

Конспект НОД комплексного занятия для детей 2-й группы раннего возраста, с использованием ИКТ

Программное содержание:

- Расширять ориентировку в окружающем; учить узнавать животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петушок).
- Учить запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц; умению подражать их голосам.
- Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, обогащать их речь словами и строками народных поэтических творений.
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
- Воспитывать доброжелательность, общительность.

Словарь: звукоподражания – "гав-гав", "мяу-мяу", "ку-ка-ре-ку"; гребешок, бородушка, перышки, лапки, ноги, хвостик, уши, глаза, пушистые, мягкие, оладушки.

Материал: экран, презентация, игрушки – собака, кошка, петух; пшено на разносе для петуха, платок, фартук, оладушки.

Предварительная работа:

- Разучивание стихотворения "Собачка" Н.Комисарова;
- разучивание потешек "Как у нашего кота", "Петушок", "Ладушки";
- разучивание песенки "Киска к деткам подошла";
- разучивание игр с пальчиками – "Собачка", "Петушок";
- наблюдение во время прогулки за птицами, кошками, собаками, их кормление;
- рассматривание иллюстраций в книгах;
- чтение художественных произведений, рассказы воспитателя о животных и птицах;
- загадывание загадок о собаке, кошке, петушке.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить к бабушке в гости?

Дети: Да! - говорят о своих бабушках
(Надеваю платок и фартук).

Бабушка: Сегодня я буду вашей бабушкой. А вы хотите узнать, кто у бабушки живет?

Дети: Да, хотим.

Бабушка: Пойдемте со мной, я вам что-то покажу.

Обращаю внимание детей на экран. Слайд 2 "Будка."

Бабушка: Посмотрите, что это?

Дети: Это будка.

Бабушка: Отгадайте загадку и вы узнаете кто в ней живет: "Кто лает, чужих в дом не пускает? гав-гав." Кто же это?

Дети: собака.

Достаю мягкую игрушку - собачку.

Бабушка: Правильно, собака! Это наша Жучка – хвостик закорючкой!
Погладьте собачку. Какая у нее шерстка? Мягкая, пушистая. Какого цвета? У собаки есть хвостик. А что еще есть у собаки?

Стихотворение "Собачка" Н.Комисарова (дети договаривают последние слова в строчках)

К нам пришла собачка
Умная собачка,
Хвостиком виляет,
Громко, громко лает:
гав-гав-гав!

Бабушка: А что любит собака?

Дети: Косточку.

Бабушка: Давайте угостим собаку косточкой (угощаем). Собака вам, ребятки, говорит "Спасибо".

Бабушка: Ребята, давайте покажем собачку из пальчиков. У всех получилась собачка? У всех.

Пальчиковая гимнастика: Дети соединяют подушечки пальцев, изображая собачью морду, а два пальца поднимают вверх – показывают уши.

Бабушка: А теперь наши собачки поляят

Дети: гав-гав-гав.

Бабушка: А пока мы с вами играли с пальчиками, наша собачка убежала, посмотрите вон она, сидит около будки.

Обращаю внимание детей на экран.

Слайд 3 "Около будки сидит собака."

Бабушка: В дом чужого не пуцу,

Без хозяина грущу –

Гав, гав, гав!

Дети: Собака.

Бабушка: Мяу-мяу? Ребята, послушайте, кто это?

Дети: Котик, кошка, киска!

Бабушка: А где же он? Давайте поищем.

На экране слайд 4 "На печке спит кошка"

Бабушка: Вот он где спрятался. На печке! Давайте его позовём.

Дети зовут котика.

На экране слайд 5 "На печке нет кошки"

Бабушка:(незаметно достаю мягкую игрушку кошки) Посмотрите, убежал котик с печки, к нам прибежал. Хотите погладить котика? Какая шерстка? Какого цвета? Мы с вами знаем потешку про котика.

- Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,
Зубки белые.

(Рассказывание потешки сопровождается движениями рук, последние слова в строчках говорят дети.)

Бабушка: Ребята, давайте споём песенку про кошечку

Киска к детям подошла.

Молочка просила,
Молочка просила.

"Мяу" говорила,
Мяу... Мяу... Мяу...

