

Конспект НОД с элементами квеста «На поиски Весны» (младшая группа)

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о времени года «весна».

Задачи:

Формировать познавательный интерес.

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Закрепить названия диких животных и их характерные особенности (*внешний вид, питание*).

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развивать логическое мышление, смекалку, зрительную память.

Развивать навыки общения и игрового взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Воспитывать у детей уверенность в себе и умение действовать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать связную речь детей.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и беседа с детьми о времени года «Весна», об изменениях, происходящих в природе, слушание музыкальных произведений о весне, чтение художественной литературы по теме.

Демонстрационный материал: Конверт с письмом, картинка –схема с изображением костра, солнца, лампочки, прозрачное покрывало жёлтого цвета, 4 пазла «Береги природу», ёлочки, модели-баночки «животные»/белка, ёж, заяц, лиса, волк, медведь/, шарики су-джок, орешки, лоскуток меха, морковь, игрушка –мышка, мёд, картинка-«подснежник», вата, небольшая ваза, солнце из картона для ключа-пазла.

Раздаточный материал: шарики су-джок по количеству детей.

Ход совместной деятельности:

Организационный момент/приветствие/:

Встанем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Всем «Привет» и «Добрый день»! Нам здороваться не лень! Если каждый улыбнётся-утро доброе начнётся!

Воспитатель сообщает детям, что в группе появилось письмо и предлагает его прочесть. Из него дети узнают, что письмо написали жители леса с просьбой разбудить Весну, которую усыпила Зима. Педагог предлагает детям найти Весну и разбудить её. Для этого необходимо выполнить задания, приготовленные Зимой. Показывает картинку-схему с изображением лампочки, костра, солнца. Вопрос к детям : «*Что поможет растопить снег в природе?*»/солнце/ Воспитатель сообщает, чтобы растопить снег и разбудить Весну, надо собрать солнечные лучики по пути. Укрываются жёлтым прозрачным покрывалом («*чтобы Зима не заколдовала*»), произносят слова : «*Волшебное покрывало деток согревай, зима отступай*»). Отправляются в путь.

Речь с движениями до первой остановки :

По ровненькой дорожке шагают наши ножки. 1-2-3 вот и в лес мы пришли.

Задание 1 «Соединив пазлы по цвету рамки, вы узнаете правила поведения в лесу. В пазле с солнечной рамкой найдёте солнечные лучи. Дети складывают пазлы по цвету рамок (красный, жёлтый, зелёный, синий, узнают правила поведения в лесу : а) не шуметь; б) не ломать ветки деревьев; в) не мусорить»; г) не рвать цветы. Под пазлом с жёлтой («солнечной») рамкой находят лучи.

Продолжают путь.

- Кто крадётся, как мышонок, не услышал, чтоб лисёнок?

Кто как мишка топает и ушками хлопает? Это наши ребятишки: и девчонки, и мальчишки.

2. Следующая остановка с заданием «найти диких животных, которые спрятались, и у животного, который меняет свою шубку с белой на серую, вы найдёте солнечные лучи».

Вопросы к детям: Почему животных называют дикими (*в лесу живут, сами о себе заботятся*). У какого животного будем искать солнечные лучи (*у зайца, он меняет шубку с белой на серую весной*).

Животные спрятались в моделях (*пластиковые баночки, с подсказками животных*).

1 баночка «*Ёж*»- на крышечке приклеены колючки из картона/внутри лежит пособие су-джок как подтверждение того, что угадали правильно. Игруют с ним, катая по ладони и проговаривая: «этот шарик непростой, он колючий, вот какой (поднимают его вверх, будем с шариком играть, по ладошке его катать».

2 баночка «*Лиса*»- на баночке приклеен хвостик лисий/внутри лежит игрушечная мышка как подтверждение того, что угадали правильно/.

3 баночка «*Волк*» - на баночке приклеен серый хвост /внутри лежит кусок серого меха, дети гладят и трогают мех, как подтверждение того, что угадали правильно/.

4 баночка «*Белка*» - на крышечке банки приклеены рыжие ушки с кисточками меха/внутри лежат орехи как подтверждение того, что угадали правильно).

5 баночка «*Медведь*» - на крышечке банки приклеены коричневые ушки /внутри лежит мёд в пакетике, дети нюхают, убеждаются в том, что они угадали правильно/.

6 баночка «*Заяц*» - на крышечке приклеены серые длинные ушки /внутри лежит морковка как подтверждение того, что дети угадали правильно/. В этой же баночке дети находят солнечные лучи, отгадывая правильно загадку.

3. Отправляются дальше в путь.

- По ровненькой дорожке шагают наши ножки, 1-2-3 на полянку мы пришли.

Задание детям: «Солнечные лучи спрятались под первым весенним цветком, который появляется из под снега. Найдите и назовите его. /На подносе лежит рисунок подснежника. Под рисунком солнечные лучи, сверху

комочки ваты-«*снег*». Дети дуют на вату (упражнение на развитие речевого дыхания, «*снег*» разлетается, под ватой рисунок подснежника).

Воспитатель хвалит детей, затем собирает все лучи в солнышко, показывает детям и говорит: «*Посмотрите, ребята, мы собрали солнечные лучики! Вот оно, наше солнышко!*»

Далее воспитатель вместе с детьми говорят слова: «*Солнышко, снег растопи, Весну разбуди, Зима уходи!*» и показывает солнышко. /Звучит капель, журчание ручья, щебетанье птиц/. Выходит из-за ширмы Весна, потягиваясь, и говорит: «Здравствуйте, дети! Спасибо, что разбудили меня! Пришла моя пора. Хочу подарить вам веточки вербы, будете за ними наблюдать. А сейчас я приглашаю вас на весёлый весенний танец»/Звучит песенка «*Выглянуло солнышко из-за серых туч...*», дети танцуют с Весной/.

Рефлексия: Дети с удовольствием совершили путешествие в «лес», выполнили все задания Зимы, собрали лучи и разбудили и потанцевали с Весной. Получили положительные, радостные эмоции.