

Летнее логопедическое развлечение
по теме:

«Путешествие в «Зеленую сказку»

Цели. Закрепление представления о зеленом цвете; обогащение словаря прилагательными зеленый, зеленая, зеленые. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление зеленого цвета. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой и артикуляционной моторики, координации слова с движением. Воспитание элементов воображения, бережного отношения к природе.

Оборудование. Иллюстрация к сказке, картины с изображением зеленого леса, предметная картинка «Паровоз», корзина с муляжами овощей и фруктов, зеленый грузовик, магнитофон, кассета с записью пьесы Вейра «Ностальгия», кассета с записью мелодии «Песенка о лете».

Логика образовательной деятельности:

1. Приглашение к деятельности.

Логопед. Дети скажите, а вы любите путешествовать? А лето вы любите? Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие – путешествие в лето, путешествие в сказку. А для этого пойдем на прогулку в лес.

2. Координация слова с движением.

Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и говорят вместе с логопедом:

Мы идем дорожками, (Двигаются по часовой стрелке.)

Мы идем тропинками.

Мы идем с лукошками, (Двигаются против часовой

Мы идем с корзинками, стрелки.)

Ручеек по жердочке перешли (Идут на носочках, руки на поясе.)

И полянку светлую мы нашли. (Останавливаются, разводят руки в стороны.)

3. Развитие слухового внимания.

Логопед. Давайте сядем на травку, и я расскажу вам «Зеленую сказку».

ЗЕЛЕНАЯ СКАЗКА

Жила – была одна девочка. Однажды она надела зеленый сарафан с **ЗЕЛЕНЫМ** кармашком и пошла в летний лес. А в лесу все было **ЗЕЛЕНОЕ-ПРЕЗЕЛЕНОЕ**. И деревья были **ЗЕЛЕНЫЕ**, и кусты были **ЗЕЛЕНЫЕ**, и трава была **ЗЕЛЕНАЯ**, даже вода в маленькой луже и та была **ЗЕЛЕНАЯ**.

Девочке очень хотелось поймать **ЗЕЛЕНОГО** лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой **ЗЕЛЕНЫЙ** сарафан с **ЗЕЛЕНЫМ** кармашком он ничуть меня не испугается».

Так оно и было. **ЗЕЛЕНЫЙ** лягушонок вылез из **ЗЕЛЕНОЙ** лужи, в которой отражались **ЗЕЛЕНЫЕ** листья деревьев и **ЗЕЛЕНЫЕ** травинки, и ничуть не испугался девочки в **ЗЕЛЕНОМ** сарафане.

_- Ква! — удивился он.— Какое смешное **ЗЕЛЕНОЕ** деревце выросло возле моей лужи!

Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только — лягушонок принял ее за дерево! Она засмеялась и сказала:

- Я вовсе не дерево!

Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слышал, чтобы деревья смеялись да вдобавок и говорили. И — бултых обратно в лужу.

4. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед. А еще в лесу протекал ручеек. В нем отражались зеленые деревья. И ручеек тоже казался зеленым. Давайте подойдем к зеленому ручейку (представьте, что наше зеркало — это зеленый ручеек). Сядем на бережок и сделаем нашу гимнастику.

Дети вместе с логопедом садятся к зеркалу и делают упражнения общей артикуляционной гимнастики: «Заборчик», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок», сдуй одуванчик

Координация слова с движением. Развитие темпа и ритмики движений.

Логопед. Мы немного отдохнули у прохладного зеленого ручейка и хотели вернуться на полянку, но вдруг пошел дождик.

Дети делают упражнение «Капля раз, капля два...»

Капля раз, (Прыжок.)

Капля два, (Прыжок.)

Очень медленно сперва, (4 прыжка.)

А потом, потом, потом —

Все бегом, бегом, бегом. (6 прыжков.)

Мы зонты свои раскрыли, (Тянутся на носочках, поднимают
и разводят в стороны руки.)

От дождя себя укрыли. (Опускаются на всю стопу,
смыкают руки над головой.)

6. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Логопед. Дождик кончился. Солнышко быстро высушило травку. Давайте немного полежим на полянке и поговорим.

Дети ложатся на животики на ковре вокруг логопеда, и начинается беседа.

Логопед. Понравилась вам сказка?

Дети. Да, понравилась.

Логопед. Как она называется?

Дети. «Зеленая сказка».

Логопед. Куда пошла девочка?

Дети. В лес.

Логопед. Что она надела?

Дети. Зеленый сарафан с зеленым кармашком.

Логопед. Что было в лесу зеленым?

Дети. Зеленые деревья, зеленые кусты, зеленая трава, зелена вода в луже, зеленый лягушонок.

Логопед. Кого хотела потрогать девочка?

Дети. Зеленого лягушонка.

Логопед. Хорошо, что он убежал. Правда? Он такой маленький. Девочка могла сделать ему больно. Лучше не трогать и не обижать тех, кто меньше и слабее тебя.

Логопед. А как вы думаете, дети, каким бы одним цветом можно было бы нарисовать лето?

Дети. Зеленым.

7. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.

Логопед. А сейчас давайте немного позагораете. Ложитесь на спинки. Закрывайте глаза и послушайте, какая красивая музыка звучит в зеленом лесу.

Дети ложатся, а логопед читает им «Зеленую песенку».

В зеленом, зеленом, зеленом лесу
Зеленый листок как флажок я несу.
Зеленая шишка под елкой лежит,
Зеленая музыка где-то звучит,
Зеленый кузнечик в зеленой стране
Играет зеленую песенку мне.

8. Развитие мелкой моторики.

Логопед. Садитесь по-турецки прямо на зеленую травку. Давайте теперь поиграем с пальчиками.

Дети делают упражнение «В лесок».

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают
Мы пошли в лесок гулять, кулачки.)
Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная
Этот пальчик по тропинке, с большого.)
Этот пальчик за грибами,
Этот пальчик за малинкой,
Этот пальчик заблудился,
Очень поздно возвратился.

9. Развитие речи. Закрепление названий овощей и фруктов и зеленого цвета.

Логопед. Отдохнули? Скажите мне, а какие зеленые фрукты бывают летом?

Дети. Яблоко. Груша. Виноград.

Логопед. А овощи?

Дети. Огурец. Лук. Салат.

Логопед открывает корзинку с муляжами овощей и фруктов.

Возьмите из корзины только овощи и фрукты зеленого цвета.

Дети берут муляжи и говорят: «Я взял зеленое яблоко», «Я взял зеленый огурец» и т. п.

Логопед. Погрузите зеленые фрукты и овощи в зеленую машину.

Дети выполняют задание.

Логопед. Что вы сделали?

Дети. Я положил зеленый огурец в зеленую машину. И т.п.

Логопед. Какие овощи и фрукты лежат в зеленой машине?

Дети. Зеленые.

10. Рефлексия. Развитие творческого воображения, общей моторики.

Логопед. Наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад. Вот нас ждет паровоз (показывает картинку). Давайте сядем в него и поедem домой.

Дети идут по кругу, руки согнуты в локтях, высоко поднимая колени
Выпускают воздух через губы, произнося «Пых – пых – пых».

Звучит музыка «Песенка о лете».

Логопед. Вот мы и приехали. Выходите из поезда.