Угостили молочком —

Кисонька поела,
Кисонька поела:

Песенку запела:

"Мурр...Мурр...Мурр..."

Бабушка: Давайте угостим кошечку молочком. Кошечка нам говорит "Спасибо".

Бабушка: Ребятки, отгадайте загадку:

- Встает на заре,

Поет на дворе.

На голове гребешок. Кто же это?

Дети: Петушок.

Бабушка: Правильно, ребятки, петушок. (Достаю игрушку петушка)

- Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой!

Погладьте петушка. Посмотрите, что у петушка есть.

Дети: Гребешок, головушка, бородушка, крылья, хвост красивый разноцветный, ноги, перышки.

Бабушка: Давайте прочитаем петушку потешку:

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь.

Деткам спать не даешь?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

(Слова потешки сопровождаются движениями рук. Последние слова в строчке говорят дети.)

Бабушка: А что это у петушка?

Дети: Клюв.

Бабушка: А что петушок любит клевать?

Дети: Пшено.

На разное насыпано пшено.

Бабушка: Посмотрите, сколько я пшена припасла для петушка. Как петушок

клюет? Давайте покажем. Клю-клю (указательным пальчиком показывают как петушок клюет - на ладошке.) А когда петушок голосисто поет?

Дети: Когда солнышко просыпается.

Рисование пальчиками на разносе с пшеном

Бабушка: Давайте нарисуем петушку солнышко. Я нарисую пальчиком большое-большое, круглое, круглое солнышко и прямой-прямой лучик и вы нарисуете пальчиком прямой-прямой лучик. (Рисуем на пшене солнышко.) Вот какое красивое солнышко у нас получилось.

Бабушка: Куда же делся наш петушок?

Прячу игрушку, обращаю внимание детей на экран.

Слайд 6 " На заборе сидит петух." (включить запись - петушок кукарекает)

Бабушка: Вон он, сидит на заборе. Посмотри, петушок на солнышко. (Петушок кукарекает).

Бабушка: Это петушок нам сказал "спасибо за солнышко". Давайте из пальчиков сделаем петушка.

Пальчиковая игра: "Петушок"

Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой (клюв). Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх – гребешок.

Произносим все вместе: "Ку-ка-ре-ку!"

Бабушка: Ребятки, посмотрите кто живёт у бабушки?

На экране слайд 7 "Во дворе все жители"

Дети: называют

Бабушка: Вы сегодня порадовали бабушку и если поможете мне, я угощу вас оладушками.

Ладони горизонтально. Хлопать в ладоши, меняя их положение: сначала сверху одна, потом другая.

- Ладушки, ладушки!

Где были? У бабушки.

Испекла нам бабушка

Сладкие оладушки.

Левую ладонь держать горизонтально и стучать по ней собранными щепотью пальцами правой руки.

Маслом поливала.

Обе руки вытянуть перед собой.

Деткам давала.

Арине два, Ксюше два,

Коле два, Кате два,

Глебушке два – всем дала!

Вытянуть руки вперед – в стороны и слегка поклониться.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Бабушка: Молодцы, хорошие ребятки. Помогли мне напечь оладушек. Я вас сейчас угощу оладушками. (Достаю оладушки и угощаю детей).

Конспект НОД по ФЭМП в 1 группе раннего возраста с использованием ИКТ.

«Мишка в гости к нам пришел»

Задачи:

- Продолжать учить различать количество предметов «много» и «один».
- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.
- Упражнять в группировке предметов по цвету.

Материал к занятию:

Мячи большого и маленького диаметра по количеству детей, большая и маленькая корзины, игрушечный медведь, яркая подарочная коробка с крышкой, шарики 4 основных цветов по количеству детей, 4 коробочки основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный), одинаковые по величине бусины по количеству детей, поднос.

Методические приемы.

1. Словесный метод (разговор, беседа: подсказывание нужного слова, напоминание, повторение слова за воспитателем).
2. Наглядный метод (показ презентации).
3. Игра (дидактические, подвижные).
4. Сюрпризный момент.
5. Чтение стихотворения.
6. Игровая ситуация (сейчас мы будем мячиками).

Предварительная работа.

