

## **Технология наглядного моделирования в образовательном процессе ДОО**

**Младшая группа, воспитатель :Заседателева Н.М.**

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Одним из путей достижения данной цели является использование технологии наглядного моделирования.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** - наглядно-практический метод обучения.

Технологию наглядного моделирования мы широко используем и при организации пространства в помещениях дошкольной образовательной организации, и во время образовательной, игровой, самостоятельной деятельности.

В основе **моделирования** лежит принцип замещения: знаком, предметом, изображением – то есть **моделью**.

**ВИДЫ МОДЕЛЕЙ:**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Например: заместители - часто используются в сюжетно-ролевых играх.**

- **Игра «Семья», «Больница» (коробка с предметами заместителями)**

### **ПРЕДМЕТНО – СХЕМАТИЧЕСКИЕ**

**Выражены с помощью графических знаков.**

- **Пример такой модели - календарь природы, алгоритм умывания и одевания (показать).**

**ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ** – графики, схемы, карты.

**Используются в более старшем возрасте.**

**Например: план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад, лабиринты)**

**ПРИЁМЫ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**, которые мы активно используем.

**Пиктограмма** – символическое изображение, заменяющее слова.

- **Мнемоквадраты.** Карточки для пересказа к сказке «Репка»
- **Мнемодорожки-** для разучивания песенок, потешек, пересказа сказок и т.д
- **Мнемотаблицы** — составление рассказа, пересказа сказок, заучивания стихотворений

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Моделирование** в математическом развитии детей.

**а) Метод моделирования** в математике часто встречается в виде «числовых цепочек», «математические домики» в старшем дошкольном возрасте.

**б) мы широко используем модели при формировании временных представлений: модель частей суток.**

**Моделирование в развитии речи.**

**а) использование опорных схем может при обучении составлению творческих и описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине.**

**б) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.**

**в) Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.**

**г) Пересказ сказок, художественных произведений.**

**Моделирование в изобразительной деятельности.**

**Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт.**

- Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке, рисовании предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.**

**Моделирование в конструктивной деятельности .**

- схемы построек.**

**Моделирование в физическом развитии**

- Использование пиктограмм при обучении и выполнении физических упражнений. Картотека упражнений для утренней гимнастики и вводной части занятий по двигательной активности.**

Используя в своей работе опорные схемы, мы учим детей добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения. Однако важно помнить, что работа с опорными схемами, символами – это лишь небольшая часть работы с детьми, она не заменит непосредственного общения педагога с ребёнком. Всегда главным есть и остаётся живое общение, мимика, жесты, эмоции.

**Интерактивный календарь природы**



**«Чудо-дерево» (со съёмными листьями)**



**Дидактические игры**



## **Технология наглядного моделирования**

**Предметы-заместители**



**Мнемоквадраты,  
мнемодорожки,  
мнемотаблицы,  
контрастные рамки**



**Технологические карты**



**Схемы**



**Пиктограммы**



# Творческая мастерская

Королева-кисть

