

## **Консультация для родителей «Лингвистические игры, как средство речевой активизации детей дошкольного возраста»**

К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребёнком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые обеспечивают возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

Существует немало таких технологий. Одна из них – **технология активизирующего обучения речи как средству общения. Автор: Ольга Афанасьевна Белобрыкина.**

Использование лингвистических игр, представленных в этой технологии, позволяет развивать различные виды речевой активности. Существует множество лингвистических игр, которые не только способствуют расширению словарного запаса ребёнка, но и развивают его воображение, способствуют творческому мышлению. Это игры, правила которых ориентированы не на внешний вид слова и его формальные особенности, а на его смысл и содержание.

Рекомендую несколько игр из этой технологии с целью практического использования с детьми.

Одна из простейших игр - подбор слов определённой смысловой группы, например:

- **«Сколько ты знаешь....** (домашних животных, ягод, птиц и т.д.);
- **«Разные слова»** «Что бывает?» (к слову прилагательному подбирают существительное – «зелёный» помидор, ель, трава, дом и т.д.);
- **«Объяснялки»** (по типу телевизионной передачи «Устами младенца»);
- **«Отгадай слово»** (1 – загадывает несложное слово, 2 – отгадывает, задавая вопросы, как в игре «Да-нет-ка»);
- **«Пропущенные слова»** (взрослый произносит предложение, а ребёнок вставляет пропущенное слово);
- **«Назови предмет по действию»** (ручка – писалка, пчелка – жужжалка, собака – кусалка и т.д.);
- **«Что умеет делать?»** (ножницы – резать, свитер – греть и т.д.);
- **«Чем похожи?»** (трава и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.), **«Чем отличаются?»** (осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.), **«Чем похожи и чем отличаются?»**;
- **«Назови одним словом»** (клубника и малина, чашка и тарелка и т.д.);
- **«Составление рассказов по картинкам»;**
- **«Придумывание небылиц»;**
- **«Всё наоборот»** (карандаш – ластик, грязь – вода, дождь – зонт, голод – пища и т.д);
- **«Найди середину»** (придумать одно предложение, в котором упоминаются два заданных ведущим слова, не связанные по смыслу. Например, связать слово рыба и занавеска можно так: «На занавеске были нарисованы рыбы» , а можно «Рыба видит из аквариума занавеску, на которой нарисовано море, и хочет на волю») и т.п.;

- **«Рисунки по кругу»** (раздаются листы чистой бумаги и простые карандаши. По сигналу вы начинаете рисовать, через минуту вы должны передать свой рисунок сидящему справа от вас человеку, получив его от соседа, следующий рисует и вновь по сигналу передаёт дальше, и так до тех пор, пока рисунок не вернётся к начинающему рисовать. Потом по этому рисунку надо придумать рассказ).

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка, в связи с этим он является самым важным и ответственным, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Настоятельно советую вам, уважаемые родители, находить время для общения и игры с вашими детьми и они, обязательно, порадуют вас своими знаниями, грамотной речью, да и просто приятным взаимным общением.

Подготовила: воспитатель Дороненкова С.А.