорядиться карманными деньгами и тому подобное.

Побуждать к самостоятельности можно различными способами, в том числе, введя ребёнка в коллектив. Например, отвести в гости или в какую-то другую среду, где он будет вынужден самостоятельно себя обслуживать. Детский сад для ребёнка выступает именно такой средой. Между тем, родители и воспитатели будто и не заставляют что-то делать, но ребёнок под давлением среды и обстоятельств вынужден учиться жизненным навыкам.

Чем раньше ребенок овладеет полезными навыками, тем быстрее он самоопределится и почувствует себя самостоятельным.