1. Приход игрушки мишки(на экране)
2. Знакомство с основными цветами.
3. Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч».
4. Чтение стихотворения «Мишка косолапый» А.Барто.
5. Сравнение количества предметов «один - много».
6. Сравнение величины однородных предметов «маленький - большой».
7. Группировка предметов по цвету.

Словарная работа:

Один, много, большой, маленький, синий, красный, желтый, зеленый, круглый.

Ход занятия:

1.Организационный момент

*Дети заходят в группу, садятся полукругом. (на экране появляется лес)
Раздаётся стук в дверь .Появляется медведь.*

2. Основная часть

Воспитатель: - Здравствуй, мишка! Дети, поздоровайтесь с мишкой.

Дети: - Здравствуй.

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенки поёт. (видео)(повтор детей п/и)

Медведь: *(За него говорит воспитатель)*

– Дети, я к вам из леса шёл, шёл, нёс мячики. Но они упали и раскатились по полянке (показ на экране рассыпанных мячей) *(затем случайно роняет корзинку с мячами)*. Помогите мне, пожалуйста, их собрать.

Воспитатель: - Поможем ему ребятки?

Игра «Большой и маленький»

Воспитатель: - Давайте поможем мишке собрать мячики *(Дети собирают мячи.)* Вот они! Сколько мячиков? И большие, и маленькие! Гордей, какой ты мячик взял? (ответ ребенка) и т.д.

Воспитатель: - Дети, давайте большие мячи положим в большую корзину, а маленькие - в маленькую корзину. Где у нас большая корзина? Клади туда большой мячик, Алиса. И т.д. Молодцы! Большие мячики мы собрали в большую корзину, а маленькие - в маленькую. Оставайся, мишка, с нами играть! (показ на экране собранных мячей).

Дидактическая игра «Один - много»

Воспитатель достаёт красочную коробку, в которой лежат разноцветные шары по количеству детей. (4 основных цвета).

Медведь (Воспитатель) : - Ребята, посмотрите, что я вам еще принес. *(Показ коробочки сначала на экране, затем мишкой, мишка трясет коробочку.)*

-Слышите, что же там такое? *(Дети высказывают свои предположения.)*

-Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке. *(Открывает ее.)*

-А тут шарики! Сколько шариков?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Возьми, Марк, шарик. И Данила возьми один шарик.

В процессе раздачи шаров, спрашивает детей о цвете шаров и их количестве у каждого.

Воспитатель: - Настя, какого цвета у тебя шарик?

Ребёнок: - Синий.

Воспитатель: - Сколько шариков у Сони?

Ребёнок: - Один.

Воспитатель: - У Саши, у Лени один... у всех по одному. А в коробке сколько шариков?

Дети: - Ни одного. Пуста коробка.

Медведь (Воспитатель): - Посмотрите, у меня еще есть коробочки.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» (показ раскладывания шариков)

Выставляет 4 коробочки основных цветов.

Воспитатель: - Какого цвета эта коробочка?

Дети: - Красного.

Воспитатель: - Несите красные шарики. Положите в эту коробочку только красные шарики. У кого еще такие же шарики?

Аналогично группируем по цвету шарики в остальные 3 коробочки.

Воспитатель: - Ваня, у тебя такой шарик, как эта коробочка, зеленый.
Положи зеленый шарик в зеленую коробочку.

- Вот какая красота, правильно нашли цвета!

- Молодцы, ребятки. Все шарики положили в коробочки.

Мишка. Ой, ребятки, засиделся я, а давайте поиграем в мячик?! Вы согласны?

Дети: да!

Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч»

Воспитатель: - Какой у мишки мячик, большой или маленький?

Дети: - Большой.

Воспитатель: - Сколько мячиков?

Дети: - Один!

Воспитатель: - Как мячик прыгает? Вот как он прыгает. Высоко, еще выше!

Воспитатель бросает мячик об пол, говоря при этом:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался в скач?

Жёлтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

-А теперь вы тоже мячиками стали! Вот как много у нас мячиков!

Мишка: - Как мне понравилось с вами играть!

Воспитатель: - А вам, ребята, понравилось играть с мишкой?

Дети: - Да!