

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средней общеобразовательной школы №1  
городского округа Чапаевск  
Структурное подразделение «Детский сад №8 «Тополёк»**

**Тема:  
«Мнемотехника в развитии речи у детей  
дошкольного возраста»**

**Выполнила:** воспитатель  
высшей категории  
Зубанова Ирина Анатольевна

## Актуальность

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться «*вехи*», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития

образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

ЦЕЛЬ: Выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками

2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.

3. Разработать систему знаний с детьми среднего дошкольного возраста по развитию описательных рассказов с помощью мнемотаблиц.

4. Привить навыки культуры речи, правильно использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи, расширить круг знаний об окружающем мире, преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией сверстников.

Ожидаемые результаты:

-у детей увеличится круг знаний об окружающем мире;

-появится желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

-словарный запас выходит на более высокий уровень;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

План работы сентябрь-май 2019-2020 гг.

Мероприятие	Литература	Срок	Результат
1. Работа с методической литературой	Т.Б. Полянская	Сентябрь	Изучены задачи, условия и методика обучения по развитию речи детей посредством мнемотехники;
2. Разработка плана работы по данной теме	«Использование метода мнемотехники в обучении		
3. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников	рассказыванию детей дошкольного возраста»; Н.В.Нищева <i>обучение детей пересказу по</i>		

<p>4. Подбор практического материала работы с мнемотаблицами</p>	<p><i>опорным картинкам»;</i> Изучение статей в <u>журналах</u>: <i>«Воспитатель ДОУ»;</i> <i>«Дошкольное воспитание»;</i> - Интернет – ресурсы.</p>		<p>родители ознакомлены с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей в дошкольном учреждении; составлена картотека мнемотаблиц</p>
<p>1. Составление папок-передвижек для <u>родителей</u>: «Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет», «Уровень развития речи 5-6 лет» 2. Внесение мнемотаблиц в предметно - развивающую среду 3. Консультация для <u>родителей</u>: «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей»</p>		<p>октябрь</p>	<p>Родители информированы знаниями по развитию речи</p> <p>Мнемотаблицы помещены в уголках группы; Родители ознакомлены с понятием «<i>мнемотехника</i>»</p>
<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «<i>Сестрица Аленушка и братец Иванушка</i>». Составление описательного рассказа 2. Составление описательного рассказа по картине «<i>Кошка с котятами</i>». 3. Оформление папки «<i>Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник</i>».</p>		<p>ноябрь</p>	<p>сформировано умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблиц, выразительно передавая диалоги персонажей; формировать умение составлять рассказ по картине с помощью мнемотаблицы с воспитателем и самостоятельно ;закреплять знания детей о кошке (внешнем виде, повадках); оказана</p>

			помощь родителям в заучивании стихотворений с детьми дома
<p>1.Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «<i>Что у меня, а что у тебя?</i>», «<i>Любимая кукла</i>».</p> <p>3. Праздник Новый год</p> <p>4.Подготовка детей к новогодним праздникам. Разучивание стихотворений, песен</p>		декабрь	Родители привлечены к работе по развитию речи; обучение описательного рассказывания с помощью мнемотаблиц; сформировано умение составлять рассказ об этом празднике с помощью мнемотаблицы; закреплять и расширять словарь детей по теме « <i>Праздник Новый год</i> »; у детей отработана четкая дикция и интонация
<p>1. Составление описательного рассказа по картине «<i>Таня не боится мороза</i>».</p> <p>2. Рассказывание об игрушках</p> <p>3.Дидактическая игра «<i>Профессии</i>»</p>		январь	сформировано умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы; формировать умение описывать предмет не называя его с помощью мнемотаблицы

			отаблицы; задавать вопросы и отвечать на них; развивать навыки диалогической речи; дети рассказывают о какой-либо профессии по предложенной воспитателем таблице
<p>1. Консультация для родителей <i>«Развитие речи детей средствами мнемотехник»</i></p> <p>2. Подготовка к выступлению на празднике <i>«Наши папы смелые, ловкие, умелые»</i>. (разучивание стихотворений, песен)</p> <p>3. Дидактическая игра <i>«Времена года»</i>.</p>		февраль	Родители ознакомлены с результатами работы по развитию речи; дети подготовлены к выступлению на празднике <i>«Наши папы смелые, ловкие, умелые»</i> . (разучивание стихотворений, песен); закреплено умение составлять описательный рассказ о временах года, выделять различия между ними по предложенной воспитателем мнемотаблице
<p>1. Подготовка детей к выступлению на празднике <i>«Мама – солнышко мое»</i>(разучивание стихотворений, песен).</p> <p>2. Составление описательного</p>		март	закреплено умение четко произносить слова; сформировано умение

<p>рассказа по картине «Куры».</p> <p>3. Консультация для родителей «Речь и веселый мяч».</p> <p>4. Пополнение папки «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник»</p>			<p>составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы; обучение родителей приемам и методам развития речи в игровой форме; помощь родителям в заучивании стихотворений с детьми дома</p>
<p>1. Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>2. Составление описательного рассказа об игрушках</p> <p>3. «Космос».</p> <p>4. Папка – передвижка «Составляем и используем мнемотаблица дома».</p>		<p>апрель</p> <p>сформировано правильное звукопроизношение с помощью мнемотаблиц; составить простейшую мнемотаблицу вместе с детьми, закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушках с помощью мнемотаблиц; дети заинтересованы в составлении рассказа «Космос», вместе с детьми составлен описательный рассказ; дети потренировались в составлении простейшей мнемотаблицы;</p>	

		воспитан интерес для познания всего нового; оказана помощь родителям в составлении мнемотаблиц дома
<p>1.Беседа о транспорте. Составление описательного рассказа.</p> <p>2.Дидактическая игра «<i>Мое любимое занятие</i>».</p> <p>3. Составление описательного рассказа по картине «<i>Лето</i>».</p> <p>4. Домашнее задание: потренироваться детям в составлении простейшей мнемотаблицы дома на тему «<i>Как я провел лето</i>».</p>		<p>май</p> <p>обогащено и уточнено представление о транспорте; оказана помощь в составлении описательного рассказа о транспорте с помощью мнемотаблицы; сформировано умение детей составлять мнемотаблицы; рассказывать о любимом занятии по своей мнемотаблице; закреплено умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы; закреплены умения самостоятельно составлять мнемотаблицы и рассказывать по их содержанию</p>